



**COL·LEGI BEAT
RAMON LLULL**

FRANCISCANS TOR

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

Aprovat per claustre

La llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre és el català.

També és la llengua emprada dins l'àmbit administratiu i de comunicació del Centre.

Les hores setmanals de les àrees, matèries o mòduls en llengua catalana en tots els grups, cursos i nivells són superiors al 50%.

Tot el Personal Docent reuneix els requisits de titulació en llengua catalana.

Els professors especialistes en Llengua Catalana assessoren tot el personal d'administració i gestió del Centre en tots aquells documents, correspondència i dubtes que puguin tenir, per tal de dur a terme la planificació lingüística prevista. Igualment s'estableixen uns criteris lingüístics en català per a les publicacions escolars i extraescolars del Centre, i es dona tot l'assessorament i el suport necessaris perquè es pugui dur a terme.

També es pot considerar una avaluació positiva l'ús diari del català en tot els seus nivells i la tendència progressiva per part dels professors de fer-la extensiva en totes les seves activitats.

El tractament de les llengües (català, castellà i anglès) en el processos d'aprenentatge i d'ensenyament tenen com a objectiu la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.

Pel que fa als plantejaments didàctics sobre l'ensenyament de llengües, es fan reunions de coordinació d'àrees. Es realitzen projectes que contenen les tres llengües i la metodologia de l'ensenyament de les llengües es revisa cada any, afegint, si cal, noves metodologies.

Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del Centre tenen com a objectiu assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

S'ha incentivat l'ús de la llengua catalana a tots els alumnes del Col·legi, amb participació amb tot tipus d'activitats de caire cultural: lectures, teatre, revistes, vídeos, tallers, diades culturals...

En general, per part de tota la Comunitat Educativa, hem acostat la nostra llengua als alumnes amb diferents iniciatives i mostres, amb un clar objectiu que és que els nostres alumnes coneguin i estimin més la llengua, la cultura i la història de la seva terra.

Finalment, hem de destacar la participació dels nostres alumnes a concursos de redacció, poesia, narració curta... amb la finalitat d'implicar-los en el procés de normalització que intentam dur a terme any rere any.

Distribució de les llengües a l'horari lectiu setmanal

Ed. Infantil:

| | |
|--------------------------------------------|--------------|
| Creixement en Harmonia | Ll. Catalana |
| Descobriment i exploració de l'entorn | Ll. Catalana |
| Comunicació i representació de la realitat | Ll. Catalana |
| Religió | Ll. Catalana |
| Anglès (a 5è i 6è d'Infantil) | Anglès |

1r de Primària:

| | | |
|---------------------------------|----------------|-----------------|
| Llengua castellana i literatura | Ll. Castellana | 3,5 h |
| Llengua catalana i literatura | Ll. Catalana | 3,5 h |
| Llengua anglesa | Ll. Anglesa | 2,5 h |
| Matemàtiques | Ll. Castellana | 4,5 h |
| Coneixement de Medi | Ll. Catalana | 2,5 h |
| Educació Física | Ll. Catalana | 2 h |
| Educació Artística (Plàstica) | Ll. Anglesa | 1 h |
| Educació Artística (Música) | Ll. Catalana | 1 h |
| Religió | Ll. Catalana | 1 h |
| Interioritat | Ll. Catalana | 0,5 h |
| Emocions | Ll. Catalana | 1 h |
| | Total | 23 hores |

2n de Primària:

| | | |
|---------------------------------|----------------|-----------------|
| Llengua castellana i literatura | Ll. Castellana | 3 h |
| Llengua catalana i literatura | Ll. Catalana | 3 h |
| Llengua anglesa | Ll. Anglesa | 3 h |
| Matemàtiques | Ll. Castellana | 4,5 h |
| Ciències socials | Ll. Catalana | 1,5 h |
| Ciències naturals | Ll. Catalana | 1,5 h |
| Educació Física | Ll. Catalana | 2 h |
| Educació Artística (Plàstica) | Ll. Anglesa | 1 h |
| Educació Artística (Música) | Ll. Catalana | 1 h |
| Religió | Ll. Catalana | 1 h |
| Interioritat | Ll. Catalana | 0,5 h |
| Emocions | Ll. Catalana | 1 h |
| | Total | 23 hores |

3r de Primària:

| | | |
|---------------------------------|----------------|-----------------|
| Llengua castellana i literatura | Ll. Castellana | 3,5 h |
| Llengua catalana i literatura | Ll. Catalana | 3,5 h |
| Llengua anglesa | Ll. Anglesa | 2,5 h |
| Matemàtiques | Ll. Castellana | 4,5 h |
| Coneixement del Medi | Ll. Catalana | 2,5 h |
| Educació Física | Ll. Catalana | 2 h |
| Educació Artística (Plàstica) | Ll. Anglesa | 1 h |
| Educació Artística (Música) | Ll. Catalana | 1 h |
| Religió | Ll. Catalana | 1 h |
| Interioritat | Ll. Catalana | 0,5 h |
| Emocions | Ll. Catalana | 1 h |
| | Total | 23 hores |

4t de Primària

| | | |
|---------------------------------|----------------|-----------------|
| Llengua castellana i literatura | Ll. Castellana | 3 h |
| Llengua catalana i literatura | Ll. Catalana | 3 h |
| Llengua anglesa | Ll. Anglesa | 3 h |
| Matemàtiques | Ll. Castellana | 4,5 h |
| Ciències socials | Ll. Catalana | 1,5 h |
| Ciències naturals | Ll. Catalana | 1,5 h |
| Educació Física | Ll. Catalana | 2 h |
| Educació Artística (Plàstica) | Ll. Anglesa | 1 h |
| Educació Artística (Música) | Ll. Catalana | 1 h |
| Religió | Ll. Catalana | 1 h |
| Interioritat | Ll. Catalana | 0,5 h |
| Emocions | Ll. Catalana | 1 h |
| | Total | 23 hores |

5è de Primària

| | | |
|---------------------------------|----------------|-----------------|
| Llengua castellana i literatura | Ll. Castellana | 3,5 h |
| Llengua catalana i literatura | Ll. Catalana | 3,5 h |
| Llengua anglesa | Ll. Anglesa | 3 h |
| Matemàtiques | Ll. Castellana | 4 h |
| Coneixement del Medi | Ll. Catalana | 2 h |
| Valors Cívics. | Ll. Catalana | 1 h |
| Educació Física | Ll. Anglesa | 2 h |
| Educació Artística (Plàstica) | Ll. Anglesa | 1 h |
| Educació Artística (Música) | Ll. Catalana | 1 h |
| Religió | Ll. Catalana | 1 h |
| Interioritat | Ll. Catalana | 1 h |
| Emocions | Ll. Catalana | 1 h |
| | Total | 23 hores |

6è de Primària

| | | |
|---------------------------------|----------------|-----------------|
| Llengua castellana i literatura | Ll. Castellana | 3 h |
| Llengua catalana i literatura | Ll. Catalana | 3 h |
| Llengua anglesa | Ll. Anglesa | 3 h |
| Matemàtiques | Ll. Castellana | 4,5 h |
| Ciències socials | Ll. Catalana | 1,5 h |
| Ciències naturals | Ll. Catalana | 1,5 h |
| Educació Física | Ll. Anglesa | 2 h |
| Educació Artística (Plàstica) | Ll. Anglesa | 1 h |
| Educació Artística (Música) | Ll. Catalana | 1 h |
| Religió | Ll. Catalana | 1 h |
| Interioritat | Ll. Catalana | 0.5 h |
| Emocions | Ll. Catalana | 1 h |
| | Total | 23 hores |

1r d'ESO:

| | | |
|----------------------------------------------|--------------|----------|
| Llengua catalana i literatura | 3 h | Català |
| Llengua castellana i literatura | 3 h | Castellà |
| Llengua anglesa * | 3 h | Anglès |
| Matemàtiques | 4 h | Català |
| Geografia i Història | 3 h | Català |
| Biologia i Geologia | 3 h | Català |
| Ed. Física | 2 h | Castellà |
| Religió | 1 h | Castellà |
| Música | 3 h | Català |
| Optativa: Recursos digitals I | 2 h | Català |
| Optativa:Alemanys | 2 h | Alemanys |
| Optativa:Cooperació i serveis a la comunitat | 2 h | Català |
| Optativa: taller de consum responsable | 2 h | Català |
| Optativa:Igualtat de gènere | 2 h | Català |
| Tutoria (i taller emocions) | 3 h | Català |
| Total | 30 | |
| | hores | |

2n d'ESO:

| | | |
|---------------------------------|--------------|----------------------------|
| Llengua catalana i literatura | 3 h | Català |
| Llengua castellana i literatura | 3 h | Castellà |
| Llengua anglesa | 3 h | Anglès |
| Matemàtiques | 4 h | Català |
| Geografia i Història | 3 h | Català |
| Física i Química | 3 h | Català/Castellà |
| Tecnologia | 3 h | Anglès |
| Educació Física | 2 h | Català |
| Religió | 1 h | Castellà |
| Matèria específica | 2 h | En funció de l'assignatura |
| Projectes | 2 h | Trilingüe |
| Tutoria | 1 h | Català |
| Total | 30 | |
| | hores | |

3r d'ESO:

| | | |
|-----------------------------------------------|--------------|------------------|
| Llengua catalana i literatura | 3 h | Català |
| Llengua castellana i literatura | 3 h | Castellà |
| Llengua anglesa | 3 h | Anglès |
| Matemàtiques | 4 h | Català |
| Geografia i Història | 3 h | Català/ Anglès * |
| Biologia i Geologia | 2 h | Català |
| Física i Química | 2 h | Català |
| Ed. Física | 2 h | Català |
| Religió | 1 h | Castellà |
| Tecnologia II | 2 h | Català |
| Música | 2 h | Català |
| Plàstica | 2 h | Castellà |
| Optativa: Recursos digitals II | 2 h | Català |
| Optativa: Cultura Clàssica | 2 h | Català |
| Optativa: Alemany | 2 h | Alemanys |
| Optativa: Cooperació i serveis a la comunitat | 2 h | Castellà |
| Tutoria | 1 h | Català |
| Total | 30 | |
| | hores | |

(*) Un tema de cada tres de l'assignatura Geografia i Història de 3r d'ESO es fa en anglès.

4t d'ESO

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Llengua catalana i literatura | 3,5 h | Català |
| Llengua castellana i literatura | 3,5 h | Castellà |
| Llengua anglesa | 3 h | Anglès |
| Matemàtiques (acadèmiques en ensenyaments acadèmics o aplicades en ensenyaments aplicats) | 4 h | Català |
| Geografia i Història | 3 h | Català |
| 1a Troncal d'opció | 3 h | Català |
| 2a Troncal d'opció | 3 h | Català |
| Educació Física | 2 h | Català |
| Religió | 1 h | Català |
| Assignatura específica | 3 h | En funció de l'assignatura |
| Tutoria | 1 h | Català |
| Total | 30 hores | |

1r Batxillerat

| | | |
|------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Llengua catalana i literatura | 3 h | Català |
| Llengua castellana i literatura | 3 h | Castellà |
| Llengua anglesa | 3 h | Anglès |
| Filosofia | 3 h | Català |
| Assignatura Troncal: Matemàtiques-Llatí | 3 h | Català |
| Educació Física | 3 h | Català |
| Treball de Recerca Batxillerat | 2 h | El que escullin |
| Religió | 1 h | Català |
| Història del món contemporani | 3 h | Català |
| Història de les Illes Balears | 3 h | Català |
| Grec I | 3 h | Català |
| Literatura Universal | 3 h | Castellà |
| Economia | 3 h | Català |
| Biologia, Geologia i Ciències Ambientals | 3 h | Català |
| Física i Química | 3 h | Català |
| Tecnologia i Enginyeria I | 3 h | Català |
| Tècniques Experimentals | 3 h | Català |
| Alemany I | 3 h | Alemany |
| Tutoria | 1 h | Català |
| Total | 31 hores | |

2n Batxillerat

| | | |
|---------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Llengua catalana i literatura | 3 h | Català |
| Llengua castellana i literatura | 3 h | Castellà |
| Llengua anglesa | 3 h | Anglès |
| Història de la Filosofia | 3 h | Català |
| Història d'Espanya | 3 h | Català |
| Assignatura Troncal | 4 h | Català |
| Troncal d'opció I | 4 h | Català |
| Troncal d'opció II | 4 h | En funció de l'assignatura |
| Matèria específica | 4 h | En funció de l'assignatura |
| Tutoria | 1 h | Català |
| Total | 32 hores | |

Assignatures no lingüístiques en anglès

| Curs | Matèria |
|-------------|--------------------------------|
| 1r Primària | Plàstica |
| 2n Primària | Plàstica |
| 3r Primària | Plàstica |
| 4t Primària | Plàstica |
| 5è Primària | Plàstica / E.F. |
| 6è Primària | Plàstica / E.F. |
| 2n ESO | Tecnologia |
| 3r ESO | C. Socials (1/3 de la matèria) |

PLA D'ACOLLIDA LINGÜÍSTIC PER ALS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA.

El Centre disposa d'un pla d'acollida lingüístic i cultural anomenat **PALIC**.

Aquest document pretén ser una eina per facilitar l'adaptació i la integració de l'alumnat i de les seves famílies en la vida quotidiana del Centre, sense perdre de vista l'objectiu final que ha de ser el de la inserció social.

Volem donar a aquests alumnes un bon acolliment al nostre Centre per facilitar-los la integració social i lingüística, per ajudar-los a comunicar-se, a relacionar-se i a accedir als diferents continguts curriculars.

El pla d'acolliment és una bona eina per desenvolupar les actuacions necessàries, facilitar el tractament de les diferents cultures per aprendre a conviure en contextos culturalment diversos i així preveure i respondre a les necessitats que van sorgint al llarg del curs.

OBJECTIUS:

- Compensar les desigualtats originades per factors socials/culturals.
- Promoure mesures d'acolliment i d'inserció.
- Donar suport a la consecució d'objectius educatius.
- Impulsar la coordinació amb serveis externs.
- Aprendre a expressar en català les formes lingüístiques dels conceptes que el nouvingut té interioritzats en la llengua materna i desenvolupi el llenguatge amb adequació al context on és inserit.
- Reconèixer les característiques culturals personals i les que defineixen tant la cultura pròpia de les Illes Balears com d'altres de l'entorn.
- Desenvolupar les habilitats lingüístiques i socials necessàries per a la interacció amb els altres companys i amb les persones adultes.
- Potenciar l'intercanvi i relació entre tots els alumnes, com a font d'enriquiment mutu.
- Incrementar el sentit de pertinença a una cultura nova i integrar al seu patrimoni personal els trets definitoris d'aquesta cultura.

EIXOS D'ACTUACIÓ

Consideracions a tenir en compte:

- Dirigir-se a tots aquests alumnes sempre en la mateixa llengua (el català, ja que és la llengua vehicular), perquè s'habituin als nous sons.
- Parlar a poc a poc i exagerar l'articulació si és necessari.

- Donar-los temps per començar a expressar-se i reforçar positivament els seus intents.
- Valorar els petits progressos i no caure en veure sempre les errades o mancances.
- És important la correcció, però de manera moderada.
- Començar per un vocabulari bàsic d'ús més freqüent (salutacions, material, hàbits de classe, ordres, enunciats...).
- És important que tinguin clar l'horari i que comprenguin què és cada matèria, així com quin material necessiten dia a dia. És convenient que cada professor els ho faci saber personalment.
- Situar l'alumne dins el context de la matèria i estructurar a trets generals el que es farà durant la sessió (exemple: explicació, preguntes, activitats, correcció).
- Quan s'inicia una activitat nova (per exemple, passar de l'explicació als exercicis) és convenient indicar-ho explícitament a aquests alumnes.
- Si no té cap noció de català ni de castellà es donarà prioritat a la relació, disponibilitat i vocabulari davant el contingut de la matèria.
- En un període inicial es donarà més importància a la comprensió que a l'expressió.
- Animar els companys a que parlin amb ells en català i que els ajudin a situar-se en el context.
- Començarem avaluant actituds, després procediments i finalment conceptes.
- El final de cada sessió, si es posen deures, és important que ells també en tinguin, encara que siguin de llenguatge,....

Pel que fa a l'acolliment lingüístic dels alumnes, es duen a terme aquestes accions.

| ACCIONS | DESTINATARIS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES | OBJECTIUS | INDICADORS o REGISTRES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - La secretària de l'escola rep la notificació de l'adjudicació d'una nova plaça escolar per part de la família o tutor legal | Família individualment | - Qualsevol dia lectiu a qualsevol hora del curs escolar. | - La Secretària del Centre. | - Atendre el públic. | |
| - La secretària formalitza la matrícula amb la família nova i entrega el full d'informació general del present curs: horaris, pagaments, llibres, uniformes, serveis del centre,... | Família individualment | - Seguidament a la rebuda de l'adjudicació de plaça. | - La Secretària del Centre. | - Informar la família. | Full de matrícula Fulls de Protecció de dades Full d'informació del centre a la família. Full de dades bancàries. |
| - La secretària avisa al /a la Cap d'Estudis de l'etapa corresponent i es decideix el dia que començarà a classe. | Caps d'Estudis | - Un cop adjudicada la plaça | - La Secretària del Centre. - La/El Cap d'Estudis de l'etapa corresponent. | - Informar el/la Cap d'Estudis de l'arribada d'un nou alumne. - Informar la família del dia que l'alumne ha de començar a classe. | |
| - El/la Cap d'Estudis es reuneix amb un membre del DOIAD de l'etapa i els tutors del curs corresponent per a decidir l'adscripció a un grup i es notifica finalment a la secretaria el grup que s'ha decidit. | Caps d'Estudis Orientadores | - Una vegada que la/el Cap d'Estudis hagi rebut la informació de l'arribada del nou alumne. | - El/La Cap d'Estudis, l'Orientadora d'etapa i els tutors del nivell corresponent. | - Informar el DOIAD i els tutors de l'arribada del nou alumne. - Adscriure el nou alumne a un grup tenint en compte la diversitat de l'alumnat de cada aula (cal consultar el GESTIB) i la ratio. | Registre adequat al GESTIB |
| -Entrevista inicial amb la família | - Família Individualment | - Dins els dos primers dies. | - La/el Cap d'Estudis o un membre del | - Conèixer la família i recollir informació inicial sobre | Registre adequat de l'entrevista que |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Departament que tingui major disponibilitat horària. - La Mediadora cultural de l'Ajuntament (si cal) | l'alumne/a (possibles al·lèrgies, medicació, situació familiar...) - Informar la família del funcionament del curs (horaris, dies no lectius, dies d'educació física,...). | quedarà recollida a la fitxa tutorial. |
| - Presentació del Centre al nou alumne i als pares (entrades, sortides, patis, aula, menjador i pavelló) | Família Individualment Alumne | - El mateix dia de l'entrevista inicial. | - La/el Cap d'Estudis o un membre del departament que tingui major disponibilitat horària. - La mediadora cultural de l'Ajuntament (si cal) | - Afavorir la integració de l'alumne. | |
| - Informació al grup-classe de l'arribada d'un nou alumne i ubicació de la taula. | Grup-classe | - Un dia abans de començar l'alumne. | - El tutor/a del grup. | - Afavorir la integració de l'alumne. | Programació diària de l'aula. |
| - Realització d'una activitat d'acollida del nou alumne al seu grup.(Coneixement del lloc d'on vé l'alumne) | Grup-classe | - El dia que l'alumne comença a classe, just a la primera hora que tinguin el tutor/a. | - El tutor/a del grup. | - Aconseguir la integració dins el nou grup d'iguals. | Registre adequat de l'activitat a la programació de Tutoria (Dinàmiques de cohesió de grup) |
| - Entrevista alumne/a (Etapas ESO i Batxiller) | - Alumne/a nouvingut/da | - El primer dia d'escolarització. | - Tutor/a del grup. | - Mantenir el primer contacte amb l'alumne (coneixement mutu, recollida i traspàs d'informació...) | Registre adequat de l'entrevista recollida a la fitxa tutorial. |
| - Avaluació inicial | - Alumne/a nouvingut/da | - Els primers dies d'arribada al centre | - Un membre del departament que tingui major | - Valorar el nivell curricular de l'alumne/a. - Valorar el nivell de | Registre dels resultats de les proves d'avaluació |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | disponibilitat horària. | competència lingüística i matemàtica de l'alumne (Utilitzar les proves del Servidor-carpeta Nouvinguts) | inicial que quedaran arxivades a l'expedient de secretaria. |
| - Traspàs d'informació DOIAD a l'equip docent. | - L'equip docent | - Durant la primera quinzena després de l'arribada del nou alumne. | - Un membre del departament que tingui major disponibilitat horària. | - Informar el tutor/a i l'equip de professors dels trets característics de l'alumne, possibles ACIS, Incidència d'hores a l'aula ordinària. | Registre adequat a l'acta de les reunions de curs o cicle. |
| - Pla de treball individual | - Alumne/a nouvingut/da | - En tenir els resultats de l'avaluació inicial. | - Tutor/a del grup. - Professors d'àrea - Membre del DOIAD assignat. | - Determinar, en el cas que sigui necessari, horaris i àrees d'atenció individual (suports, RE, ACS,...), vetllar pels aspectes afectius, emocionals i relacionals i garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua vehicular en el cas que es detecti un desconeixement de la mateixa | Registre adequat de les mesures de suport ordinàries o extraordinàries que calguin (Programació d'àrea, informe NESE, DIAC i ACS (si calen). |
| - Entrevista família i signatura de l'informe NESE | - Família Individualment | - Durant la primera quinzena després de l'arribada del nou alumne. | - El tutor/a del grup. | - Informar la família dels resultats de les proves inicials així com també de les mesures educatives que s'han planificat. | Registre adequat de l'entrevista recollida a la Fitxa tutorial. Informe NESE |

1. AVALUACIÓ INICIAL

Aquest és un procés de gran importància ja que d'ell en sorgirà la futura programació de les diferents àrees i la realització de l'ACS o l'ACNS.

Conèixer, amb ajuda del professor responsable de l'aula d'acolliment, el nivell actual de competències en les àrees instrumentals, partint d'una avaluació inicial, i així poder planificar el seu itinerari escolar. Cal potenciar davant els altres companys les possibles habilitats i competències que l'alumne tingui.

Els models que podem trobar en les següents adreces són molt adients per a poder fer aquesta avaluació segons la llengua de cada alumne (xinès, àrab, castellà...)

http://www.xtec.cat/lic/nouvingut/professorat/prof_aval_instruments.htm

Avaluació de l'alumnat de l'aula d'acollida a Primària

http://www.xtec.cat/lic/nouvingut/professorat/prof_ori_avaluacio1.htm

Avaluació de l'alumnat de l'aula d'acollida a Secundària

http://www.xtec.cat/lic/nouvingut/professorat/prof_ori_avaluacio2.htm

La persona encarregada de realitzar l'avaluació inicial dels alumnes nouvinguts serà el tutor/a i el professor/a d'àrea amb col·laboració de l'AD o el PT. Quan la interrelació no sigui possible per la dificultat de comprensió es pot comptar amb l'ajut d'un altre alumne/a que faci d'interlocutor/a, de la mediadora cultural o de l'intendent de la Conselleria.

En tenir els resultats de l'avaluació, s'informarà a l'equip de professors.

2. ELABORACIÓ D'UN PLA DE TREBALL INDIVIDUAL

Depenent de l'avaluació inicial de cada alumne i dels recursos humans que té el Centre es farà:

- L'horari de suport de cada alumne.
- Els objectius a treballar amb cada alumne/a i si cal fer ACS o ACNS..
- Reunions de coordinació i seguiment de l'equip de professors, coordinats pel PT, AD o Orientadora.

Organització:

El nombre **d'hores de suport** ha de partir de:

- les condicions personals

- el Grau de maduresa
- el país d'origen
- el coneixement de llengües
- l'edat
- Grau d'escolarització prèvia

❖ La **durada del PALIC** no pot ser superior a **dos cursos**.

❖ la **progressiva incorporació al grup ordinari** es farà a partir de l'adquisició de **certa competència lingüística en llengua catalana** i de **l'adaptació al centre**.
Caldrà fer-ne un **seguiment** i si és necessari, s'adoptaran **mesures addicionals d'atenció lingüística**

Temporalment, les **ACS** poden ser **significatives** si l'alumne:

- desconeix les dues llengües oficials de les Illes Balears
- ha tengut una escolarització nul·la o deficient al seu país d'origen

Competències bàsiques

A l'aula ordinària

- tractament de la informació
- cultural i artística
- aprendre a aprendre

Treball conjunt aula acollida- aula ordinària

- comunicació lingüística
- competència matemàtica
- en el coneixement de la interacció en el món físic
- social i ciutadana
- autonomia i iniciativa personal

3. AULA D'ACOLLIDA:

Professorat responsable: AD/PT

Agrupaments: flexibles

Horaris: seran oberts i flexibles en funció de les necessitats del centre i de les necessitats educatives de cada alumne.

Àrees: es respectarà l'horari del grup classe a les matèries d'Educació Artística i Educació Física.

4. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Qui? El/la tutor/tutora amb el professorat d'àrea i l'AD/PTd'aula d'acollida)

Què? El Pla de Treball Individual

Quan? (inicial, formativa i final)

Com? Proves orals, escrites,, amb suports visuals i gestuals.