

	<p>COL·LEGI BEAT RAMON LLULL PP. Franciscans TOR C/ Vent, 10, Inca 07300 Mallorca Tel.971500100 e-mail: centre@beatramonllull.org www.beatramonllull.org C.I.F.:R0700169F</p>	
---	--	---

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

La llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre és el català.

També és la llengua emprada dins l'àmbit administratiu i de comunicació del Centre.

Les hores setmanals de les àrees, matèries o mòduls en llengua catalana en tots els grups, cursos i nivells són superiors als 50%.

Tot el Personal Docent reuneix els requisits de titulació en llengua catalana.

Els professors especialistes en Llengua Catalana assessoren tot el personal d'administració i gestió del Centre en tots aquells documents, correspondència i dubtes que puguin tenir, per tal de dur a terme la planificació lingüística prevista.

Igualment s'estableixen uns criteris lingüístics en català per a les publicacions escolars i extraescolars del Centre, i es dona tot l'assessorament i el suport necessaris perquè es pugui dur a terme.

També es pot considerar una avaluació positiva l'ús diari del català en tot els seus nivells i la tendència progressiva per part dels professors de fer-la extensiva en totes les seves activitats.

El tractament de les llengües (català, castellà i anglès) en el processos d'aprenentatge i d'ensenyament tenen com a objectiu la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.

Pel que fa als plantejaments didàctics sobre l'ensenyament de llengües, es fan reunions de coordinació d'àrees. Es realitzen projectes que contenen les tres llengües i la metodologia de l'ensenyament de les llengües es revisa cada any, afegint, si cal, noves metodologies.

Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del Centre tenen com a objectiu assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

S'ha incentivat l'ús de la llengua catalana a tots els alumnes del Col·legi, amb participació amb tot tipus d'activitats de caire cultural: lectures, teatre, revistes, vídeos, tallers, diades culturals...

En general, per part de tota la Comunitat Educativa, hem acostat la nostra llengua als alumnes amb diferents iniciatives i mostres, amb un clar objectiu que és que els nostres alumnes coneguin i estimin més la llengua, la cultura i la història de la seva terra.

Finalment, hem de destacar la participació dels nostres alumnes a concursos de redacció, poesia, narració curta... amb la finalitat d'implicar-los en el procés de normalització que intentam dur a terme any rere any.

Distribució de les llengües a l'horari lectiu setmanal

Ed. Infantil:

La llengua de primer ensenyament és la Catalana.

Per als alumnes d'aquelles famílies d'Educació Infantil que hagin optat per l'aprenentatge de la primera llengua en Llengua Castellana, s'impartiran 6 hores setmanals distribuïdes de la següent manera:

2h de Psicomotricitat, 2h a l'àrea de Llenguatges i 2h a l'àrea de Coneixement de l'entorn.

Les hores de Castellà es podran impartir dins o fora de l'aula, segons el nombre de sol·licituds, a través de racons o tallers realitzant activitats diverses de les àrees abans esmentades.

Pel que fa als alumnes que necessiten intervenció de logopèdia, per trastorn de parla i llenguatge, es respectarà la llengua materna.

1r de Primària:

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	2 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	3 h
Ciències socials	Ll. Catalana	1.5 h
Ciències naturals	Ll. Catalana	1.5 h
Educació Física	Ll. Anglesa	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió	Ll. Catalana	1 h
Interioritat	Ll. Catalana	0.5 h
Tutoria	Ll. Catalana	0.5 h
Emocions	Ll. Catalana	1 h
Projectes	Segons l'àrea	2 h
	Total	23 hores

2n de Primària:

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	2 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	3 h
Ciències socials	Ll. Catalana	1.5 h
Ciències naturals	Ll. Catalana	1.5 h
Educació Física	Ll. Anglesa	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió	Ll. Catalana	1 h
Interioritat	Ll. Catalana	0.5 h
Tutoria	Ll. Catalana	0.5 h
Emocions	Ll. Catalana	1 h
Projectes	Segons l'àrea	2 h
	Total	23 hores

3r de Primària:

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	2 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	4 h
Ciències socials	Ll. Catalana	1 h
Ciències naturals	Ll. Catalana	1 h
Educació Física	Ll. Anglesa	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió	Ll. Catalana	1 h
Interioritat	Ll. Catalana	0.5 h
Tutoria	Ll. Catalana	0.5 h
Emocions	Ll. Catalana	1 h
Projectes	Segons l'àrea	2 h
	Total	23 hores

4t de Primària

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	2 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	3 h
Ciències socials	Ll. Catalana	1.5 h
Ciències naturals	Ll. Catalana	1.5 h
Educació Física	Ll. Anglesa	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió	Ll. Catalana	1 h
Interioritat	Ll. Catalana	0.5 h
Tutoria	Ll. Catalana	0.5 h
Emocions	Ll. Catalana	1 h
Projectes	Segons l'àrea	2 h
	Total	23 hores

5è de Primària

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	2.5 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	3 h
Ciències socials	Ll. Catalana	1.5 h
Ciències naturals	Ll. Catalana	1.5 h
Educació Física	Ll. Anglesa	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió	Ll. Catalana	1 h
Tutoria	Ll. Catalana	0.5 h
Emocions	Ll. Catalana	1 h
Projectes	Segons l'àrea	2 h
	Total	23 hores

6è de Primària

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	2.5 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	4 h
Ciències socials	Ll. Catalana	1 h
Ciències naturals	Ll. Catalana	1 h
Educació Física	Ll. Anglesa	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió	Ll. Catalana	1 h
Tutoria	Ll. Catalana	0.5 h
Emocions	Ll. Catalana	1 h
Projectes	Segons l'àrea	2 h
	Total	23 hores

1r d'ESO:

Llengua catalana i literatura	3 hores	Català
Llengua castellana i literatura	3 h	Castellà
Llengua anglesa *	3 h	Anglès
Matemàtiques	3 h	Català/Anglès (optatiu)
Geografia i Història	3 h	Català
Biologia i Geologia	3 h	Català
Ed. Física	2 h	Castellà
Religió	1 h	Castellà
Ed. Plàstica	3 h	Anglès
Música	3 h	Català
Projectes	2 h	Trilingüe
Tutoria	1 h	Català
	Total	30 hores

2n d'ESO:

Llengua catalana i literatura	3 hores	Català
Llengua castellana i literatura	3 h	Castellà
Llengua anglesa	3 h	Anglès
Matemàtiques	4 h	Català
Geografia i Història	3 h	Català
Física i Química	3 h	Català/Castellà
Tecnologia	3 h	Anglès
Educació Física	2 h	Català
Religió	1 h	Castellà
Matèria específica	2 h	En funció de l'assignatura
Projectes	2 h	Trilingüe
Tutoria	1 h	Català
	Total	30 hores

3r d'ESO:

Llengua catalana i literatura	3 hores	Català
Llengua castellana i literatura	3 h	Castellà
Llengua anglesa	3 h	Anglès
Matemàtiques	4 h	Català
Geografia i Història	3 h	Català/ Anglès *
Biologia i Geologia	2 h	Català
Física i Química	2 h	Castellà
Ed. Física	2 h	Català
Religió	1 h	Català
Tecnologia II	2 h	Castellà
Matèria específica	2 h	En funció de l'assignatura
Tutoria	1 h	Català
Projectes	2 h	Trilingüe
Total	30 hores	

(*) Un tema de cada tres de l'assignatura Geografia i Història de 3r d'ESO es fa en anglès.

4t d'ESO

Llengua catalana i literatura	3,5 h	Català
Llengua castellana i literatura	3,5 h	Castellà
Llengua anglesa	3 h	Anglès
Matemàtiques (acadèmiques en ensenyaments acadèmics o aplicades en ensenyaments aplicats)	4 h	Català
Geografia i Història	3 h	Català
1a Troncal d'opció	3 h	Català
2a Troncal d'opció	3 h	Català
Educació Física	2 h	Català
Religió	1 h	Català
Assignatura específica	3 h	En funció de l'assignatura
Tutoria	1 h	Català
Total	30 hores	

1r Batxillerat

Llengua catalana i literatura	2,5 h	Català
Llengua castellana i literatura	2,5 h	Castellà
Llengua anglesa	3 h	Anglès
Filosofia	3 h	Català
Assignatura Troncal	4 h	Català
Troncal d'opció I	4 h	Català
Troncal d'opció II	4 h	En funció de l'assignatura
Educació Física	2 h	Català
Religió	2 h	Català
Matèria específica	4 h	En funció de l'assignatura
Tutoria	1 h	Català
Total	32 hores	

2n Batxillerat

Llengua catalana i literatura	3 h	Català
Llengua castellana i literatura	3 h	Castellà
Llengua anglesa	3 h	Anglès
Història de la Filosofia	3 h	Català
Història d'Espanya	3 h	Català
Assignatura Troncal	4 h	Català
Troncal d'opció I	4 h	Català
Troncal d'opció II	4 h	En funció de l'assignatura
Matèria específica	4 h	En funció de l'assignatura
Tutoria	1 h	Català
Total	32 hores	

Assignatures no lingüístiques en anglès

Curs	Matèria	Professor
1r Primària	Pla Plurilingüe – Plàstica / E.F.	Immaculada Martorell/Marga Amengual/Víctor Torres,
2n Primària	Pla Plurilingüe – Plàstica / E.F.	Víctor Torres/ Rosa Rodríguez/ Francisca Cànaves/ M.Antònia Ferragut
3r Primària	Pla Plurilingüe – Plàstica / E.F.	Rosa Rodríguez/ Víctor Torres/ Imma Martorell
4t Primària	Pla Plurilingüe – Plàstica / E.F.	Francisca Ramon / Miquel Á. García
5è Primària	Pla Plurilingüe – Plàstica / E.F.	Miquel Á. García/ Imma Martorell
6è Primària	Pla Plurilingüe – Plàstica / E.F.	Miguel Ángel García/ Imma Martorell/ Jaume Marínez
1r ESO	Pla Plurilingüe- Matemàtiques (opcional)- Plàstica	Eva García Villalba i Antoni Prat Perelló
2n ESO	Pla Plurilingüe- Tecnologia	Bonifacio Sánchez
3r ESO	Pla Plurilingüe- C. Socials (1/3 de la matèria, 1 tema de cada tres)	Catalina Crespí

PLA D'ACOLLIDA LINGÜÍSTIC PER ALS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA.

El Centre disposa d'un pla d'acollida lingüístic i cultural anomenat **PALIC**.

Aquest document pretén ser una eina per facilitar l'adaptació i la integració de l'alumnat i de les seves famílies en la vida quotidiana del Centre, sense perdre de vista l'objectiu final que ha de ser el de la inserció social.

Volem donar a aquests alumnes un bon acolliment al nostre Centre per facilitar-los la integració social i lingüística, per ajudar-los a comunicar-se, a relacionar-se i a accedir als diferents continguts curriculars.

El pla d'acolliment és una bona eina per desenvolupar les actuacions necessàries, facilitar el tractament de les diferents cultures per aprendre a conviure en contextos culturalment diversos i així preveure i respondre a les necessitats que van sorgint al llarg del curs.

OBJECTIUS:

- Compensar les desigualtats originades per factors socials/culturals.
- Promoure mesures d'acolliment i d'inserció.
- Donar suport a la consecució d'objectius educatius.
- Impulsar la coordinació amb serveis externs.
- Aprendre a expressar en català les formes lingüístiques dels conceptes que el nouvingut té interioritzats en la llengua materna i desenvolupi el llenguatge amb adequació al context on és inserit.
- Reconèixer les característiques culturals personals i les que defineixen tant la cultura pròpia de les Illes Balears com d'altres de l'entorn.
- Desenvolupar les habilitats lingüístiques i socials necessàries per a la interacció amb els altres companys i amb les persones adultes.
- Potenciar l'intercanvi i relació entre tots els alumnes, com a font d'enriquiment mutu.
- Incrementar el sentit de pertinença a una cultura nova i integrar al seu patrimoni personal els trets definitoris d'aquesta cultura.

EIXOS D'ACTUACIÓ

Consideracions a tenir en compte:

- Dirigir-se a tots aquests alumnes sempre en la mateixa llengua (el català, ja que és la llengua vehicular), perquè s'habituin als nous sons.
- Parlar a poc a poc i exagerar l'articulació si és necessari.
- Donar-los temps per començar a expressar-se i reforçar positivament els seus intents.
- Valorar els petits progressos i no caure en veure sempre les errades o mancances.
- És important la correcció, però de manera moderada.
- Començar per un vocabulari bàsic d'ús més freqüent (salutacions, material, hàbits de classe, ordres, enunciats...).

- És important que tinguin clar l'horari i que compreguin què és cada matèria, així com quin material necessiten dia a dia. És convenient que cada professor els ho faci saber personalment.
- Situar l'alumne dins el context de la matèria i estructurar a trets generals el que es farà durant la sessió (exemple: explicació, preguntes, activitats, correcció).
- Quan s'inicia una activitat nova (per exemple, passar de l'explicació als exercicis) és convenient indicar-ho explícitament a aquests alumnes.
- Si no té cap noció de català ni de castellà es donarà prioritat a la relació, disponibilitat i vocabulari davant el contingut de la matèria.
- En un període inicial es donarà més importància a la comprensió que a l'expressió.
- Animar els companys a que parlin amb ells en català i que els ajudin a situar-se en el context.
- Començarem avaluant actituds, després procediments i finalment conceptes.
- El final de cada sessió, si es posen deures, és important que ells també en tinguin, encara que siguin de llenguatge,....

Pel que fa a l'acolliment lingüístic dels alumnes, es duen a terme aquestes accions.

ACCIONS	DESTINATARIS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	OBJECTIUS	INDICADORS o REGISTRES
-Entrevista inicial amb la família	- Família Individualment	- Dins els dos primers dies.	- La/el Cap d'Estudis o un membre del Departament que tingui major disponibilitat horària. - La Mediadora cultural de l'Ajuntament (si cal)	- Conèixer la família i recollir informació inicial sobre l'alumne/a	Registre adequat de l'entrevista que quedarà recollida a la fitxa tutorial.
- Realització d'una activitat d'acollida del nou alumne al seu grup.(Coneixement del lloc d'on ve l'alumne)	Grup-classe	- El dia que l'alumne comença a classe, just a la primera hora que tinguin el tutor/a.	- El tutor/a del grup.	- Aconseguir la integració dins el nou grup d'iguals.	Registre adequat de l'activitat a la programació de Tutoria (Dinàmiques de cohesió de grup)
- Entrevista alumne/a (Etapas ESO i Batxiller)	- Alumne/a nouvingut/da	- El primer dia d'escolarització.	- Tutor/a del grup.	- Mantenir el primer contacte amb l'alumne (coneixement mutu, recollida i traspàs d'informació...)	Registre adequat de l'entrevista recollida a la fitxa tutorial.
- Avaluació inicial (1)	- Alumne/a nouvingut/da	- Els primers dies d'arribada al centre	- Un membre del departament que tingui major disponibilitat horària.	- Valorar el nivell curricular de l'alumne/a. - Valorar el nivell de competència lingüística i matemàtica de l'alumne (Utilitzar les proves del Servidor-carpeta Nouvinguts)	Registre dels resultats de les proves d'avaluació inicial que quedaran arxivades a l'expedient de secretaria.
- Pla de treball individual (2/3/4)	- Alumne/a nouvingut/da	- En tenir els resultats de l'avaluació inicial.	- Tutor/a del grup. - Professors d'àrea - Membre del DOIAD assignat.	- Determinar, en el cas que sigui necessari, horaris i àrees d'atenció individual (suports, RE, ACS,...), vetllar pels aspectes afectius, emocionals i relacionals i garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua vehicular en el cas que es detecti un desconeixement de la mateixa	Registre adequat de les mesures de suport ordinàries o extraordinàries que calguin (Programació d'àrea, informe NESE, DIAC i ACS (si calen).

1. AVALUACIÓ INICIAL

Aquest és un procés de gran importància ja que d'ell en sorgirà la futura programació de les diferents àrees i la realització de l'ACS o l'ACNS.

Conèixer, amb ajuda del professor responsable de l'aula d'acolliment, el nivell actual de competències en les àrees instrumentals, partint d'una avaluació inicial, i així poder planificar el seu itinerari escolar. Cal potenciar davant els altres companys les possibles habilitats i competències que l'alumne tingui.

Els models que podem trobar en les següents adreces són molt adients per a poder fer aquesta avaluació segons la llengua de cada alumne (xinès, àrab, castellà...)

http://www.xtec.cat/lic/nouvingut/professorat/prof_aval_instruments.htm

Avaluació de l'alumnat de l'aula d'acollida a Primària

http://www.xtec.cat/lic/nouvingut/professorat/prof_ori_avaluacio1.htm

Avaluació de l'alumnat de l'aula d'acollida a Secundària

http://www.xtec.cat/lic/nouvingut/professorat/prof_ori_avaluacio2.htm

La persona encarregada de realitzar l'avaluació inicial dels alumnes nouvinguts serà el tutor/a i el professor/a d'àrea amb col·laboració de l'AD o el PT. Quan la interrelació no sigui possible per la dificultat de comprensió es pot comptar amb l'ajut d'un altre alumne/a que faci d'interlocutor/a, de la mediadora cultural o de l'intendent de la Conselleria.

En tenir els resultats de l'avaluació, s'informarà a l'equip de professors.

2. ELABORACIÓ D'UN PLA DE TREBALL INDIVIDUAL

Depenent de l'avaluació inicial de cada alumne i dels recursos humans que té el Centre es farà:

- L'horari de suport de cada alumne.
- Els objectius a treballar amb cada alumne/a i si cal fer ACS o ACNS..
- Reunions de coordinació i seguiment de l'equip de professors, coordinats pel PT, AD o Orientadora.

Organització:

El nombre **d'hores de suport** ha de partir de:

- les condicions personals
- el Grau de maduresa
- el país d'origen
- el coneixement de llengües

- l'edat
- Grau d'escolarització prèvia

Tenint en compte els aspectes anteriors:

- **A Primària :**
 - al 2n cicle es faran entre 4 i 10 hores de suport
 - Al 3r cicle entre 6 i 12 hores
- **A secundària**
 - **En el cas de llengües no romàniques**
 - quan l'escolarització ha estat nul·la o irregular es faran entre 10 i 16 h de suport
 - quan l'escolarització ha estat regular es faran entre 8 i 10 h. de suport
 - **En el cas de llengües romàniques**
 - quan l'escolarització ha estat nul·la o irregular es faran entre 8 i 10 h de suport
 - quan l'escolarització ha estat regular es faran entre 6 i 8 h. de suport
 - **En el cas de castellanoparlants:**
 - quan l'escolarització ha estat nul·la o irregular es faran entre 6 i 8 h de suport
 - quan l'escolarització ha estat regular es faran un màxim de 6 h. de suport

❖ La **durada del PALIC** no pot ser superior a **dos cursos**.

➔ la **progressiva incorporació al grup ordinari** es farà a partir de l'adquisició de **certa competència lingüística en llengua catalana** i de **l'adaptació al centre**. Caldrà fer-ne un **seguiment** i si és necessari, s'adoptaran **mesures addicionals d'atenció lingüística**

Primària:

Àrees de Català, Matemàtiques i C. Medi

Temporalment, les **ACS** poden ser **significatives** si l'alumne:

- desconeix les dues llengües oficials de les Illes Balears
- ha tengut una escolarització nul·la o deficient al seu país d'origen

Secundària

Àmbit sociolingüístic (Català i Socials) i científic i matemàtic (matemàtiques i ciències)

Temporalment, les **ACS** poden ser **significatives** si l'alumne:

- desconeix les dues llengües oficials de les Illes Balears
- ha tengut una escolarització nul·la o deficient al seu país d'origen

Competències bàsiques

A l'aula ordinària

- tractament de la informació
- cultural i artística
- aprendre a aprendre

Treball conjunt aula acollida- aula ordinària

- comunicació lingüística
- competència matemàtica
- en el coneixement de la interacció en el món físic
- social i ciutadana
- autonomia i iniciativa personal

3. AULA D'ACOLLIDA:

Professorat responsable: AD/PT

Agrupaments: flexibles

Horaris: seran oberts i flexibles en funció de les necessitats del centre i de les necessitats educatives de cada alumne.

Àrees: es respectarà l'horari del grup classe a les matèries d'Educació Artística i Educació Física.

4. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Qui? El/la tutor/tutora amb el professorat d'àrea i l'AD/PT d'aula d'acollida)

Què? El Pla de Treball Individual

Quan? (inicial, formativa i final)

Com? Proves orals, escrites,, amb suports visuals i gestuals.