

LÍNIES DE VISIÓ

Ens fonamentem en les següents línies de visió:

- Que els alumnes es realitzin com a persones i, alhora, rebin una preparació acadèmica adequada, competitiva i exigent que els permetia accedir al batxillerat i la universitat, cicles formatius o món laboral.
- Una eficaç atenció a la diversitat personal, cultural i acadèmica.
- Un clima acollidor de diàleg i treball en equip que permeti fomentar les relacions interpersonals i desenvolupar sense obstacles el seu aprenentatge.
- Una coordinació i col·laboració estreta i plena entre l'escola i les famílies, mitjançant un seguiment individual educatiu, acadèmic i personal dels alumnes basat en la confiança mútua.
- Que l'equip docent respecti i tingui cura d'una manera eficaç i compromesa el caràcter propi i els projectes educatius del centre, adquireixi la màxima competència professional i tecnològica, i treballi en equip per una major eficàcia.

OBJECTIUS

- Contemplar el funcionament del departament d'orientació i atenció a la diversitat com a part de l'equip docent, proporcionant respostes concretes d'atenció a la diversitat fonamentant-se en criteris d'inclusió.
- Assegurar la implantació de les accions i estratègies que faciliten:
L'accés i la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge, garantint l'atenció educativa segons els principis de no discriminació i d'inclusió com a valors fonamentals.
- La permanència de tots els alumnes en el sistema educatiu.
- L'optimització i flexibilització de recursos, i l'aplicació de les mesures de suport necessàries.
- La coordinació interna i externa, l'adopció de mesures de caràcter socioeducatiu, amb la participació de professionals que proporcionin una visió més àmplia de la comunitat escolar, i les accions orientades a la col·laboració del centre amb el seu entorn i les famílies, amb especial atenció a les famílies dels alumnes que estan en situació de risc d'exclusió social o de abandonament escolar.
- El reforç de l'acció tutorial i orientadora.

DESENVOLUPAMENT DEL PLA	OBJECTIUS	ACCIONS	Acomplir	DESTINATARIS	RESPONSABLES	INDICADORS O REGISTRES
Mesures ordinàries de suport	-Proporcionar una atenció adequada a cada alumne amb la finalitat que adquireixi els objectius i, si procedeix, les competències claus de l'etapa.	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupaments equilibrats dels alumnes. - Agrupaments flexibles (ESO) - Suports en grups ordinaris. - Desdoblaments - Adaptacions curriculars no significatives. - Adaptacions d'accés. - Mesures de suport i altres programes individualitzats per alumnat amb NESE. - Seguiment trimestral de l'informe NESE per part del membre del DOIAD assignat. - Programes que tenen com a finalitat l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria (PMAR/PDC). - En el Batxillerat, realització d'adaptacions d'accés i adaptacions curriculars no significatives amb la finalitat de facilitar l'accés a la titulació corresponent. 		- Alumnat	<ul style="list-style-type: none"> - Equip de cicle. - Departaments didàctics. - Equip Directiu. - Equip del DOIAD (Departament d'orientació i atenció a la diversitat)	<ul style="list-style-type: none"> - PGA. - Pla general del DOIAD - Programacions (obertes i flexibles) - Informes NESE

	<p>-Proporcionar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu després de comprovar que les mesures ordinàries previstes són insuficients.</p>	<p>- Permanència durant un curs més en l'etapa d'educació infantil pels alumnes amb necessitats educatives especials.</p> <p>- Escolarització compartida.</p> <p>- Adaptacions curriculars significatives.</p> <p>- Acceleració parcial o total pels alumnes AC.</p>	<p>- Alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, trastorns greu de conducta, emocionals o trastorns generalitzats del desenvolupament.</p> <p>- Alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge causades pel trastorn de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns greus</p>	<p>- Equips de cicle</p> <p>- Departaments didàctics</p> <p>- Equip Directiu</p> <p>- DOIAD</p>	<p>- Programacions /: (obertes i flexibles</p> <p>- Informe psicopedagògic</p> <p>- Dictamen d'escolarització</p> <p>- Informes nese</p> <p>-Documents d'adaptació curricular.</p> <p>- Actes</p> <p>- Pla d' Acollida</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Atendre adequadament als alumnes NESE i les necessitats de l'aula prioritant els agrupaments heterogenis i el suport dins l'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribució de les hores de suport de PT/AL/AD/ATE en funció dels alumnes NESE de cada aula (GESTIB) -Distribució de les hores de suport ordinari en funció de les característiques dels grups. - Implantació de programes específics en funció de la PGA. 		<ul style="list-style-type: none"> - Alumnat 	<ul style="list-style-type: none"> - Equip Directiu - DOIAD - Equips de cicle i Departaments. 	<ul style="list-style-type: none"> - PGA -Les programacio d'aula, obertes i flexibles. - Horari dels professors de sup ordinari. Graella d suports totals d'etapa. - Horari dels professors de sup específic. Graella de suports totals d'etapa.
---	--	--	--	---	--	--

<p>Principis i organització de l'acció tutorial</p>	<p>Dins del marc d'una ESCOLA INCLUSIVA:</p> <p>a) Promoure el desenvolupament integral dels alumnes.</p> <p>b) Potenciar la col·laboració escola-família.</p> <p>c) Establir les funcions del tutor.</p>	<p>- Acollida i organització de l'aula en funció de les característiques individuals dels alumne si les necessitats del grup.</p> <p>- Activitats per promoure l'autoconeixement.</p> <p>- Activitats per donar a conèixer les eines bàsiques pel desenvolupament dels aprenentatges.</p> <p>- Activitats pel desenvolupament de la competència socio-emocional.</p> <p>- Entrevistes amb les famílies.</p> <p>- Activitats per fomentar la presa de decisions</p> <p>- Activitats dirigides al desenvolupament de la competència espiritual.</p>	<p>- Alumnat</p> <p>- Famílies</p> <p>- Equip Docent</p>	<p>- Tutors</p> <p>- DOIAD</p>	<p>- PGA</p> <p>- PAT institucional de centre.</p> <p>- Registres de l'ac tutorial.</p> <p>- Actes.</p>
---	---	---	--	--------------------------------	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pla d'Acollida</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Assegurar una adequada acollida i integració de l'alumne i la família en el centre i en el seu grup classe. -Desenvolupar accions per a que l'alumne pugui aconseguir els objectius de les diferents àrees sense els impediments ocasionats pel desconeixement de les llengües d'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acollida i entrevista inicial amb la família i l'alumne. - Planificació de l'acollida a l'aula i en el centre. - Avaluació inicial de l'alumne. (competència lingüística, matemàtica i digital) - Planificació de les accions dirigides a assegurar l'accés als aprenentatges. - Facilitació de l'informe NESE al tutors, per tal que l'elaborin i informin a la família de les accions planificades per assegurar l'accés als aprenentatges. - Avaluació i seguiment de les accions planificades. 		<ul style="list-style-type: none"> -Alumnat - Família 	<ul style="list-style-type: none"> - DOIAD - Equip Directiu - Tutors - Equip docent 	<ul style="list-style-type: none"> - Pla d'acollida - Actes - Avaluació inicial. -Avaluació psicopedagògica - Informes NESE - ACS
---	--	---	--	---	---	---

<p>Detecció, identificació, valoració i seguiment dels alumnes amb NESE</p>	<p>-Fonamentar l'atenció a la diversitat en la reflexió conjunta, el treball en equip i la col·laboració entre l'equip docent i les famílies.</p>	<p>- Reunions amb l'equip docent d'intercanvi d'informació i seguiment de les necessitats dels alumnes NESE. - Avaluació psicopedagògica. - Sessions d'avaluació - Reunions amb serveis externs.</p>		<p>- Alumnat</p>	<p>- DOIAD - Equip Docent -Equip Psicopedagògic de l'administració.</p>	<p>- Actes -Informe psicopedagògic -Registre d'observació</p>
<p>Avaluació i seguiment del Pla d'atenció a la diversitat</p>	<p>Dins del marc de la millora contínua: -Revisar el nivell d'implantació de les accions establertes en el PAD, així com també la consecució i adequació dels objectius proposats.</p>	<p>- Avaluació i seguiment dels següents indicadors: * Hores de suport ordinari programades/hores de suport realitzades. *Hores de suport PT /AL programades / hores de suport PT/AL realitzades -Seguiment trimestral del PAD</p>		<p>- DOIAD - Equip directiu - Equip docent</p>	<p>- DOIAD</p>	<p>- Actes - Indicadors</p>