



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	7
4. PLA D'ACCIÓ	8
4.1. Línies estratègiques d'actuació	8
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	8
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	9
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	10
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	11
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	14
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	15
6. AVALUACIÓ	16
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	16
7. ANNEX	18
7.1. Taules de resum d'actuacions	20

DADES DEL CENTRE			
Centre	CC Beat Ramon Llull – Franciscans TOR Inca	Codi	07001526
Adreça	Carrer Vent, 10 – Inca 07300		
Correu	centre@beatramonllull.org		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	30/06/2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	30/06/2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	•

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
	IDEARI PGA PLAQ

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	7
	Nombre total de <u>docents</u>	86
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	1124

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil	141	9	Ed. Primària	462	33
ESO-Batxillerat	521	45			

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.




*Esborrar les línies dels ensenyaments que no corresponguin al centre. Afegir-ne d'altres, si escau.

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*</u>
62 aprox.
<u>Entorns virtuals per a l'aprenentatge (Classroom, Teams, Moodle...)</u>
Teams, Science Bits, EDEBÉ ON+, Edubook, Aula Virtual, etc.
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>
Tres Routers Fibra Óptica. Conectividad WIFI en todas las zonas del centro.

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Francisca Jofre	Directora	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Catalina Sitjas	Cap de Departament DOIAD	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Maribel Martínez	Coordinadora TIC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d’haver dut a terme l’informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 01/06/2022-21/06/2022	Dades de participació: Primària 100 % Equip directiu 51% Professorat 42% Alumnat ESO-Batxiller 50% Equip directiu 54% Professorat 69% Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	<p>A. Lideratge.</p> <p>Destaca com un punt fort del centre les noves modalitats d'ensenyament amb les que comptam, a més de mostrar conscienciació en les normes d'ús de drets d'autor i llicències. En contraposició, fer referència a la manca de temps amb la que es compta per explorar l'ensenyament digital en el centre.</p> <p>B. Col·laboració i xarxes.</p> <p>La Comunitat educativa valora el debat que genera l'ús de tecnologies en el centre. Ens falta reforçar les eines de col·laboració amb altres centres educatius.</p> <p>C. Infraestructura i equips.</p> <p>La protecció de dades, l'accés a la Xarxa del Centre Educatiu i l'assistència tècnica són aspectes que es converteixen en</p>

	<p>punts forts. Com a proposta de millora ens proposam crear una biblioteca o repositori en xarxa, en el que tothom pugui beneficiar-se dels recursos digitals. A més, no comptam amb un pla en el que se determinin actuacions per a superar els problemes de l'aprenentatge híbrid; ni espais físics que impulsin l'ensenyament-aprenentatge digital.</p> <p>D. Desenvolupament professional continuu.</p> <p>L'equip docent del centre es mostra satisfet amb el fet que l'Equip Directiu estigui pendent de les necessitats de formació permanent relacionades amb les tecnologies. Hem de millorar la creació de situacions en les quals el professorat comparteixi experiències digitals amb la resta.</p> <p>E. Pedagogia: suports i recursos.</p> <p>Presenta molt bona valoració l'eina de comunicació amb la Comunitat Educativa que treballa el nostre centre. Destacar negativament, que el professorat no es dedica a la creació de recursos digitals a conseqüència de la manca de temps amb la que compta.</p> <p>F. Pedagogia: implimentació a l'aula.</p> <p>El nostre alumnat se sent força motivat quan du a terme activitats d'aprenentatge digitals, encara que consideren que seria més positiu si aquestes activitats tinguessin un caràcter més interdisciplinari.</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació.</p> <p>El claustre se sent còmode i satisfet amb el fet que l'Equip Directiu permet emprar les eines digitals preferides per cada docent durant les avaluacions dels alumnes. Es pot apreciar que la coavaluació digital entre els alumnes no es fonamenta.</p> <p>H. Competències digitals d'alumnat.</p> <p>Els nostres alumnes destaquen per ser competents en la comunicació a través de les tecnologies digitals; però</p>
--	---

	<p>mostren deficiències en l'ús de treballs i feines dutes a termes per altres persones, així com l'atribució i l'ús de crèdits.</p>
<p>Dels resultats les àrees de forma individual</p>	<p>Per àrees es fa mitjana de les etapes Infantil-Primària-Secundària:</p> <p>A. Lideratge</p> <p>A1 Estratègia digital: 3</p> <p>A2 Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat: 3,5</p> <p>A3 Noves modalitats d'ensenyament: 3,9</p> <p>A4 Temps per explorar l'ensenyament digital: 2,6</p> <p>A5 Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús: 4,2</p> <p>B. Col·laboració i xarxes</p> <p>B1 Avaluació del progrés: 2,7</p> <p>B2 Debat sobre l'ús de la tecnologia: 3,45</p> <p>B3 Col·laboracions: 2,01</p> <p>B4 Sinergies per a l'aprenentatge híbrid: 2,45</p> <p>C. Infraestructura i equips</p> <p>C1 Infraestructura: 3,5</p> <p>C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament: 3,8</p> <p>C3 Accés a internet: 3,85</p> <p>C5 Assistència tècnica: 3,85</p> <p>C7 Protecció de dades: 4,65</p> <p>C8 Dispositius digitals per a l'aprenentatge: 3,7</p> <p>C11 Bretxa digital: mesures per identificar reptes: 3,35</p> <p>C13 Portar el propi dispositiu: 3,65</p> <p>C14 Espais físics: 3,15</p> <p>C15 Tecnologies assistencials: 3,5</p> <p>C16 Biblioteques/repositoris en línia: 2,6</p> <p>D. Desenvolupament professional continuu</p> <p>D1 Necessitats de formació permanent: 4,25</p> <p>D2 Participació a la formació permanent: 4</p> <p>D3 Intercanvi d'experiències: 3,45</p> <p>E. Pedagogia: suports i recursos</p> <p>E1 Recursos educatius en línia: 4,3</p> <p>E2 Creació de recursos digitals: 3,5</p> <p>E3 Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge: 3,8</p> <p>E4 Comunicació amb la comunitat educativa: 4,6</p> <p>E5 Recursos educatius oberts: 3,7</p> <p>F. Pedagogia: implementació a l'aula.</p> <p>F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat: 3,5</p> <p>F3 Foment de la creativitat: 3,2</p> <p>F4 Inclusió de l'alumnat: 3,55</p> <p>F5 Col·laboració de l'alumnat: 3,45</p> <p>F6 Projectes interdisciplinaris: 3,05</p> <p>G. Pràctiques d'avaluació</p>

	<p>G1 Avaluació de les destreses: 3,35 G3 Retroalimentació adequada: 3,05 G5 Autoreflexió sobre l'aprenentatge: 2,75 G6 Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball: 2,45 G7 Avaluació digital: 3,8 G8 Documentació de l'aprenentatge: 2,85 H. Competències digitals de l'alumnat H1 Comportament segur: 3,4 H3 Comportament responsable: 3,35 H4 Verificar la qualitat de la informació: 3 H6 Atorgar reconeixement al treball dels altres: 2,65 H7 Creació de continguts digitals: 2,95 H8 Aprendre a comunicar: 3,75 H10 Destreses digitals per a diferents matèries: 3,65 H11 Aprendre a programar: 2,75 H13 Resoldre problemes tècnics: 2,8</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>Factors que limiten l'ús de les tecnologies destaquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta de fons. És una clara necessitat 67,33% - Equip digital insuficient es veu clarament la diferència entre Primària i Secundària. Els professors de Primària 77,3%. La mitjana total és de 66,78 % - Connexió a internet poc fiable o lenta 58% (P 68,2 + S 47,8) - Falta de temps per als professors 53% (P 36,4 + S 69,6) <p>Factors negatius per aprenentatge híbrid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals n'hi ha una clara diferència entre Primària i Secundària. P 59,1 + S 17,4 - Accés limitat de l'alumnat a una connexió a internet de confiança, diferència clara entre P i S, 40,9 i 13, respectivament. - Baixa competència digital de les famílies està al voltant del 35%. - Els docents no tenen temps per desenvolupar el material per l'aprenentatge 50,07, veient que La tendència a S (69,6%) és superior al P (31,8%). <p>Factors positius per aprenentatge híbrid</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Primària destaquem que el centre compta amb accés en línia bé organitzada. I una regular comunicació. - A Secundària destaquem l'experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual i l'accés de recursos digitals en línia. <p>Utilitat de les activitats de DPC</p>



	<ul style="list-style-type: none">- L'opinió del professorat en relació amb el desenvolupament Professional Continuo és positiu si ens centram en les formacions permanents presencials i les formacions a través de la col·laboració. En canvi, mostren una opinió negativa si ens fixam en el desenvolupament professional a través de xarxes professionals i les visites d'estudis. <p>Seguretat en utilitzar la tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Els professors en tema de seguretat per fer les diferents tasques se senten segurs o molt segurs: Preparació de classes, impartició de classes, retroalimentació i suport, comunicació. <p>Percentatge de temps</p> <ul style="list-style-type: none">- El percentatge del temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals en Secundària és de un 4.2 i de Primària un 2.8. Això deu ser pel tipus d'alumnat i eines d'ensenyament. <p>Adopció de la tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Entorn al 50 % de tot el professorat pensa que "Normalment començ a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys. <p>Ús de la tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferenciar Primària de Secundària respecte a la tecnologia al centre i a la llar per les tasques escolars ja que a Primària no n'hi ha 1x1. Primària 2,9 – Secundària 4.4 el primer ítem; segon ítem Primària 2.9 i Secundària 4.3.- Es mostra una equiparació en general de les dues etapes en l'ús de les tecnologies a la llar per a l'oci, i l'absència de l'ús de la tecnologia fora del centre. <p>Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola</p> <ul style="list-style-type: none">- La major part del nostre alumnat té accés a dispositius digitals a casa per dur a terme tasques educatives (ESO: 4.3 / EP: 3.9) <p>Coneixement tècnic de l'estudiant</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alumnat compta amb ajuda, tant a casa com al centre educatiu, a l'hora d'usar les tecnologies digitals a casa.- Destacar que l'alumnat de secundària, per la seva necessitat de l'ús dels dispositius digitals propis, presenta més dificultats tècniques i desenvolupa estratègies per solucionar aquests problemes, com cercar ajuda per la
--	---

	Xarxa.
De les preguntes pròpies afegides pel centre	NA

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS a NIVELL DIGITAL

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
 Fortaleses	<ul style="list-style-type: none"> - Programari. Comptam amb entorns virtuals d'aprenentatges segurs com Microsoft Office o Gestib, que ens dona l'oportunitat de tenir una bona comunicació amb tota la Comunitat Educativa - Infraestructura adequada, fiable i segura per facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament-aprenentatge i avaluació. - L'Equip Directiu ens facilita oportunitats de formar-nos en Competències Digitals. - Ús de les tecnologies per a la pràctica avaluativa, tant de les seves destreses, la retroalimentació, l'autoreflexió sobre l'aprenentatge de l'alumne, entre altres. - Equip digital a l'alumnat de Secundària (1x1). - Alumnat amb accés a dispositius digitals a casa.
 Debilitats	<ul style="list-style-type: none"> - Equip digital insuficient per treballar amb els alumnes de Primària. - Manca de temps (professorat) a l'hora de crear contingut digital. - Manca de temps a l'hora de fer feed-back digital a l'alumnat. - Baixa competència digital famílies. - Canvi continu a les innovacions digitals (AI...) - Manca de interacció digital amb altres centres/projectes a l'hora de compartir experiències, tant dins com fora del centre. - L'alumnat quan cerca informació, no verifica la qualitat d'aquesta. Infoxicació.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

Les línies a treballar aquest any són:

- Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa)
- Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

4.1.1 Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

**👉 [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 1. Lideratge i governança.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.2 Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

*Taula 11. Quadre explicatiu LE 2, Ensenyament i aprenentatge. *Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions necessàries per emplenar aquest apartat.*

**👉 [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 2. Ensenyament i aprenentatge.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.3 Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

*Taula 12. Quadre explicatiu LE 3, Desenvolupament professional continu. *Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions* necessàries per emplenar aquest apartat.

** 📄 [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 3. Desenvolupament professional continu.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.4 Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

*Taula 13. Quadre explicatiu LE 4, Pràctiques d'avaluació. *Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions* necessàries per emplenar aquest apartat.

** 📄 [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 4. Pràctiques d'avaluació.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.5 Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

*Taula 14. Quadre explicatiu LE 5, Continguts i currículum. *Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions* necessàries per emplenar aquest apartat.

** 📄 [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 5. Continguts i currículum.



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.6 Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

Taula 15. Quadre explicatiu LE 6, Col·laboració i treball en xarxa. **Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions necessàries per emplenar aquest apartat.*

***🔗 [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 6. Col·laboració i treball en xarxa.*



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.1.7 Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

Taula 16. Quadre explicatiu LE 7, Infraestructura. **Esborrar aquesta taula, si escau, una vegada llegides les indicacions necessàries per emplenar aquest apartat.*

***🔗 [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 7. Infraestructura.*



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
27/06/2023	Sharepoint	https://l1nq.com/qLceD	Equip Directiu	Claustre
27/06/2023	Sharepoint	https://l1nq.com/qLceD	#CompDigEdu	Equip Directiu
30/06/2023	Web		#CompDigEdu	Alumnats i Famílies

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE 1 Lideratge i governança

<p>OBJECTIU general 1: Establir línia d'actuació en referència a la creació de comptes d'usuari a dins la consola d'administració del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectiu específic 1: Crear comptes d'usuari pel professorat Microsoft Office, impressora i wifi. • Objectiu específic 2: Crear comptes d'usuari per a l'alumnat Microsoft Office. • Objectiu específic 3: Donar d'alta SharePoint de Centre al professorat. • Objectiu específic 4: Donar de baixa comptes d'usuari dels alumnes i professorat del Microsoft Office i impressora. • Objectiu específic 5: Restaurar portàtils d'alumnes que es donen de baixa de l'escola. 				
INDICADOR		Quantitat d'alumnes i professors nous dins d'un curs escolar que disposen compte d'usuari a dins la consola d'administració del centre.		
META/VALOR DE REFERÈNCIA		<ul style="list-style-type: none"> • Valor de referència 1: El 100 % del professorat nou disposa de compte d'usuari a la consola del centre. • Valor de referència 2: El 100 % de l'alumnat des de el tercer cicle de Primària fins a 2n de Batxillerat disposa de compte a la consola. • Meta: El 100 % de l'alumnat i el professorat nou a partir de 3r Cicle de Primària disposen de compte d'usuari a dins la consola d'administració del centre. 		
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Redacció del protocol d'actuació pel que fa als comptes d'usuari: Unitats Organitzatives, grups niats (superposats), edat d'entrega de comptes, data de baixa, nomenclatura als comptes d'usuari, seguretat de les contrasenyes...	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	15 primers dies de setembre	<ul style="list-style-type: none"> • Processador de textos • Programari per a la realització d'esquemes • Consola d'administració 	Avaluació del document generat per part de la comissió. Coordinador/a TD trimestralment valorarà possibles canvis i/o millores tot tenint en compte les necessitats derivades del desenvolupament del curs.

			<ul style="list-style-type: none"> • Temps de dedicació horària 	
Comunicació de nou alumnat i professorat a Coordinador/a TD.	Secretaria	Durant el curs.	<ul style="list-style-type: none"> • Processador de textos. • Llistat del GESTIB. • Temps de dedicació horària 	Enviar correu electrònic amb acús de rebut a ctic@beatramonllull.org
Creació de comptes d'usuari per a l'alumnat.	Coordinador/a TD	Al llarg del mes de setembre	<ul style="list-style-type: none"> • Consola d'administració • Temps de dedicació horària 	Marcar com a finalitzada una vegada hagin estat entregats tots els comptes i l'alumnat hagi rebut la formació bàsica inicial.
Formació bàsica per a famílies sobre l'ús del compte d'usuari dels alumnes de 3r Cicle Primària fins a 2n Batxillerat.	Tutor/a Coordinador/a TD	Primera reunió de pares d'alumnes	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació • Panell interactiu o projector • Fulla de responsabilitat/ Contracte • Temps de dedicació horària 	Marcar com a finalitzades cada una de les reunions que es vagin duent a terme. La comissió avaluarà les informacions rebudes per part dels pares a través del formulari de FaQ.
Creació de comptes d'usuari pel professorat i entrega de documentació amb informació de connexió i credencials per a tots els recursos del centre.	Coordinador/a TD	A l'arribada del professorat al centre (immediatament)	<ul style="list-style-type: none"> • Consola d'administració • Temps de dedicació horària 	Marcar com a finalitzada la tasca d'entrega del compte d'usuari al professorat nouvingut. Anualment serà revisat per part de la comissió el document amb la informació de connexió i credencials adaptant-lo a la nova realitat del centre (nous serveis en línia, plataformes, accés a la xarxa...).

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE3 Desenvolupament Professional Continu (DPC)

<p>OBJECTIU general 2: Millorar la competència digital dels docents d'acord amb el nivell definit en el Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu específic 1: Acreditar al professorat en un dels nivells competencials del MRCDD ● Objectiu específic 2: Fomentar la formació digital entre iguals dins del claustre 				
INDICADOR	60% del claustre que tingui acreditat un nivell competencial en cada una de les àrees del MRCDD a dos anys.			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Valor de referència 1: en una primera etapa, el 40 % del claustre han aconseguit acreditar nivell a tres àrees. ● Valor de referència 2: en una segona etapa, el 40 % del claustre assolix el nivell de les àrees que li queden per mostrar l'acreditació de les sis àrees. ● Meta: 60% del claustre obté, en un termini de dos anys, el seu nivell (sigui el nivell de progressió que sigui) en totes les àrees del MRCDD. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Presentació al claustre del PDC en matèria de formació de MRCDD, àrees, competències i indicadors. Modalitats d'acreditació i terminis.	Comissió CompDigEdu	Claustre mes juny.	<ul style="list-style-type: none"> ● Informació sobre el MRCDD ● https://ibsteam.notion.site/MRCDD-af5465254ca0405ba07114501727a89d ● FAQ sobre la competència digital docent ● https://ibsteam.caib.es/2022/10/06/prequntes-frequeuntes-sobre- 	Acta de la reunió informativa sobre el pla d'acreditació de la competència digital docent entre l'assessor/a d'IBSTEAM i la comissió #CompDigEdu. Acta del claustre al qual es transmet la informació sobre el pla d'acreditació de la competència digital

			<u>la-competencia-digital-docent/</u>	docent per part de la Comissió #CompDigEdu.
Identificació de les necessitats formatives per aconseguir una formació completa en les 6 àrees del MRCDD en l'àmbit individual i/o de grup.	Comissió CompDigEdu	Juny	<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionari per evidenciar de quina àrea es necessita formació i definir així l'itinerari formatiu individual o de grup. • SELFIE for Teachers • https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers • Graella convalidacions nivell competencials del MRCDD • https://ibsteam.caib.es/formacio/mapeig-formacions/ 	Resultats dels qüestionaris i/o SELFIE for Teachers.
Difusió de les formacions en competència digital docent.	Assessor/a IBSTEAM Comissió CompDigEdu	Al llarg del curs	<ul style="list-style-type: none"> • https://ibsteam.caib.es/ • Altres institucions i organismes que formen en competència digital docent. 	Acta de les reunions.