



**COL·LEGI BEAT
RAMON LLULL**

FRANCISCANS TOR

PLA DE CONVIVÈNCIA

INTRODUCCIÓ.

El Pla de Convivència és el conjunt **d'estratègies i pautes d'actuació** adreçades a la comunitat educativa per **fomentar la convivència escolar** facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives. Els plans de convivència dels centres docents formen part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla que per al curs es consideren prioritaris. El pla d'acció tutorial ha d'integrar, en la seva programació, les mesures incloses en el pla de convivència, adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, estratègies en quan a la resolució positiva dels conflictes i de prevenció de la violència de gènere.

El Pla de Convivència que a continuació presentem és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre desenvolupa per a capacitar tota la comunitat educativa (alumnes, docents, pares i mares, PAS) per tal de millorar la convivència i gestionar de manera positiva els conflictes. Aquest document és fruit de l'anàlisi de la realitat del nostre centre, es troba dins la PGA i inclou aspectes que ja es treballen i presenta noves propostes a desenvolupar.

Aquest pla es basa en la proposta educativa del nostre col·legi (Beat Ramon Llull), basada en els valors franciscans i en el seu lema: "Pau i bé". L'objectiu principal d'aquest pla **és potenciar un clima positiu i motivador entre tota la comunitat educativa: educands, educadors, famílies, personal no docent...**, tal i com s'expressa en el la proposta educativa dels Col·legis Franciscans TOR (*Dimensions en que volem educar*).

Sant Francesc d'Assís, al final de la seva vida, va mostrar en les estrofes del "Càntic de les Criatures" l'itinerari que havia recorregut fins a trobar la pau en si mateix, amb els altres, amb la natura i amb Déu. En aquest escrit trobam el punt de referència per educar en uns valors molt significatius en el nostre temps: donar sentit a l'existència, creure en la pròpia capacitat de superació, tenir una

visió positiva de la vida, sentir la proximitat de Déu, viure la fraternitat universal i tenir la capacitat d'admirar, de respectar i d'estorar-se davant la creació.

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes. Per tant, caldrà treballar perquè tots els membres de la comunitat educativa sapiguem trobar tot allò que ens uneix, i conèixer i respectar tot el que ens diferencia.

El conflicte és inevitable i forma part de l'aprenentatge en les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

1. Definició de conceptes clau.

Tot seguit anomenem i definim conceptes claus del Pla de Convivència que ens ajudaran a entendre d'igual manera i a treballar conjuntament la convivència dins de la nostra escola:

Absentisme: És l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

Acollida: És el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen, després de processos d'absència, en la vida del centre, i, alhora, fer-los participar dels projectes que s'hi desenvolupen.

Agressió: Acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.

Assertivitat: És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.

Assetjament (Bullying): Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius,...) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.

Ciberassetjament: Assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per un individu o grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.

Coeducació: Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

Competències socio-emocionals: És la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.

Comunicació. És el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i perquè, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.

Conflicte: Situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.

Educació intercultural: Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una

mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

Educació per la pau: La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.

Empatia: És la capacitat per connectar respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones, i per comprendre els seus arguments i punts de vista.

Esforç: És la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.

Inclusió: Suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat per cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

Mediació: Procés de gestió positiva de conflictes.

Norma: La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.

Participació: És molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial, l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.



Pràctiques restauratives: Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.

Respecte: Principi bàsic per viure i conviure en societat. Actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres i al món.

Responsabilitat: Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.

Violència: Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.

2. Rols en situació d'assetjament.

“En una broma tothom riu i ningú no resulta perjudicat, mentre en l'assetjament hi ha una víctima.”

Dan Olweus descriu els diferents rols que es poden adoptar davant una situació d'assetjament segons s'especifica en aquest apartat.

Cal recordar que davant aquest tipus de situacions no hi ha una posició neutral.

Persona víctima: qui repl'agressió

Persona agressora: comença l'assetjament i en pren part activa.

Persona seguidora: no comença l'assetjament però en pren part activa.

Persona partidària: no pren part activa però el recolza mostrant un suport obert.

Persona espectadora: no pren posició, el que succeeix no va amb ella.

Possible persona defensora: pensa que caldria ajudar la víctima, però no ho fa.

Persona defensora: no li agrada l'assetjament i ajuda a la víctima o ho intenta.

3. Tipus de conflicte.

Considerem que conflicte és una situació on dues o més persones amb interessos i/o opinions contraposats s'enfronten. Aquesta situació s'ha de solucionar perquè perjudica el ritme normal de la convivència. Al nostre centre els conflictes que es produeixen amb major freqüència es manifesten amb insults, agressions verbals i/o físiques, rebuigs, nins o nines que dominen altres nins o nines,... i conductes inapropiades en determinades situacions. Les causes d'aquests conflictes venen donades per conductes de manca de respecte cap els altres, problemes de lideratge, enfrontament d'opinions, conflictes interculturals, incompliment de normes, mal ús de materials... Aquestes conductes són originades per immaduresa, mancances en habilitats socials, models familiars inadequats,... Tota la comunitat educativa està sotmesa i implicada en la resolució dels conflictes.

No només podem trobar conflictes entre l'alumnat sinó que en podem trobar en qualsevol interrelació entre els membres de la comunitat educativa: professorat, PAS... Els conflictes incideixen en la convivència del centre i poden afectar negativament en la seva dinàmica.

4. Comissió de convivència

La comissió és l'equip responsable de millorar la convivència i dinamitzar el Pla de Convivència.

Membres	Funcions, entre d'altres establertes al RRI
- La Direcció. - El Cap d'Estudis.	Formular el Pla de Convivència.



• L'Orientador del Centre que correspongui a l'etapa. • El/La Coordinador/a de Convivència. • El/La Coordinador/a de Coeducació i Igualtat. • Un representant del professorat. • El representant del PAS en el Consell Escolar. • Un representant dels pares del Consell Escolar. • El representant dels alumnes en el Consell Escolar.	▪ Fer el seguiment del Pla. ▪ Impulsar el coneixement i l'observança de les normes de convivència. ▪ Elaborar informe anual. ▪ Proposar protocols d'actuació per a alumnes que alterin la convivència. ▪ Elevar suggeriments per millorar la convivència i prevenir els conflictes en el centre. ▪ Proposar formació per al claustre.
---	---

La coordinadora de Convivència, en el nostre cas, l'Educadora social, tindrà les següents funcions:

- a) Coordinar les accions previstes en el Pla de convivència.
- b) Fer de nexa de relació de la comunitat escolar amb l'Administració educativa i amb l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar.

EL NOSTRE PLA DE CONVIVÈNCIA

1. Característiques i entorn del nostre centre.

El Col·legi BEAT RAMON LLULL és un centre confessional catòlic i de titularitat franciscana del Tercer Orde Regular.

Imparteix ensenyament oficial en els següents nivells:

- Educació Infantil: Dos grups de 4t, 5è i 6è.
- Educació Primària: Tres grups des de 1r a 6è.
- Educació Secundària: Quatre grups a 1r d'ESO, tres grups des de 2r fins a 4t i un grup de PMAR a 2n i 3r d'ESO.
- Batxillerat: Dos grups a cada curs.



Des d'Educació Infantil fins a 4t d'ESO, el Centre té règim de concert general. A 1r i 2n de Batxillerat té concert singular.

a) Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.

El nostre centre, ja fa uns anys que es planteja i treballa, de manera puntual i esporàdica, la prevenció de conflictes (mediacions i escolta activa).

No obstant, fa falta una formació per a tot el professorat en pràctiques restauratives. I el que a vegades dificulta la convivència, és que quan parlem d'aquest concepte, sovint només pensam en els alumnes, obviant les demés relacions i actuacions entre tota la comunitat educativa (alumnes, professors, famílies, PAS).

RESPOSTES DEL CENTRE		
<u>En relació a:</u>	RESPOSTES QUE EL CENTRE DÓNA A LES SITUACIONS DE CONFLICTE:	RESPOSTES QUE EL CENTRE HAURIA DE DONAR A LES SITUACIONS DE CONFLICTE:
<u>La implicació del professorat.</u>	Les respostes que dona els professorat en massa ocasions són sancionadores i, a vegades, subjectives. I sovint, també, es deixa en mans de l'educadora social, el cap d'estudis o la direcció.	El centre hauria de treballar en el marc de la prevenció, des de totes les etapes educatives del centre. Treballar amb pràctiques restauratives en el lloc de sancionadores.
<u>Al treball amb l'alumnat</u>	Actualment les mesures que es prenen són: - Donar estratègies a l'alumnat per poder solucionar petits conflictes.	Per prevenir i solucionar conflictes es poden organitzar sessions de dinàmiques de grup o cercles restauratius, on es treballi l'adquisició



	- Ensenyar l'alumnat a demanar ajuda quan ho necessitin. - Tutories i debats a classe. - Xerrades a classe al moment en què es produeix el conflicte. - Converses individuals amb l'alumnat implicat. - Iniciació a la formació en educació emocional, aprenentatge cooperatiu a nivell de centre.	d'habilitats socials, l'autoestima i la resolució de conflictes. Es pot demanar la intervenció dels Serveis Externs per a treballar directament amb l'alumnat.
<u>La implicació de les famílies</u>	Actualment es realitzen entrevistes amb les famílies, s'envien notes a través de les agendes. Es comunica l'actuació de l'alumnat amb les famílies.	- Conèixer bé el conflicte i la situació de la família (cultura, capacitat de comprensió del conflicte i d'afrontament d'aquest). - Donar confiança a la família demostrant que volem el millor per a l'alumne o l'alumna. - Escoltar la versió familiar. - Proporcionar espais de formació per a pares i mares.



b) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

El centre treballa per a l'ús d'un llenguatge inclusiu i no sexista, i no diferencia cap alumne per la seva identitat, sexe, cultura o religió.

Es treballen activitats a les diferents àrees i al PAT també es programen activitats per a la igualtat de gènere

c) Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

Es treballa per la bona relació de la Comunitat Educativa, des d'una perspectiva constructiva i pacífica. Les mesures que més freqüentment es proposen amb els alumnes són mediacions, pràctiques restauratives, tasques socials i expulsions internes, encara que al RRI hi ha la relació de totes les mesures que es poden prendre.

A través de les anotacions que es van fent a l'agenda de cada alumne/a, la família està assabentada del procés actitudinal del seu fill o de la seva filla. Si en algun cas el nombre d'anotacions negatives és significatiu, es demana la compareixença de la família per intentar conjuntament reconduir l'actitud de l'alumne/a després de les reflexions pertinents.

d) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

Reunions periòdiques amb els serveis socials; i en funció a les necessitats amb altres serveis externs com PROBENS, el Policia Tutor, Convivèxit, Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD), IBSMIA, etc.

2. OBJECTIUS

GENERALS:

- a) Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.
- b) Promoure la participació dels alumnes i de les famílies.
- c) Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.
- d) Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.
- e) Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.

ESPECÍFICS:

- 1. Aconseguir una integració/inclusió efectiva de tot l'alumnat, tenint en compte les dificultats individuals de cada alumne.
- 2. Promoure la implicació de les famílies.
- 3. Prevenir i treballar els possibles conflictes.
- 4. Potenciar l'educació emocional.
 - a. Aprendre a solucionar els conflictes mitjançant el diàleg i el respecte, intentant arribar a una solució entre les parts que intervenen en el conflicte.
 - b. Afavorir actituds d'escolta, respecte, tolerància i igualtat entre els alumnes i membres de la comunitat educativa, fomentant també la igualtat i prevenció de la violència de gènere, així com promoure la interculturalitat i la prevenció del racisme, xenofòbia i homofòbia.
 - c. Impulsar i potenciar la formació permanent dels mediadors mitjançant el treball de sentiments i emocions com a potenciadors de la resolució de conflictes.
- 5. Formar alumnes mediadors per a resoldre els conflictes més habituals i quotidians, prevenint així la prevenció de conflictes entre iguals.
 - a. Millorar la convivència entre els diversos membres de la Comunitat Educativa (alumnes, mestres, famílies, PAT).



- b. Ajudar a desenvolupar la dimensió relacional des de l'equilibri i la pau interior.
 - c. Ajudar a comprometre's en la construcció d'un món més fratern i solidari.
 - d. Oferir a cadascú la possibilitat de trobar-se amb Jesucrist des de la seva situació i necessitats concretes.
- 6. Prevenir, detectar i intervenir en casos de assetjament i ciberassetjament.
 - 7. Dinamitzar la Comissió de Convivència
 - 8. Prevenir absentisme escolar
 - 9. Mantenir una bona coordinació amb els Serveis Externs.

3. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.

ACCIONS	OBJECTIUS ESPECÍFICS									RESPONSABLES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Utilització de metodologies que fomenten la participació i integració de tots els alumnes (projectes, aprenentatge cooperatiu).	x		x	x	x		x			Equip docent
Dur a terme les activitats d'acollida als alumnes nous que figuren al PALIC.	x									Coordinador/a PALIC
Tallers inter-cicle, inter-nivell i/o inter-etapa.	x					x				Equips docents / Departaments
Oferir xerrades als pares i mares a través de l'AMPA per afavorir la implicació en l'educació dels fills i conscienciar les famílies de l'ús de les xarxes socials (WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.).		x				x				Equip directiu / DOIAD/AMIPA
Formar a tot el professorat en Pràctiques Restauratives.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Equip directiu
Programar activitats basades en les pràctiques restauratives.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Equips docents / DOIAD
Atenció individualitzada mitjançant l'escolta activa.	x	x	x	x		x	x			Comunitat educativa
Activitats del PAT.	x		x		x		x	x		Tutors/es / DOIAD

PLA DE CONVIVÈNCIA

Realitzar sociogrames segons la programació i/o necessitats.	x		x	x		x	x		x	DOIAD
Servei de mediació escolar.	x		x		x	x	x			DOIAD
Formar al professorat en mindfulness.				x		x				Equip directiu
Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. I de la importància de no jutjar ni a alumnes ni a famílies.		x	x	x		x				Comissió de Convivència
Concretar en la programació curricular de tutoria actuacions que promouran i avaluaran la competència comunicativa, la competència social i el valor de la norma.	x			x		x				Tutors/res DOIAD
Tallers d'emocions a l'etapa d'infantil, primària i 1r ESO.	x		x	x		x	x			Equips docents
Programació de sortides, colònies, viatges d'estudis, convivències, entre altres.	x		x			x				Equips docents
Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau: celebració del DENIP, dia de la dona, activitats mediambientals, dia de la família, de Nadal, Sant Antoni, dia del llibre, fi de curs, graduacions, etc.						x				Comunitat educativa
Potenciar moments d'interioritat a primera hora del matí.				x		x				Professorat
Conèixer i respectar les principals normes de convivència del RRI .			x			x				Comunitat educativa
Implicar l'alumnat en l'elaboració de les normes.			x	x		x		x		Equips docents
Treballar per aconseguir tolerància 0 envers comentaris despectius, de burla, o				x						Comunitat educativa

PLA DE CONVIVÈNCIA

elssenyalsincipientsd'assetjament o violència.										
Fomentar la participació de l'alumnat i potenciar la figura delsdelegats.	x			x		x				Professorat / Equip directiu
Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat de conèixer i aplicar el Pla de convivència.						x		x		Comissió de Convivència
Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.						x		x		Comissió de Convivència
Recollir el grau de satisfacció delsdiferentsagents de la comunitat escolar sobre elssistemesd'informació i comunicació del centre.		x				x		x		Comissió de Convivència
Garantir l'òptimaincorporació delsnous membres de la comunitat educativa.	x					x				Comunitat educativa
Afavorirelscanals de comunicació del centre educatiucom a elementsfacilitadors de la convivència i el clima escolar, utilitzantdiferentscanalscoml'agenda, la pagina web, pares delegats, correuelectrònic, reunions, etc.						x				Equipdirectiu / Comissió de Convivència
Tallers de la Policia Local/Guàrdia Civil/Polícia Tutor/ IBJove.	x	x	x				x		x	DOIAD
Aplicar protocol d'assetjament.							x			DOIAD
Tallers de sensibilització a les famílies (Ciberbullying, perillsd'Internet, XarxesSocials).			x				x			Equipdirectiu / AMIPA / DOIAD
Preveure un sistema de notificació de l'assetjament: bústies (físiques o virtuals).			x				x			Comissió de Convivència

PLA DE CONVIVÈNCIA

Seguiment notes a l'agenda i dels avisos de falta (RRI).						x				Tutors / Comissió de Convivència
Reunions setmanals a l'etapa de secundària amb el capd'estudis, la direcció i l'educadora social, per tal de fer el seguiment del Pla.						x		x		Comissió de Convivència
Reunions quan sorgeixen conflictes amb l'Orientadora, educadora social, la capd'estudis i el professorat implicat i tutor/a.						x		x		Comissió de Convivència i professorat implicat
Programar reunions dels equips docents, per tal de fer una valoració dels objectius específics del pla de convivència, trimestralment.						x		x		Comissió de Convivència
Reunions anuals i/o de caràcter excepcional amb tota la comissió de convivència.			x			x		x		Comissió de Convivència
Coordinació amb Serveis Socials, SAD, Policia Tutor, Ajuntament, EADISOC, UCSMIA, Convivexit, etc.										DOIAD
Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn. (grups d'esplai, activitats extraescolars del centre, equips esportius, etc.)										DOIAD / Tutors/res
Elaboració de contractes conductuals o educatius			x	x		x				DOIAD / Professor/a



4. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, per tal de prevenir i gestionar de manera positiva dels conflictes.

- **Formació pràctiques restauratives i Mindfulness.**

Se recomana la programació de formació en “pràctiques restauratives” i en “Mindfulness” aquests propers cursos.

(Per al curs 2019/2020, s’havia programat formació en “Mindfulness”, que va haver de ser anul·lada pel confinament del COVID-19)

- **Formació d’alumnes mediadors.**

L’educadora social, a 1r i 2n i d’ESO mitjançant una activitat de tutoria donarà a conèixer el significat de la mediació escolar. Una vegada que els alumnes han entès el que és i suposa la mediació, decideixen voluntàriament si es volen formar.

Aquesta formació es farà el mes d’octubre/novembre.

5. Mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere.

Se segueix el protocol establert per la Conselleria d’Educació i Universitat.

Consultar el *Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears* al següent

enllaç: https://intranet.caib.es/sites/convivexit/ca/normativa_i_protocols/archivopub.do?ctrl=MCRST8146ZI244451&id=244451

6. Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere o maltractament infantil per identitat de gènere.

7. Drets i deures dels alumnes.

Cal que tota la Comunitat educativa conegui aquest Pla de Convivència. A l'hora de redactar aquest pla de convivència s'ha tingut en compte l'article 30 del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència.

(Consulta Decret 121/2010:

http://die.caib.es/normativa/pdf/2010/2010_12_10_Decret121-2010_BOIB_187_23-12-2010_estableixdretsidedeuresdelsalumnesinormesdeconvivenciacentres.pdf)

Al reglament de règim intern (**RRI**) es concreten les normes d'organització, participació i convivència que garanteixin els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets i deures de l'alumnat i de les estratègies de prevenció i gestió dels conflictes.

Aquest quadre pretén donar una visió simplificada dels drets i deures dels alumnes .

DRETS DELS ALUMNES	DEURES DELS ALUMNES
- Rebre una formació que asseguri el ple desenvolupament de la seva personalitat. - Ser valorats en el seu rendiment conforme a criteris públics i objectius. - Que es respecti la seva llibertat	- Observar una actitud responsable en els seus treballs d'estudiant. - Esforçar-se per superar els nivells mínims de rendiment acadèmic. - Adquirir els hàbits intel·lectuals i de treball segons la seva

de consciència. Així com les seves conviccions religioses i morals. - Rebre orientació escolar i professional. - Rebre informació que li permeti optar a possibles ajudes compensatòries de carències de tipus familiar, econòmic i socio-cultural. Així com a ajuts de protecció social als casos d'accident o infortuni familiar. - Ser respectats en la seva intimitat en el tractament de les dades personals de què disposa el Centre que, per la seva naturalesa, siguin confidencials. - Continuar la seva relació amb el Centre una vegada s'hagin acabat els seus estudis en el dit Centre.	capacitació per a la continuïtat en els seus estudis i la seva posterior activitat professional. - Adquirir els hàbits que els facin reconèixer, respectar i apreciar els valors dels drets fonamentals de la persona i de la convivència. - Complir l'horari i el calendari escolar.
--	---

8. Normes de convivència

Hem de cuidar, practicar i fomentar tot allò que suposi millorar la nostra convivència. La família educativa som tots i per això hem de posar esment per complir les següents normes:

- Els alumnes hauran d'arribar a l'hora d'entrada que tenen fixada per poder començar amb puntualitat les seves classes.
- Els retards sempre s'hauran de justificar, igual que les absències. Es prega que sempre es justifiquin els retards i les absències mitjançant l'agenda o el GESTIB, i que aquestes justificacions siguin anticipades sempre que sigui possible.



- Durant els canvis de classes no està autoritzada la sortida de l'aula. A partir de 2n d'ESO sí que poden sortir.
- Dins totes les dependències del Centre o llocs on s'estigui sota la responsabilitat d'aquest, s'ha de mantenir l'adequat comportament.
- S'ha de fer l'ús adequat del material del Centre.
- Durant el temps d'esplai no s'ha de quedar dins les aules.
- Hem d'emprar les papereres de les classes, dels patis, i de les altres dependències, fent-ne el triatge corresponent per a fer el reciclatge.
- Hem d'anar pel Centre en ordre i silenci.
- En acabar la jornada, hem de deixar recollit el nostre material, procurant no deixar res a terra.
- Les aules d'audiovisuals, informàtica i tecnologia, es mantindran ordenades i els materials en el seu lloc després de ser emprats.
- Per qüestions de seguretat, està prohibit jugar dins el Centre a jocs que per les seves característiques suposin un perill per als altres, especialment als més petits.
- Els alumnes que per diversos motius no puguin fer Educació Física, hauran de presentar un certificat mèdic al professor.
- Sortides culturals. Tant les sortides de caràcter formatiu o cultural, com les d'esplai, són molt recomanables ja que afavoreixen la sociabilitat i la companyonia i són un excel·lent mitjà per al professor.
- Viatges d'estudis. Els alumnes que acaben una etapa important de la seva permanència al Centre acostumen a celebrar aquest esdeveniment amb un viatge. Són els de 6è de Primària i 4t de Secundària. Tendran una finalitat cultural, i es triaran llocs i dates adients per realitzar activitats formatives.
- **Assegurança Escolar. El Centre té una pòlissa d'accidents corporals signada amb una companyia d'assegurances, que cobreix els accidents dels alumnes mentre es trobin sota la tutela del Centre.**
- Els pares avisaran als tutors i el personal que sigui responsable de l'alumne en qualche moment del dia (servei d'autocar, de



menjador o d'altres activitats) de les malalties, al·lèrgies, entre altres, que tinguin els seus fills.

- Els alumnes que quedin a dinar al Centre no podran sortir del recinte durant les hores de menjador.
- Els alumnes que dinen regularment en el servei de menjador, han de domiciliar l'abonament. Els alumnes que ho fan esporàdicament han de fer l'abonament i l'avís a secretaria amb anterioritat o a les 9h del mateix dia.
- El desplaçament fins al camp d'esports municipal es fa amb les indicacions oportunes dels professors encarregats.

El nostre Col·legi ha de tenir un sistema organitzat al qual els seus membres s'han d'adaptar de forma progressiva. Aquest sistema organitzat ha de permetre fer efectius els objectius del Col·legi i els legítims desitjos de tots els seus integrants. Permetrà també als alumnes viure en llibertat com a membres d'un grup social que no és altre que la Comunitat Educativa.

Entrades i sortides.

- L'horari escolar estarà marcat per les hores d'entrada i sortida del Col·legi i serà el que per a cada curs s'hagi aprovat.
- Els pares dels alumnes d'Infantil acompanyaran els seus fills a l'aula, només durant el període d'adaptació. Després els deixaran a l'entrada.
- Els alumnes de Primària formaran per cursos 5 minuts abans de l'hora indicada a fi de començar puntualment les classes. Els pares hauran de deixar els seus fills/es abans d'entrar al claustre. Els professors de l'àrea corresponent acompanyaran els seus alumnes en les entrades i sortides procurant que es facin en ordre i serietat. El mateix es farà abans i després de l'esplai.
- Els alumnes d'ESO i Batxillerat pujaran pel seu compte abans de l'hora d'inici de les classes, procurant ser dins les aules respectives abans de començar la classe.



- Els retards i absències s'hauran de justificar en tots els casos al Tutor o professor d'assignatura, a ser possible mitjançant la plataforma Educamos o l'agenda. Aquest en durà el control. Els retards se sancionaran segons la normativa del carnet per punts.
- En cas d'absències puntuals, el professor-tutor o l'Educadora Social intentarà esbrinar la causa. En cas que siguin injustificades, es considera una falta greu i seran sancionades directament amb un avís de falta.. Si es manté la situació, el procediment serà el contemplat als dos apartats següents.
- Actuació del centre quant a l'absentisme escolar a Primària:
 - Si el tutor no té constància del motiu de l'absència d'un alumne, el segon dia (tercer dia a primer Cicle) que falta, telefonarà als seus pares per esbrinar què succeeix i, si les faltes no són justificades, parlarà amb la família perquè asseguri l'assistència del seu fill a classe.
 - Si la situació es manté, el tutor comunicarà el cas a la Cap d'Estudis i/o Orientadora, que es posarà en contacte amb els pares de l'alumne per tal de concertar una entrevista amb ells.
 - Si no es resol la situació d'absentisme, el Departament d'Orientació comunicarà aquest fet al PTSC..
- Actuació del centre quant a l'absentisme escolar a Secundària:
 - Si el nombre de faltes setmanals no justificades supera els dos dies (aproximadament, 14 sessions lectives), el tutor ho comunicarà a l'Educadora Social del Centre i al Cap d'Estudis, que es posaran en contacte amb els pares.
 - Si la situació es manté i les faltes superen els 28 períodes lectius (més de 4 dies), l'Educadora Social parlarà una altra vegada amb la família perquè asseguri l'assistència del seu fill a classe.
 - Si el problema continua, l'Educadora Social del centre contactarà amb els Serveis Socials sol·licitant la seva col·laboració mitjançant el full extern.
- Per sortir del Col·legi durant l'horari escolar, serà necessari el permís del Tutor o del Cap d'Estudis. La concessió d'aquests permisos requerirà normalment la petició expressa per escrit o per telèfon dels pares dels alumnes.

- A les entrades i sortides del col·legi, els pares i les mares dels alumnes no entraran al col·legi. Únicament ho podran fer els pares i mares d'Infantil, a les sortides.

L'aula.

- En temps de classe es mantindrà l'aula ordenada i neta.
- Els papers es tiraran personalment a les papereres i al moment oportú.
- Al final de la jornada escolar, l'aula quedarà perfectament desada: sense papers per terra, finestres i persianes tancades (excepte una que la tancarà el personal de neteja) i cortines esteses. A algunes etapes educatives, de forma rotatòria, hi haurà responsables de l'ordre de l'aula. En qualsevol cas, cada Tutor establirà amb cada grup la forma de dur-ho a terme. Els llibres i altre material que es deixi a les taules ha de quedar ben col·locat i ordenat.
- Cada professor tancarà l'aula on ha impartit classe sempre que l'aula no s'hagi d'utilitzar a continuació. El professor tindrà cura que tot quedi en ordre i serà sempre l'últim en sortir i tancar l'aula. S'ha de posar esment als ordinadors i projectors, que han de quedar completament desconnectats.

El temps de classe.

- En temps de classe l'ordre i la disciplina són necessaris per mantenir un treball efectiu i profitós.
- Durant la jornada escolar, els alumnes seran puntuals a totes les classes. Els retards o les absències es regularan d'acord amb les normes del carnet per punts.
- A cada hora lectiva, el professor registrarà tant els retards com les absències a la plataforma Educamos. Altres incidències que provoquin la pèrdua de punts s'enregistraran a la base de dades del servidor "Carnet per punts".



- Durant les classes no es pot menjar ni beure, incloent tota mena de llepolies.
- Tot i l'exigència de puntualitat, després de les classes d'Educació Física, els alumnes s'hauran de dutxar i vestir de forma ràpida, i pujar nets a les aules. Aquesta norma serà vàlida per a tots els mesos del curs. A primer i segon cicle de Primària no es dutxen.
- Després de les classes d'Educació Física i també on es produeixi un canvi d'aula s'anotarà un retard a partir de l'entrada del professor corresponent a l'aula.
- L'alumne romandrà dins l'aula tot el temps que duri la classe. Només podrà sortir-ne en cas de màxima necessitat i, en tot cas, sempre ho farà amb permís del professor.
- Per tal de mantenir l'ordre en el conjunt del Col·legi, als canvis de classe els alumnes de Primària només podran sortir fora de l'aula per anar al bany. A Secundària, podran sortir de l'aula sempre que el seu comportament sigui l'adequat. En cas contrari, els tutors els aplicaran la normativa de Primària. A 1r d'ESO s'establirà un període de transició.
- El professor farà el canvi de classe de la manera més ràpida possible.
- Per tal d'anar educant als alumnes en l'ús adequat del mòbil, es permetrà, a partir de 3r d'ESO, el seu ús dins l'aula quan el professor ho autoritzi expressament. En cap cas serà obligatori que els alumnes en duguin. Qualsevol altre ús que se'n faci, pot suposar la retirada de l'aparell durant un període de fins a una setmana”
- Està prohibit jugar amb pilotes de cuir i de tennis per evitar accidents. En cas que els alumnes hi juguin, seran confiscades. Concretament, al claustre no es pot jugar amb cap tipus de pilota.
- Material escolar: S'imposarà la normativa del carnet per punts als alumnes que no portin el material escolar proposat pel professor de cada assignatura.

L'uniforme i el xandall

- Els alumnes vestiran un uniforme complet (falda o calçons, polo, jersei o jaqueta, calcetins blaus o negres, sabates blaves o negres i abric blau o negre), adaptant-se al model establert. A les classes d'Educació Física, és imprescindible l'ús del xandall. Totes les peces de roba hauran d'estar marcades amb nom i llinatges. Avís verbal per no dur-ho la primera vegada, telefonada a casa la segona vegada, per anar-se a canviar de roba a més de perdre els punts que li corresponguin segons la normativa del carnet per punts.

La cantina

- Es podrà fer ús de la cantina, únicament en temps d'esplai. Els alumnes la deixaran ordenada i neta.

El pati i el temps d'esplai.

- Durant el temps establert per a l'esplai, tots els alumnes sortiran necessàriament als patis i no podran quedar ni a les classes, ni als passadissos, ni a les escales. Durant aquest temps, es tancaran les portes d'accés a les aules.
- En casos molt especials, només el Tutor permetrà l'excepció de continuar dins l'aula, fent-se responsable de l'alumne o del grup d'alumnes a qui doni permís.
- Durant el temps d'esplai al pati, els alumnes hauran de tenir un major respecte per les normes més elementals de convivència, respecte als més petits i utilització adequada de banys i papereres.
- Els dies de pluja els alumnes d'Infantil podran quedar dins l'aula. Els de primer cicle de Primària quedaran als passadissos; els de segon cicle ho faran al claustre; i els de tercer cicle al pati cobert.
- Durant els temps d'esplai, hi haurà professors de guàrdia als quals es dirigiran els alumnes en cas de necessitat. El full dels torns de pati dels professors es posarà al tauló d'anuncis. Quan un professor té

torn de pati i sap que no ho podrà fer, ha de canviar-lo amb un altre company i mai deixarà sense cobrir el seu torn.

- Durant el temps d'esplai, els alumnes sols podran fer ús dels espais delimitats per a tal finalitat.

L' hora de dinar.

- Les persones responsables del menjador procuraran que es guardin les normes de convivència requerides. L'incompliment d'aquesta norma per part dels alumnes suposarà la correcció corresponent.
- Els alumnes que es quedin a dinar al menjador del col·legi no podran sortir fora del Col·legi a no ser que tinguin un permís explícit, conegut per la persona responsable del menjador o dels patis.

NORMES DE CONVIVÈNCIA A BATXILLERAT

- L'horari escolar estarà marcat per les hores d'entrada i sortida del Col·legi i serà el que per a cada curs s'aprovi.
- En temps de classe l'ordre i la disciplina són necessaris per mantenir un treball efectiu i profitós.
- Durant la jornada escolar, els alumnes seran puntuals a totes les classes. Els retards o les absències s'anotaran a la plataforma Educamos per informar als pares dels retards i absències dels seus fills.
- Cinc retards no justificats suposaran un avís de falta. L'acumulació de tres avisos de falta implica una expulsió del centre durant un període de tres dies.
- Durant el curs acadèmic, es pot donar de baixa d'ofici, per llei, de la matrícula un alumne quan falti injustificadament a classe, de forma contínua durant un període superior a vint (20) dies lectius, o de forma discontinúua durant un període superior a trenta-cinc (35) dies lectius.
- L'ús de mòbils o altres aparells electrònics només es podrà fer dins l'aula quan el professor els doni permís expressament. Qualsevol

altre utilització suposarà la retirada de l'aparell per part del professorat durant un període de set dies.

- Els alumnes de Batxillerat, si tenen autorització expressa dels pares, podran sortir fora del centre escolar durant els esplais. En cap cas es podrà sortir del centre entre hores.
- Durant el temps d'esplai els alumnes que surtin de l'escola evitaran embrutar les escales d'accés a l'edifici i qualsevol espai del centre o dels seus voltants. El no compliment d'aquesta norma bàsica pot dur sancions fins al punt de no deixar-los sortir del centre.
- Durant les setmanes d'exàmens, no es considera justificat el fet d'anar de viatge, examinar-se del carnet de conduir o qualche altre activitat que es pugui posposar i que la seva organització depengui del propi alumne o família.
- Els alumnes de Batxillerat, encara que no porten l'uniforme del centre, vestiran de manera correcta i discreta, tenint en compte que són imatge de l'escola.

▪ Pla d'Acció Tutorial **Consultar Annex 2**

9. Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar.

Se segueix el protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament establert per Escola Catòlica, que s'adapta al protocol establert per la Conselleria..



ESQUEMA PROTOCOL ASSETJAMENT ESCOLAR

NOTIFICACIÓ

(Annex 1)

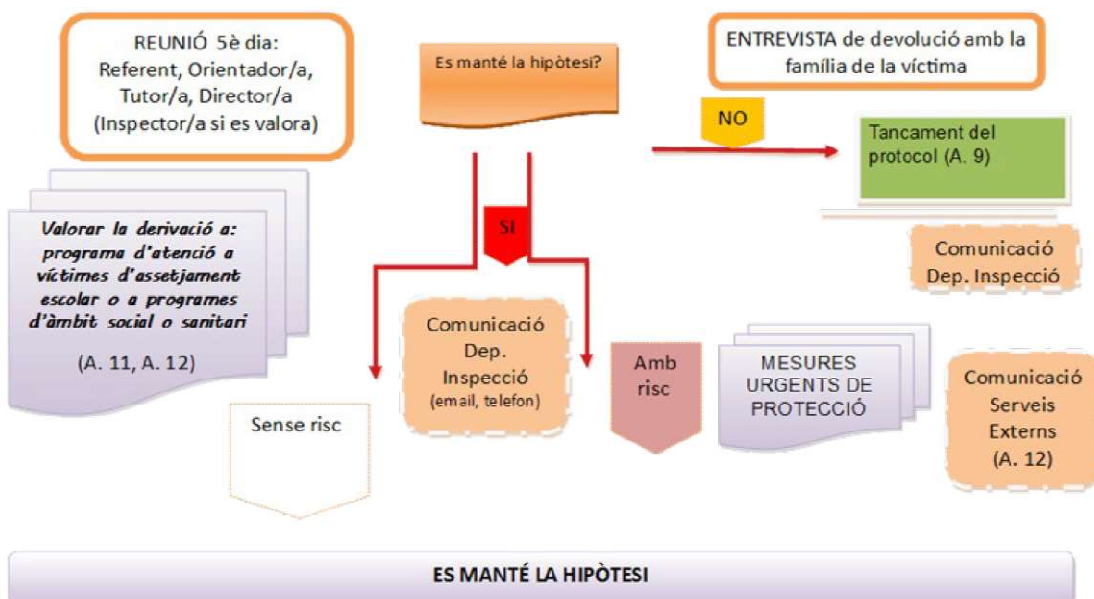
Director/a, Coordinador/a de Convivència, Referent

DETECCIÓ I ACOLLIDA



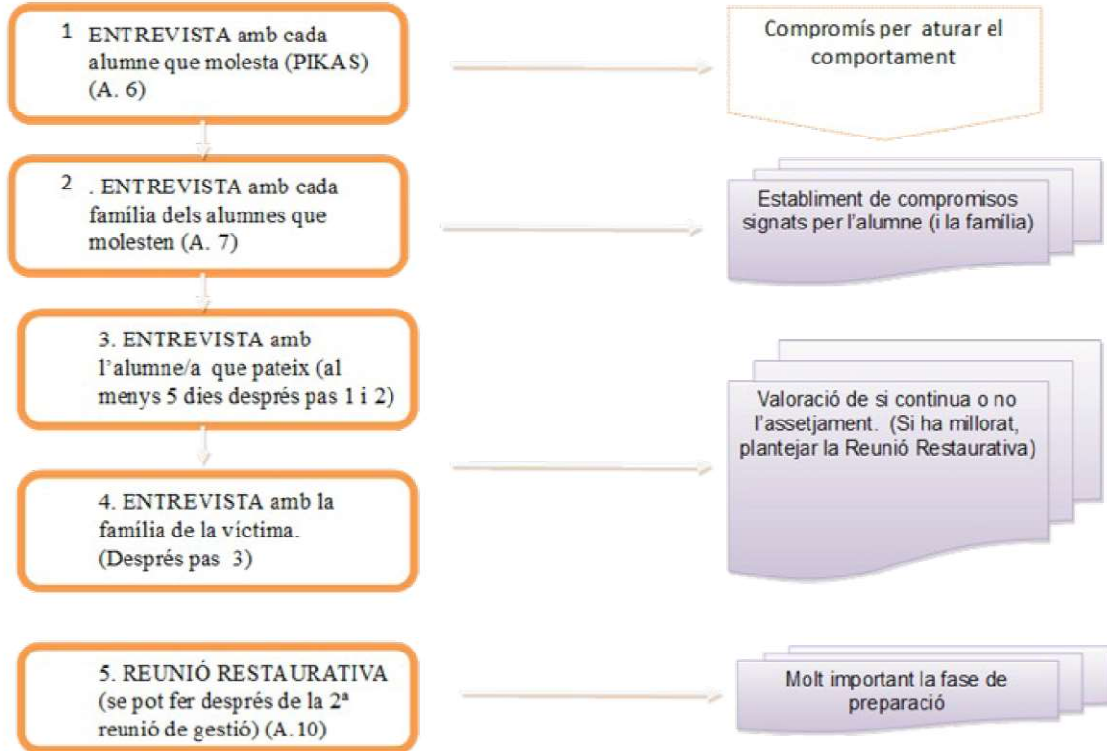
PRIMERA REUNIÓ DE GESTIÓ

(Annex 5)



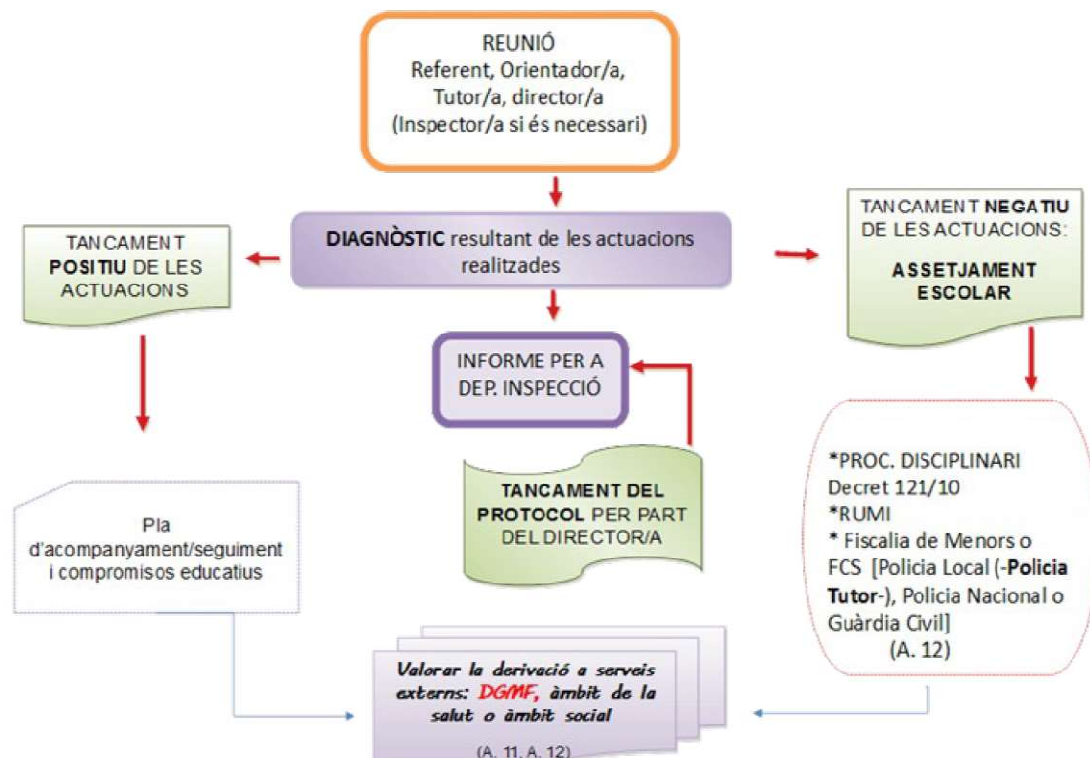


INTERVENCIÓ I CONTENCIÓ DEL CONFLICTE



SEGONA REUNIÓ DE GESTIÓ

(Annex 8)





10. Seguiment i avaluació del Pla de Convivència.

- Reunió trimestral de la Comissió de Convivència i la Comunitat Educativa (o representants).
- Reunions anuals i/o de caràcter excepcional amb tota la comissió de convivència.
- Avaluació final de curs a la memòria.

EL PLA DE CONVIVÈNCIA NO EVITA ELS PROBLEMES ÉS UN DOCUMENT OBERT QUE IMPLICA COMPROMÍS I REFLEXIÓ PERMANENT.

A. REFERÈNCIES NORMATIVES.

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.: 187 de 23 de desembre de 2010).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB 19/07/2014, núm.97). Modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73). Modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa: https://intranet.caib.es/sites/convivexit/ca/normativa_i_protocols/archivopub.do?ctrl=MCRST8146Zl244451&id=244451

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa:
<https://intranet.caib.es/sites/convivexit/ca/assetjament/archivopub.do?ctrl=MCRST8146ZI253512&id=253512>
- Registre Unificat de Maltractament Infantil (RUMI):
http://www.caib.es/sites/rumi/ca/presentacio_i_objectius-29905/?campa=yes

B. ANNEXES

Annex 1.

▪ RRI. Alteracions de la convivència.

Les alteracions de la convivència es podran classificar en lleus, greus i molt greus i podran suposar la imposició de mesures d'acord amb el que estableixen els articles 116, 117 i 118 del RRI

Per a la gradació de la responsabilitat es consideraran:

1. Les circumstàncies que pal·lien o atenuen la responsabilitat de l'alumne:

- a) El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.
- b) La manca d'intencionalitat, o no haver volgut l'alumne produir un dany de la gravetat ocasionada.
- c) L'observança d'una conducta habitual positivament afavoridora de la convivència.
- d) La reparació immediata del dany causat o, si s'escau, de l'ofensa, incloent la sol·licitud espontània de disculpes a l'ofès o al perjudicat.
- e) La voluntat d'arribar a un acord de mediació.
- f) Les altres que estableixi la normativa vigent.

2. Les circumstàncies que accentuen o agreugen la responsabilitat de l'alumne:

- a) La premeditació.
- b) La reiteració en la comissió del mateix acte d'alteració de la convivència.
- c) Causar dany, injúria o ofensa a companys de menor edat, als acabats d'incorporar al centre, als alumnes amb discapacitat o qualsevol altre que es trobi, pel que fa al responsable, en posició d'inferioritat.
- d) Qualsevol conducta que impliqui o fomenti discriminació per qualsevol motiu
- e) L'ús o el foment de la violència.
- f) Actuar els responsables en grup i en nombre superior agraviats o als ofesos, o emparant-se en una situació que li atorgui superioritat.
- g) La publicitat de la comissió de la conducta infractora.
- h) L'estímul o la incitació d'una actuació col·lectiva lesiva dels drets dels membres de la comunitat educativa.
- i) Les altres que estableixi la normativa vigent.

De conformitat amb els principis inspiradors del Caràcter propi i del Projecte educatiu de centre, es procurarà la resolució conciliada de les alteracions greus i molt greus de convivència, a fi d'evitar, sempre que sigui possible, la incoació d'expedients disciplinaris, cercant la funció educativa i reparadora de tot procés corrector.

Annex 2

■ Pla d'Acció Tutorial (PAT)

Dimensió	Continguts	Objectiu	1r	2n	3r	4t	1bat.	2n bat
Personal-afectiva	Fraternitat	Educar en l'apropament amb els que ens envolten; acceptantels enfrontaments que es produeixen. Acceptar la frustració que ens provoquen els conflictes i acollir el perdó com a una possibilitat de restauració de les relacions. Reconèixer i valorar els nostres talents i qualitats, així com les nostres limitacions per a establir relacions vertaderes. Fomentar el compromís amb el germà oferint la participació en activitats socials i de la comunitat educativa. Descobrir el company com a digne de confiança amb qui compartir esperances i alegries.	X	X	X	X	X	X
	Motivació	Ajudar els alumnes a viure la seva llibertat individual de manera responsable, animar-los a prendre lliurement les seves decisions, a sopesar les conseqüències de cada una d'elles.	X	X	X	X	X	X
	Prevenió de la violència de gènere	Aprendre a conviure, afavorint el desenvolupament d'habilitats de cooperació. Resoldre les situacions conflictives de forma no violenta i justa	X	X	X	X	X	X



PLA DE CONVIVÈNCIA

	(25 de novembre)							
	Dinàmiques de grup Cercles de diàleg	Potenciar el treball en grup els moments d'encontre en un clima de diàleg, tolerància i respecte, fomentant la participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa.	X	X	X	X	X	X
	Sociograma	Considerar els problemes específics de cada alumne i servir-nos de tots els recursos disponibles en el centre per atendre'l adequadament	X	X				
	Nadal	Ajudar a desenvolupar la dimensió relacional des de l'equilibri i la pau interior	X	X	X	X	X	X
	Dia de la pau (30 gener)	Ajudar a comprometre'ls en la construcció d'un món més fratern i solidari.	X	X	X	X	X	X
	Dia de la dona (8 març)	Aprendre a conviure, afavorint el desenvolupament d'habilitats de cooperació. Resoldre les situacions conflictives de forma no violenta i justa	X	X	X	X	X	X
	Convivència	Promoure la participació democràtica dels alumnes i professors, de manera que sigui possible enfrontar-se als problemes de convivència i de treball que la vida escolar genera. Aprendre a conviure, afavorint el desenvolupament d'habilitats de cooperació. Resoldre les situacions conflictives de forma no violenta i justa	X	X	X	X	X	
	Habilitats socials	Desenvolupar habilitats personals i socials que afavoreixen l'autonomia i el desenvolupament personal.	X		X			



PLA DE CONVIVÈNCIA

		Desenvolupar el sentit de la responsabilitat, respecte, acceptació i tolerància enfront de la diversitat en les distintes manifestacions, degudes a capacitats i interessos, així com el l'origen social, cultural, religiós i econòmic, tant del centre com de l'entorn.						
	Hàbits saludables	Potenciar un estil de vida saludable, de de l'alimentació, la higiene i el temps lliure.	X	X	X			
	Ecologia	Facilitar a l'alumne el contacte directe amb la natura mitjançant les sortides i altres activitats del centre.	X	X	X	X	X	X
	Autoestima	Desenvolupar habilitats personals i socials que afavoreixen l'autonomia i el desenvolupament personal	X		X			
Acadèmica instrumental	Tècniques d'estudi	Crear hàbits de feina en els alumnes, amb mitjans i tècniques adequats perquè puguin elaborar el seu propi pensament i adquirir els coneixements necessaris.	X	X	X	X	X	X
	Internet segura	Ajudar els alumnes a viure la seva llibertat individual de manera responsable, animar-los a prendre lliurement les seves decisions, a sopesar les conseqüències de cada una d'elles.	X	X	X	X	X	
Professional	Orientació	Ajudar els alumnes a viure la seva llibertat individual de manera responsable, animar-los a prendre lliurement les seves decisions, a sopesar les conseqüències de cada una d'elles. Educar no solament per uns determinats rols productius, sinó també per la tolerància, la convivència pacífica i democràtica, la participació ciutadana, el respecte als drets humans i el reconeixement de la igualtat entre les persones, per la salut i la protecció del medi ambient i l'oci i cultura. Amb tot això contribuïrem a que els nostres alumnes siguin membres actius de la societat i			X	X		X

PLA DE CONVIVÈNCIA

		puguin col·laborar en la transformació de la seva realitat social						
	Autoconeixement	Desenvolupar habilitats personals i socials que afavoreixen l'autonomia i el desenvolupament personal			X	X		