

EL
Digi

COL·LEGIAL

Nº 66 — ANY -XXIX — II ÈPOCA — INCA JUNY 2012

EL

Nº 66 — ANY -XXIX — II ÈPOCA — INCA JUNY 2012

WUOUCAFIMIGINQUREPRES
EVALORADESONOCASIMELC
TEELSEDEVCOESTISCUJAE
UFSEMSXVIATGERSORSDOE
ASECREPAAVEURSIENTOCAL
ROTRATERTAMSAISUENEDED
YERQACXDEXITTADIRAITA
ARIBUCATAATRCEGMRXEGUAR
HOBXUEIRRAANFARERGOFAU
NOICAVONDESCUBRIMENTRM
RLELRIXKBTMRWEGEBOÇARU
LAEBUEERUNAFTEJ
TRAURO

COORDINACIÓ:

Ángela Ripoll
Joan Moranta
Sebastià Gayà
Bartomeu Manresa
Maria Llabrés
Pedro Vallespir
Miquel Fiol
Fernando Blanco
M^a Isabel Martínez
Eva M^a García

DISSENY I MAQUETACIÓ

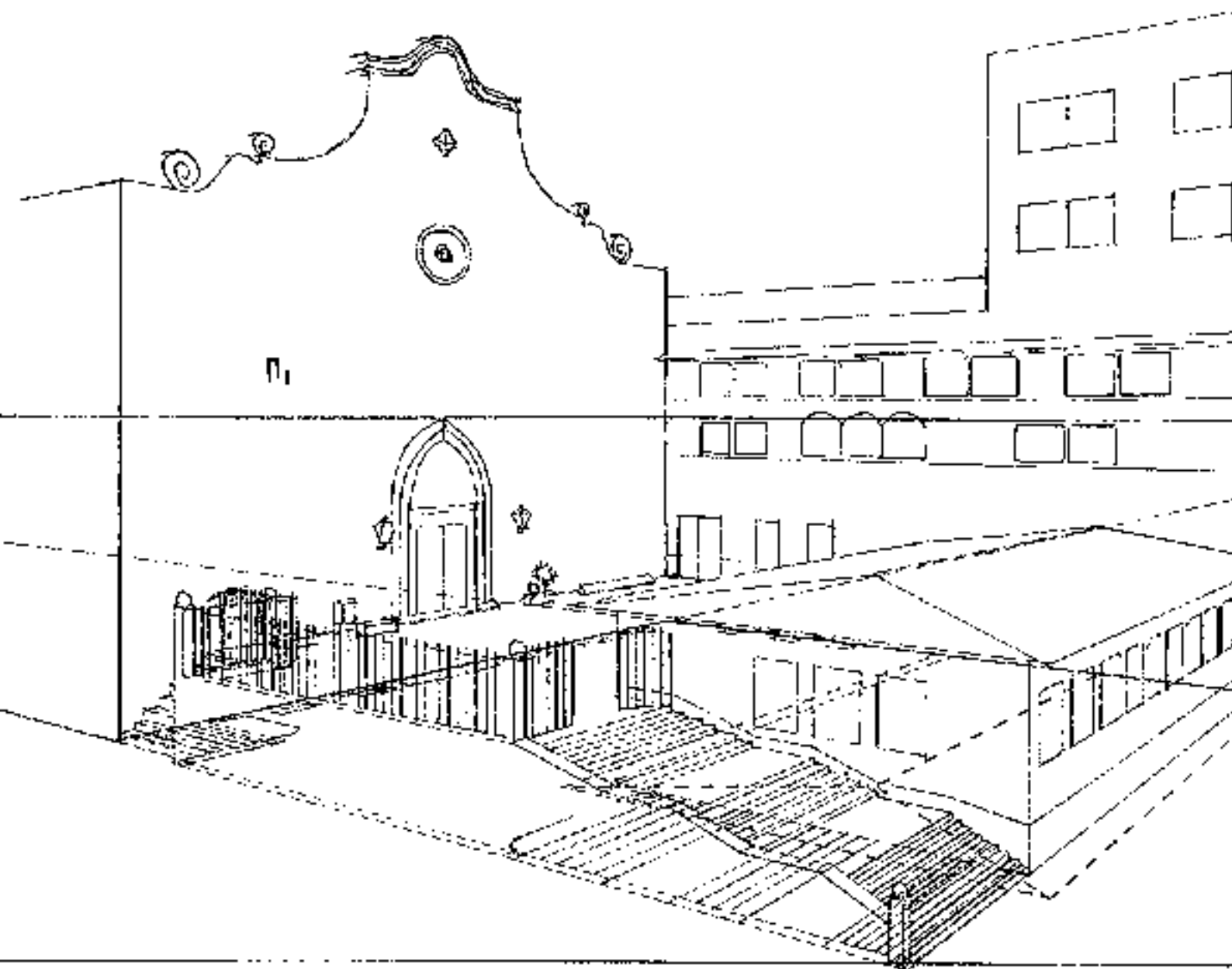
Eva M^a García

CORRECCIÓ ORTOGRÀFICA:

M^a Isabel Rosselló
Sebastià Mora
Nieves Lobo
Francisca Miralles
Tomeu Manresa

*El Digi*Col·legial

Nº 67 - ANY XXX -



DEL COL·LEGIAL IMPRES AL COL·LEGIAL DIGITAL

Amb la posada a la Web de la primera part del Col·legial del curs 2012-13 donam per començar un període d'experimentació i d'adaptació de la nostra escola a les noves tecnologies pel que fa a la revista escolar.

En els darrers cursos, i gràcies a la col·laboració de les famílies amb **L'APORTACIÓ VOLUNTÀRIA**, hem pogut avançar i treballar les TIC: ordinadors, aules d'informàtica, pissarres digitals... Fins ara, a la fi del curs, amb la publicació impresa del Col·legial, s'entregava a les famílies els records de l'any escolar mitjançant redaccions, dibuixos i escrits de les activitats dels alumnes, del professorat, dels pares i mares juntament amb un àlbum fotogràfic. A partir d'enguany totes aquestes qüestions les trobarem a la pàgina web del col·legi, amb més rapidesa i més adaptades a les circumstàncies actuals que viu la societat en general.

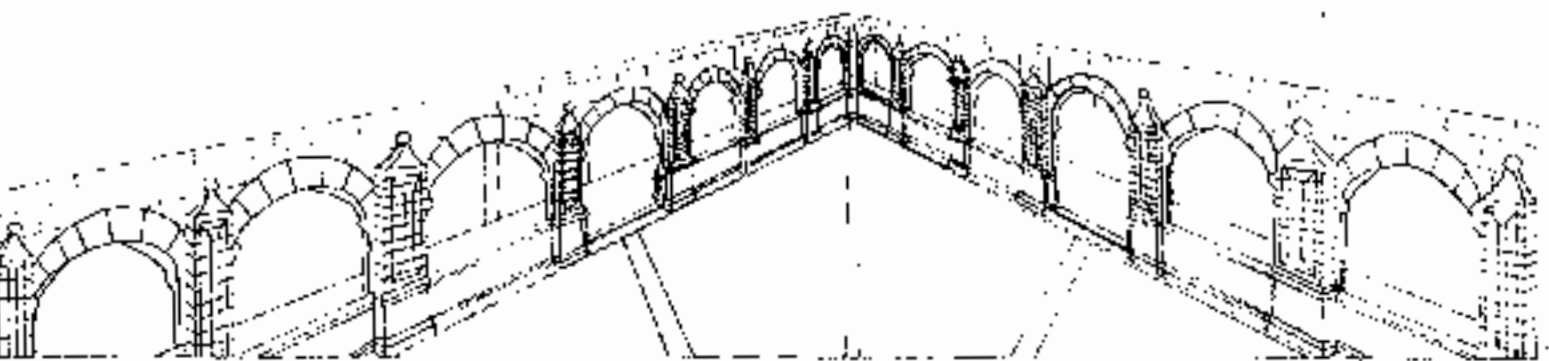
El darrer número imprès haurà estat el nº 66, corresponent al curs 2011-12, – Any XXIX – 2a Època – Inca, Juny 2012. El número 67 serà el primer que no es farà de forma impresa i que és aquest que teniu a la vista en aquests moments. El fàcil accés per a tots els interessats, la disminució dels costos en l'elaboració i la possibilitat de fer-la arribar a un nombre més gran de persones ha estat el que ens ha animat a donar aquesta passa.

La col·laboració de tot el personal del centre i en especial la coordinadora de la revista, la professora de Plàstica a ESO i de dibuix a Batxillerat, Eva García, han fet possible l'arribada d'aquesta primera part de les activitats escolars fins a Nadal. En el mes de juny tendrem la segona part que completarà el Col·legial d'aquest curs.

Moltes gràcies a tots per la vostra col·laboració.

La Direcció

EI	EDUCACIÓ INFANTIL	10	ESO2	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA: SEGON CICLE » Tercer curs » Quart curs	56
EP1	EDUCACIÓ PRIMÀRIA: PRIMER CICLE » Primer curs » Segon curs	16			
EP2	EDUCACIÓ PRIMÀRIA: SE- GON CICLE » Tercer curs » Quart curs	26	BATX	BATXILLERAT » Primer curs » Segon curs	74
EP3	EDUCACIÓ PRIMÀRIA: TERCER CICLE » Quint curs » Sext curs	30	PAST	PASTORAL	86
			DOIAD	DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	92
			AAA	ASSOCIA- CIÓ D'ANTICS ALUMNES	98
ESO1	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA: PRIMER CICLE » Primer curs » Segon curs	46	ECO	DEPARTAMENT D'ECOAM- BIENTAL	104
			MES	MES » Plurilingüisme » Agenda	112





INICI



ED. INFANTIL

VISITA A LA FUN- DACIÓ PILAR I JOAN MIRO

Dia 10 d'Octubre els alumnes de 5è d'Educació Infantil vàrem visitar la Fundació Pilar i Joan Miró, a Palma, on vàrem conèixer de més a prop el món de l'art i el lloc personal de Joan Miró, tot el que l'inspirava.

A classe, ja havíem conegut part de la seva vida, i la seva trajectòria, i havíem vist una mostra dels seus quadres i escultures, però veure-ho en directe ens va impressionar molt més.

Els quadres de Miró són per a nosaltres com un dibuix infantil, ja que emprava els mateixos colors que nosaltres, i no es preocupa de no sortir de "sa



retxa” ni que sigui fidel a la realitat.

Les visites als museus sempre són enriquidores, ja que aprenem a comportar-nos a un lloc diferent, i observam l'art com poques vegades tenim l'oportunitat.

VISITA AL MU- SEU “ES BALUARD”

Aquest curs els nins i nines de sisè d'Educació Infantil acompanyats per les nostres professores hem anat a Palma i hem visitat el museu “Es Baluard”.

Ja sabíem que en un museu hi ha quadres i escultures perquè les nostres mestres ens ho havien explicat a la classe i per això vàrem arribar amb

moltes ganes de veure-ho tot.

Després d'un bon berenar i de jugar una estona a un parc dels voltants, de seguida entràrem i férem un munt d'activitats divertides que ens tenien preparades els monitors del museu sobre quadres d'en Miró, en Barceló i quadres de paisatges. Vàrem aprendre moltes coses sobre pintura i a més



també després ens explicaren coses de la murada i el més divertit va ser jugar a pirates. Ens ho passàrem d'allò més bé i vàrem poder gaudir d'un dia molt alegre jugant i admirant la bellesa de les obres d'art.



ANEM AL CINEMA!

La sortida al Festival Park per veure l'ambientació nadalenca i al cinema a veure la pel·lícula Campanilla va ser molt divertida. Per als alumnes de tres anys era la primera excursió, el primer cop que anàvem amb autocar i per als quatre i cinc anys una altra excursió on s'ho van passar d'allò més bé.

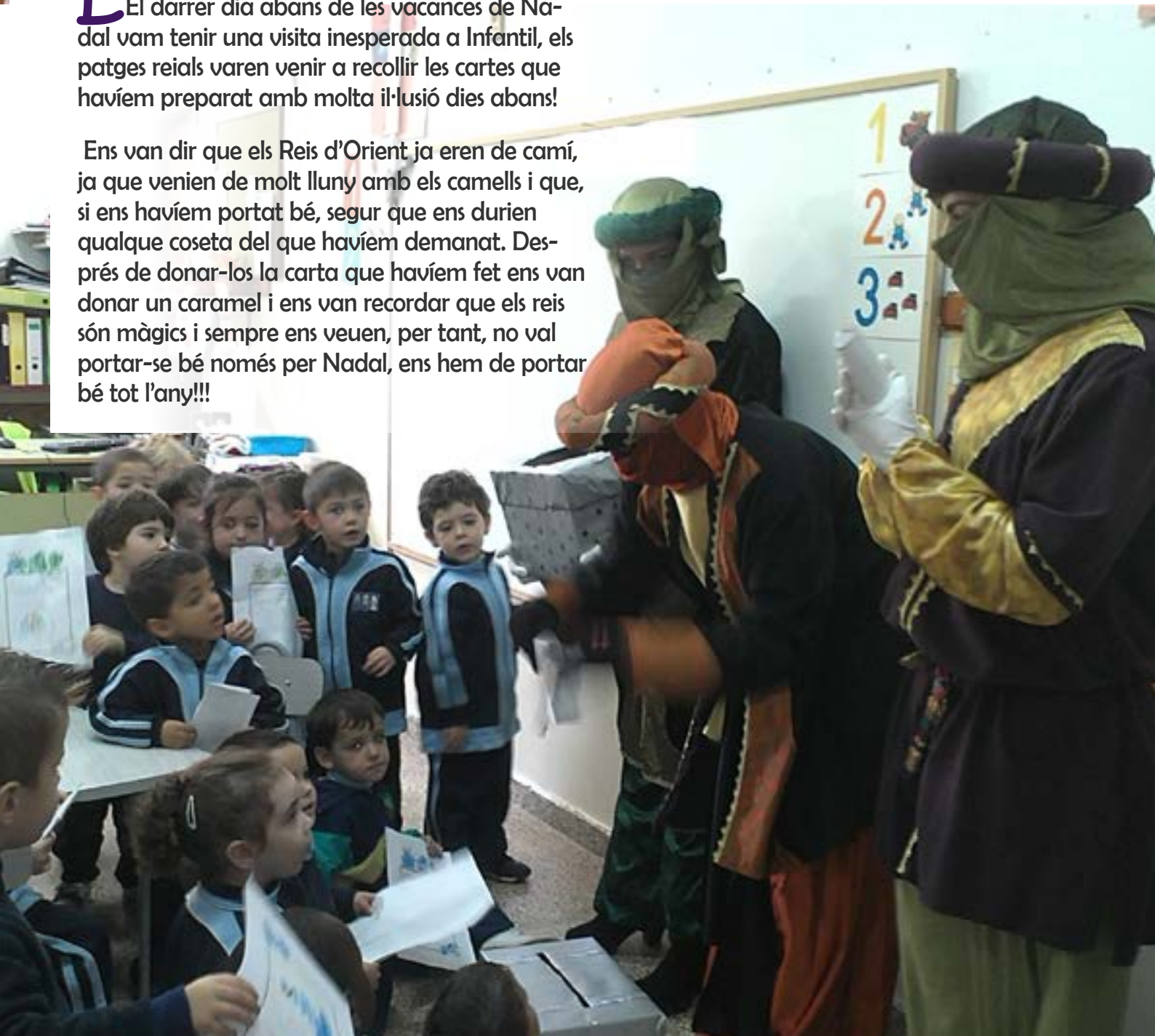
La pel·lícula fou molt guapa i d'ella vam poder extreure valors com l'amistat, la generositat i el vincle d'amor que uneix els germans, a més de conèixer de prop les característiques de les quatre estacions de l'any. Després vam poder jugar i enfilar-nos a un parc a més de dinar i berenar, amb més gana que mai.



ENS VISITEN ELS PATGES!

El darrer dia abans de les vacances de Nadal vam tenir una visita inesperada a Infantil, els patges reials varen venir a recollir les cartes que havíem preparat amb molta il·lusió dies abans!

Ens van dir que els Reis d'Orient ja eren de camí, ja que venien de molt lluny amb els camells i que, si ens havíem portat bé, segur que ens durien qualche coseta del que havíem demanat. Després de donar-los la carta que havíem fet ens van donar un caramel i ens van recordar que els reis són màgics i sempre ens veuen, per tant, no val portar-se bé només per Nadal, ens hem de portar bé tot l'any!!!



PANELLETS I ROSARIS PER TOT SANTS

Com ens agrada als més petit de l'escola cuinar i manipular aliments! És per això que sempre que els grans ens ofereixen aquest taller deim que sí! I és que fer el taller de panellets i rosaris amb l'ajuda dels nins i nines de 4t d'ESO ja és tradició...

El primer dia ens vam mesclar els nins de 3, 4 i 5 anys per conèixer-nos una mica més i vam fer els panellets, vam mesclar i manipular els ingredients i després vam fer bolletes que les mestres van dur a coure al forn.

L'endemà era hora de fer el rosari alternant un panellet, un caramel i un ouet de xocolata per aconseguir un dels rosaris més llargs que hem vist mai.

I finalment el tercer dia va arribar el millor, ens vam menjar el rosari! Que bé ens ho vam passar!





SANT ANTONI

Enguany per Sant Antoni hem volgut gaudir de la festa berenant de pa amb sobrassada i sortint al pati a espantar els nostres amics amb les màscares que hem pintat amb molta il·lusió.

De nou ho hem fet per tallers interredats, mesclant-nos els nins i nines de 3, 4 i 5 anys i gaudint així

de la riquesa que ens ofereix aquesta festa popular.

Molts pensàvem que no ens agradava la sobrassada, però després d'escampar-la nosaltres mateixos amb els dits hem trobat aquest berenar mallorquí molt més bo del que pensàvem!



ED. PRIMÀRIA 1

EL NOSTRE COL·LEGI APOSTA FORT PER LES NOVES TECNOLOGIES .

Aquí podem veure mitja classe d'un grup de Primer de Primària a l'aula d'ordinadors. Intentem adaptar-nos al món actual i fer que els aprenentatges siguin més motivadors.

Quan tenim suport aprofitem per poder treballar aspectes que ens dona la possibilitat d'internet i a més a la pàgina web de la nostra escola hi ha un munt d'activitats a realitzar a qualsevol àrea que ens interessi.



NADALES

COM CADA ANY ELS ALUMNES DEL NOSTRE COL·LEGI CANTAM NADALES A L'ESGLÉSIA DE SANT FRANCESC.

Després d'assajar durant uns dies. Aquest any els alumnes de primer i segon vàrem cantar dues nadales. I la novetat va ser que una de les dues cançons era en anglès.

Els alumnes de 1r de Primària cantàrem: " Serra que serra " i " Silent night ".

Els alumnes de 2n de Primària cantàrem: " A Betlem me'n vull anar " i " We wish you a Merry Christmas "

Al final varen sortir les cançons a la perfecció i tant els protagonistes com els pares i la mestra de música n' Antònia Bàrbara varen quedar ben satisfets.

Per un dia els nins i nines es varen sentir estrelles de la cançó i nomes basta veure

la quantitat de càmeres fotogràfiques que ho varen enregistrar.

REIS MÀGIS D'ORIENT

Des del Departament de Pastoral ens va arribar la proposta de realitzar un Betlem fet pels propis alumnes amb l'ajuda dels pares, però amb una condició indispensable: totes les figuretes havien de ser amb material reciclat.

Als alumnes de Primer de Primària ens va tocar fer els tres Reis Màgics d'Orient. A 1r. A varen fer el Rei Melcior, a 1r. B el Rei Gaspar i a 1r. C el Rei Baltasar.

Com veiem a la fotografia els nins i nines de Primer es varen sentir orgullosos de participar en la creació d'aquest Betlem de la nostra escola.

Hi va haver reis de tot tipus i amb materials també ben diferents, però tots varen ser



ben creatius i ben guapos.

Una vegada que es varen realitzar totes les figures es va triar els tres reis que havien d'estar al Betlem. L'elecció va ser molt complicada.

ENS EXPRESSAM EN CATALÀ I EN CASTELLÀ

LES PROFESSORES DE 2N DE PRIMÀRIA VOLEM AGRAIR ALS PARES L'AJUDA QUE HAN DONAT ALS SEUS FILLS/ES PER REALITZAR SETMANALMENT 2 ESCRITS, TENINT CURA DE L'ORTOGRAFIA I PRESENTACIÓ DELS SEUS TREBALLS.

A l'aula s'ha pogut treballar més la lectura amb el micròfon i l'escriptura del mateix text a l'ordinador, emprant com a ells els hi agrada, les noves tecnologies. Hi ha alumnes que ja han donat una passa més i volen guardar el seu document a un pen-drive.

Aquí teniu uns exemples del que va-

ren escriure:

"EL NADAL"

El Nadal es molt divertit perquè el pare Noel i els Reis Mags ens duen regals.

El dia de Nit Bona anam a sopar a casa del meu cosí Marc.

A Nadal feim l'arbre de Nadal i el Betlem.

El dia de Nadal anam a casa de la meva cosina Lucia.

Allà hi ha la meva cosina Laura i moltes persones més.

Marina Seguí 2nA

LA MEVA MAÇCOTA

El nostre cavall es nom Cauca i te devuit anys és de color marró i té una pota blanca.

De vegades li posam la montura



per fer un passeig pel camp.

Na Lluna i na Nina son dues cuses
molt bon al·lotes.

Xisca Ramis 2n A

LA FARMÀCIA

Quan estam malalts anam al metges
i mos donen una recepta que diu quin
medicament hem de prendre per cu-
rar-nos.

Amb la recepta anam a la farmàcia.

A la farmàcia tenen molts de medica-
ments com pastilles , pomades , xarops,
però també tenen altres coses, sabó
,pasta de dents, raspalls de dents, llet de
bebè i papilla.

A la farmàcia ens atén un farmacèutic
com mu mare.

Hi ha una bàscula per pesar-se.

Javier Hernández 2n A

LA MEVA PROFESSORA

La meva professora és diu Loli .

La meva professora és divertida.

La meva professora és molt guapa.

La meva professora ho explica tot.

La meva professora corregeix les feines.

Nerea Arreza 2n A

LA RATETA SÀVIA

La rateta sàvia sempre em du contes
per llegir.

La rateta sàvia sempre està a l'escola.

A noltros ens deixen pujar la rateta
sàbia al pati.

Al pati compartim la rateta.

La rateta sàvia m'agrada molt.

La rateta sàvia és petita i grisa.

Jordi Rebollo 2n A



LOS ANIMALES

La anaconda es una serpiente .

Es la más grande del mundo.

Viven en los pantanos.

Cazan animales que se acercan a beber y clava sus colmillos e inyecta veneno y se enrollan en ellos.

Luis Cunill 2n A

LOS PORTÁTILES

Los portátiles son ordenadores pequeños.

Sirven para buscar información.

También sirven para jugar si nos dejan nuestros padres. Con ellos podemos hacer muchos trabajos

Joan Ander Egea 2n A

EL NADAL

Avui tenim molta feina. Hem de fer l'arbre de Nadal, fer les cartes i moltes més coses... en aquesta setmana

neix el bon Jesús i per això anam a veure el betlem. Després anam a una xurreria perquè és el nostre plat de Nadal xurros i ja acabam la nit entram a casa i trobam els regals.

Maria Muntaner 2n A

MI LIBRO FAVORITO

Mi libro favorito es la cabra y el cabrito porque el hombre ve que al cabrito se comía sus uvas y se enfadó. Llamo a su perro y le dijo: Ves a sacar el cabrito de la viña y el perro no quiso ir. Llamó al martillo, después al fuego, al agua, a la vaca y al carnicero al final corrieron como locos y el cabrito ya se había ido. Ñam ñam ñam.

Fin.

Lucia Granada 2n A

MI LIBRO FAVORITO

Mi libro favorito es el galeón de los gatos piratas.

Está escrito por Gerónimo Estilton.

Me gusta porque es de aventuras de animales.

Es una historia de gatos que son malos pero Gerónimo y sus amigos los vencen y los llevan a una isla desconocida.

FIN.

Joan Lloret 2n A

UN DIA A LA PLATJA

Un dia vaig anar a la Victòria amb la meva família i me va agradar molt .

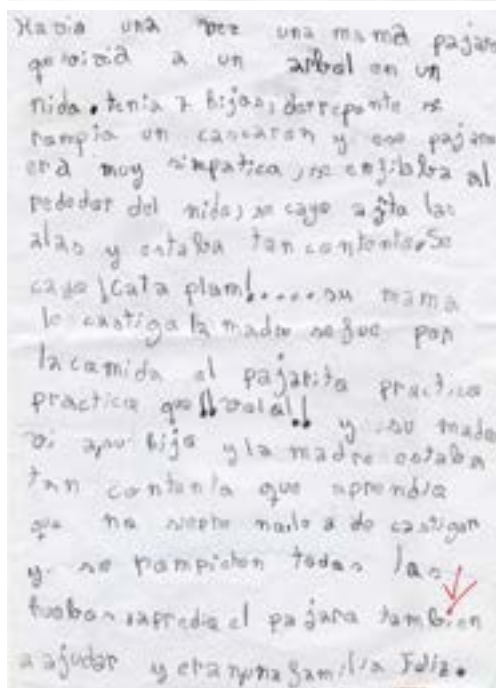
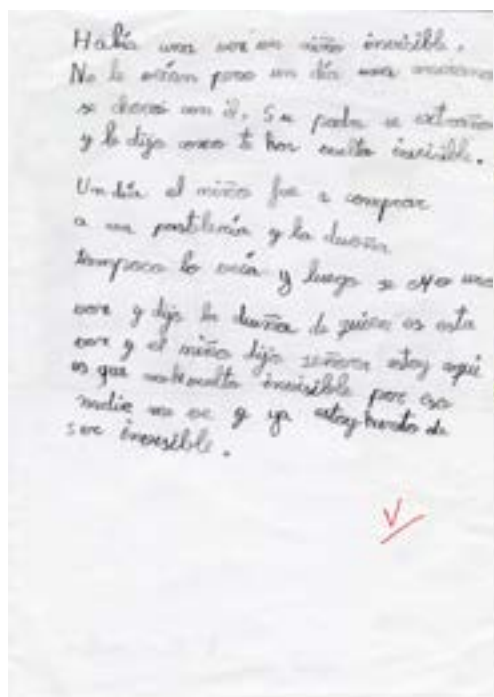
Vaig anar amb el meu cosí Adrià i les meves cosines Cristina, Leticia i la meva cosina gran que se nom Patricia.

També els meus oncles Martina, Amparo, Josep i Toni.

I també me va agradar perquè vaig anar a prendre un gelat.

Fin.

Sandra Bermejo 2n A



UN DIA AMB FAMÍLIA

A jo m'agrada anar a la platja amb la meva família, jugar a la wii i anar a passejar a les muntanyes. Quan vaig a la platja amb la meva família juc al mar i faig castells d'arena i carreres amb el meu pare i el meu germà. La meva mare sempre pren el sol.

Marina Serra 2n A

ESCRIVIM CONTES

ELS ALUMNES DE 2N B DE PRIMÀRIA PER PODER MILLORAR LA SEVA IMMAGINACIÓ, QUE TOTS EN TENEN MOLTA, I L'EXPRESSIÓ ESCRITA VAREN ESCRIURE UNES CONTES INVENTATS PER ELLS.

L'experiència va ser molt enriquidora i els va permetre poder plasmar en un escrit els personatges que potser ells voldrien ser i les històries que els agradaria viure.

Tots en varen escriure un, aquí només hi ha una petita mostra de la tasca

que varen fer.

ELS ALUMNES DE 2nC

Els alumnes de 2nC hem començat a treballar l'expressió escrita a partir d'unes redaccions breus que havíem de realitzar setmanalment a casa tant en català com en castellà. A classe, cada dilluns i cada dimecres entre 4 i 5 alumnes llegien en veu alta els seus escrits als companys de classe. D'aquesta manera també treballaven l'expressió oral. Aquí teniu alguns exemples:

ESCRIU QUINA ÉS LA PEL·LÍCULA QUE MÉS T'HA AGRADAT I PER QUÈ.

NEMO

La pel·lícula que més m'ha agradat és Nemo. Un dia en Nemo estava nedant amb el seu pare. Un bussejador el va agafar. El va ficar dins d'una peixera. El seu pare va fer tot lo possible per a salvar-lo.

Edu Arrom.

ESCRIU UNA DESCRIPCIÓ DE LA TEVA MARE.

LA MEVA MARE

La meva mare es diu Maria, té els cabells negres i els ulls marrons, és molt guapa i divertida. Ella em llegeix molts de llibres, m'acompanya al futbol i m'anima molt quan estic trist.

Juan Andrés Márquez.

ESCRIU QUIN ÉS L'ANIMAL QUE MÉS T'AGRADA I PER QUÈ.

L'ANIMAL PREFERIT

El meu animal preferit és el ca. Tenc una cusseta que es diu Lluna, només té un any i per això li agrada molt jugar i botar. Na Lluna és de color negre.

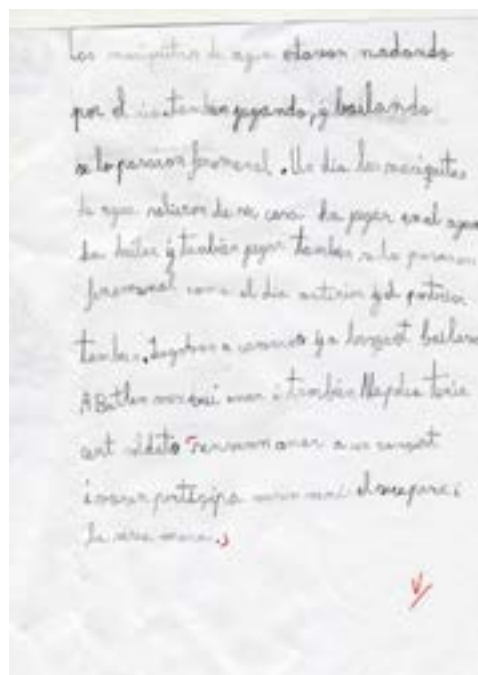
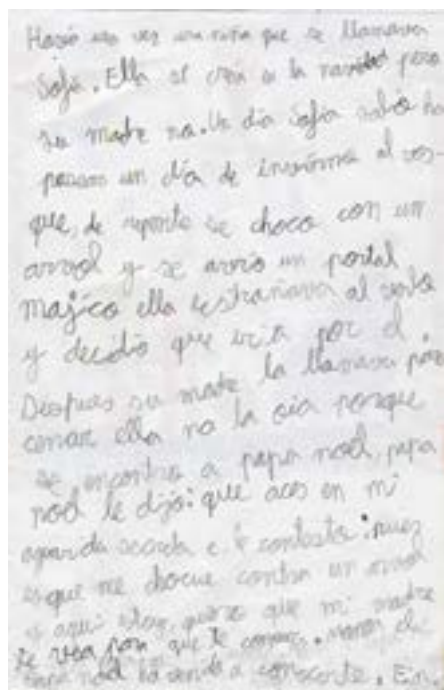
Tomeu Tortella.

ESCRIU EL QUE MÉS T'AGRADA DE LES FESTES DE NADAL.

ELS REIS MAGS

El que més m'agrada és que vinguin els Reis Mags d'Orient, perquè me duen regals i després puc jugar amb les meves cosines i amigues quan venen a jugar a casa.

M^a Magdalena Perelló.



ESCRIBE CUAL ES EL DEPORTE QUE MÁS TE GUSTA I POR QUÉ.

EL DEPORTE QUE MÁS ME GUSTA

El deporte que más me gusta es la gimnasia artística porque aprendes a hacer pinos, laterales y muchas cosas más. La gimnasia artística me ayuda a poner el cuerpo en forma.

Elena Mesquida.

DESCRÍBETE A TI MISMO.

ME DESCRIBO A MI MISMO

Mi nombre es Daniel y tengo 7 años, mis ojos son marrones y el pelo castaño. Soy muy bromista y alegre. Me gusta mucho el baloncesto y el fútbol.

Daniel García.

ESCRIBE CUAL ES LA ASIGNATURA QUE MÁS TE GUSTA I POR QUÉ.

LAS MATEMÁTICAS

La asignatura que más me gusta son la matemáticas porque me gusta sumar y restar y también me gusta hacer problemas. Me gustan los números.

M^a Victòria Torrandell.

ESCRIBE CUAL ES EL JUEGO QUE MÁS TE GUSTA I POR QUÉ.

LOS JUEGOS

Mi juego preferido es el pilla-pilla. Algunas veces juego con mis amigos y es muy divertido. Me gusta porque yo corro muy rápido y porque me gusta jugar con mis amigos.

Miquel Jaume.

Gràcies a tots els pares per la vostra col·laboració.

EDUCACIÓ FÍSICA

A LES CLASSES D'EDUCACIÓ FÍSICA DESPRÉS DE LES SET SESSIONS DE NATACIÓ ENS TOCA JUGAR AL PAVELLÓ DEL COL·LEGI.

Un dels objectius d'Educació Física a primer cicle de Primària en aquest curs es millorar en la coordinació i equilibri. Veiem com els alumnes distribuïts per grups treballen aquests aspectes tan importants per al futur esportista, ja que si no es treballa tant la coordinació i l'equilibri a aquestes edats, llavor quan són mes grans tenen dificultats als esports que vulguin practicar.

També a les sessions a la piscina de l'Esport Inca intentem treballar aquests aspectes amb un esport tan complet com es la natació i que ens dóna tants de beneficis.

Normalment, aquestes classes són les preferides per molts d'alumnes i moltes vegades, quan han passat 2 hores i la classe s'acaba, n'hi ha que demanen amb sorpresa si ja s'ha acabat.



La educació física m'agrada perquè ...

Mos ajuda a tornar mes forts i àgils mos cansam molt, fent jocs i practicant molts de deportes: basquet, bomba , el moix i el ratoli , natació...

Es molt divertit i cansa un poc.



ED. PRIMÀRIA 2

CONCURS DIBUIX "DIJOUS BO" DE L'ASSOCIACIÓ FILA- TÈLICA D'INCA I VI- SITA A L'EXPOSICIÓ

AMB MOTIU DEL 75È ANIVERSARI DE LA "JOVENTUT SERÀFICA", L'ASSOCIACIÓ FILATÈLICA D'INCA, VA ORGANITZAR, COM ÉS HABITUAL CADA ANY, UN CONCURS DE DIBUIX PER AL "DIJOUS BO".

La nostra escola, com cada any, va participar-hi. Ho feren els cursos de

3r i 4t de primària amb aquests tres temes: Dijous Bo, Joventut Seràfica i tema lliure relacionat amb la filatèlia i el col·leccionisme.

De cada grup en resultaren tres dibuixos guanyadors, amb el corresponent diploma per als autors. A part, un dels dibuixos guanyadors, serà elegit per l'associació filatèlica per elaborar-ne un segell commemoratiu que correrà per tot el món.

Foto mostrant
els diplomes
del concurs de
filatèlia





The Administration 1998 - 2003
Secretariat General of the State

Diploma

Coma Riu Verde

The Administration 1998 - 2003
Secretariat General of the State

Diploma

Coma Riu Verde

The Administration 1998 - 2003
Secretariat General of the State

Diploma

Coma Riu Verde

The Administration 1998 - 2003
Secretariat General of the State

Diploma

Mar Agnes Garcia

The Administration 1998 - 2003
Secretariat General of the State

Diploma

Coma Riu Verde

The Administration 1998 - 2003
Secretariat General of the State

Diploma

Coma Riu Verde

The Administration 1998 - 2003
Secretariat General of the State

Diploma

Maria Jose Sanchez Rangel

The Administration 1998 - 2003
Secretariat General of the State

Diploma

Alba Llovera Rangel

The Administration 1998 - 2003
Secretariat General of the State

Diploma

Alba Llovera

Aquesta és la relació dels premiats:

- » 3rA: Caterina Buades Prats; Mar Agüera García; Esther Ruiz Rosselló.
- » 3rB: Alba Lázaro Rengel; Israel Seguí García; Marina Femenias Vallcaneras.
- » 3rC: Miquel Pau Servera Rotger; Adrián Devesa García; Caterina Rotger Pujadas.
- » 4tA: Toni Soler Miquel; Santos Mateo Navarro; M^a Antònia Torrens Maura.
- » 4tB: Jordi Crespí Llompart; Vicenç Rocamora Horrach; Toni Vanrrell Herráez.
- » 4tC: Noelia Bermejo Llobera; Maria López Homar; Enric Puigferrat Aloy.

EXCURSIÓ A LA COMUNA DE BINIAMAR

REDACCIÓ DE NA MARIA DEL MAR RAMON SAURINA (3R B DE PRIMÀRIA)

El dimarts, dia 6 de novembre, tot el 2n cicle va anar d'excursió a la Comuna de Biniamar.

Partirem de l'escola ben prest perquè hi havíem d'anar a peu. El camí es va fer curt perquè anava amb les meves amigues, Xisca i Ayla i vàrem xerrar tot el temps.

Quan arribàrem a la Comuna de Biniamar, vàrem berenar i després ens posàrem a jugar una estona fins a l'hora de dinar. Jo vaig dinar d'un en-

trepà amb salsitxes i un suc de préssec.

Llavors ens vàrem tornar a posar a jugar amb les pedres que hi havia per allà. Va ser molt divertit!

REDACCIÓ DE N'ALBA OLIVER ARENAS (3R B ED. PRIMÀRIA)

Dia 6 de novembre, els nins i nines del 2n cicle, vàrem anar d'excursió a la Comuna de Biniamar.

Vàrem sortir al matí i vàrem començar a caminar. Hi va haver un moment que ens vàrem haver d'aturar perquè un nin va caure i es va fer mal a un peu. Per sort no va ser res!



Un exemple de les nostre flors amb materials reciclats.

Vàrem arribar famolencs i començarem a berenar. Era molt bo!

Vàrem jugar molt i agafàrem molts de bolets. Vàrem jugar a fer paelles, concursos de qui agafava més bolets...

En vàrem trobar un de molt gros i fou el premiat!



Després de 2 hores, més o manco, vàrem dinar. Jo vaig dinar de truita amb patata .

Durant el camí de tornada ens va caure s'aiguada damunt el cap.

Finalment vàrem arribar a Inca esgotats.

FLORES AMB MATERIAL RECICLAT

ELS ALUMNES DE 3R DE PRIMÀRIA FEREN FLORES

Les férem amb material de reciclatge mentre estudiàvem el tema de les plantes a l'àrea de Coneixement del Medi.



ED. PRIMÀRIA 3

Els alumnes de cinquè han estudiat els éssers vius. Han realitzat una fitxa amb la descripció i les característiques d'un

animal conegut.

Per exemple, la fitxa de l'ós panda i del pingüí emperador

OS PANDA

És un mamífer de l'ordre dels carnívors. El seu nom científic és *Ailuropoda melanoleuca*.

Sol fer entre 4 i 4'5 metres d'alçada i pesa uns 140 kilos, pot viure uns 20 anys. Les orelles, nas, ulls, espatlles i extremitats són negres.

La resta és de color blanc.

Les potes de davant són fortes i aptes per escalar, les de darrera són més curtes. Es cria a la primavera.

Habita en zones de boscos freds i humits a l'est del Tibet i al sud-oest de la Xina. També es poden trobar a boscos de l'Himalaya.

S'alimenta majoritàriament de bambús en pot consumir 40 kilos al dia. També menja insectes, aus, peixos i petites rosegadores molta d'aigua. Sol ser solitari i dorm a boscos de bambú.

L'home és l'únic que el persegueix ja que tala els boscos d'allà on viu.



EL PINGÜI EMPERADOR

La seva mida es de 1.1 metres d'alçada.
El seu cap i les ales són negres
l'abdomen és blanc, el seu bec
és llarg, punxegut i lleugerament
curb



El podem trobar a l'Àfrica.
Alguns arriben fins a Sud-amèrica.

Viuem a llacs fets amb els glaçons.



S'alimenta de Krill, calàpodes i peixos petits. Per caçar se submergeixen de 150 a 250 metres en l'Oceà

Antàrtic i poden contenir la respiració fins 20 minuts.

Els seus enemics són: el lleopard marí, petrel gegant antàrtic, orca i tauró

Els pingüins són animals carissos. Efecte de no tenir un depredador a la terra fa que es mostri confiant respecte a les seves cries. I en el cas

Hi ha moltes espècies pingüines però la més gran en tamany és el PINGÜI EMPERADOR

Marc

REDACCIÓ L'EXCURSIÓ A PALMA

DIA 20 DE DESEMBRE DEL JA PAS-SAT 2012, ELS ALUMNES DE 5È DEL COL·LEGI BEAT RAMON LLULL ANÀREM A FER UNA SORTIDA DE TOT EL DIA A PALMA, PER PODER FER LES FOTOS DEL TREBALL DE RELIGIÓ.

Amb motiu del treball, vérem les llums i decoracions de Nadal. Arribarem en tren a l'estació de la Plaça d'Espanya i després férem un "tour" per la ciutat amb guia i tot. Anàrem per les esglésies de Santa Magdalena, Sant Miquel, Santa Eulàlia (on hi berenàrem), Sant Antoni, admiràrem el Portal del Mirador de la Seu, anàrem a La Misericòrdia, visitàrem Sant Francesc de Palma (a on vérem la mandíbula de Ramon Llull, la qual només es treu una vegada a l'any) i molts més betlems. Dinàrem al parc de l'Estació, llavors, jugàrem dues hores (que es feren curtes), i agafàrem el tren de tornada cap a Inca. Va ser molt divertit, encara que el motiu de l'excursió fos per fer un treball.

Maria del Mar Coch Alcina. 5èB

UN TEATRE FABULÓS

El 18 de desembre la professora ens va donar per estudiar una obra de teatre, es feia de quatre en quatre. Ens va deixar totes les vacances de Nadal per estudiar-ho i ho vàrem representar dia 9 de gener.



Tots estàvem molt nerviosos, almenys jo. Na Maite va sortejar per números l'ordre en què actuaríem. A nosaltres ens va tocar els primers. Jo em vaig quedar amb la boca oberta, però al final, a tots, és a dir: en Carlos, en Pep, en Victor i jo ens va anar molt bé.

Maria Romero 5è C EP

LA MEDICIÓN ESCOLAR.

ENTREVISTA A JOSEP QUETGLAS GUERRERO

La mediación escolar es una técnica que se utiliza para resolver los problemas que se presentan en la convivencia entre los chicos y chicas. Cuando surge un problema entre dos chicos, éstos pueden optar por solucionarlo utilizando el sistema de mediación o, de lo contrario, se aplican las normas establecidas en el centro. Si optan por la mediación habrá un compañero que ayude a que ambas partes dialoguen y encuentren una solución.

Entrevistamos a un mediador, Josep Quetglas Guerrero. Un alumno de tercero de ESO, de la escuela Beat Ramon Llull.

» **¿Cómo decidiste ser mediador?**

* *-Un compañero me lo recomendó.*

» **¿Es verdad que lo que se dice en la sala ya no sale de la sala?**

* *Sí. Es totalmente confidencial.*

» **¿Es importante este trabajo para ti?**

* *Sí, mucho porque me gusta ayudar a la gente.*

» **¿Has tenido algún conflicto?**

* *Sí, Muchos.*

» **¿Has tenido algún conflicto, que no lo has podido solucionar?**

* *No*

» **¿Es difícil ser mediador?**

* *Un poco. Porque tienes que ayudar a dos personas, y las dos tienen que salir ganando.*

» **¿Este trabajo afecta en tu vida social?**

* *Afecta un poco por la manera que te relacionas con la gente*

» **¿Te gusta este trabajo?**

* *Sí, mucho*

Es un mediador que disfruta de su trabajo, porque le gusta ayudar a los demás.

Entrevista realizada por: alumnos 5èC

Neus Garrido Bozada

Aina Comas Cano

Josep Benítez Jerez

Fouad Laasikri



REDACCIONES MI ABUELO

Mi abuelo nació en 1947 en Chirbury en la frontera entre Inglaterra y Gales. Se llamaba Francis Barrie, pero todo el mundo le llamaba "Barrie". Era un niño guapo y muy pillín. Tenía dos hermanos pero él era el más joven. Como vivía en el campo tenía que ir en autobús al colegio. Entonces se hacía el enfermo hasta que se fuera el autobús, y cuando había pasado decía que estaba bien. También era amable con todos, muy educado y nada le impedía ser feliz, y conoció a mi abuela cuando él tenía 18 años y mi abuela 15.

Trabajó como constructor, pero quería algo más de la vida. Había decidido casarse con mi abuela, y en el campo no había muchas oportunidades. Estudió para ser policía y tuvieron una hija llamada Debbie (mi madre). Decidieron mudarse a la ciudad y consiguió un trabajo de policía en una

ciudad grande de Inglaterra llamada Birmingham.

Barrie y Velma(mi abuela) tuvieron dos hijos más. Trabajaron mucho y en el tiempo libre, a Barrie, le gustaba renovar casas. Así, se mudaron varias veces. La vida de familia fue buenísima. Barrie llegó a ser sargento y todo el mundo le pedía consejo. Todos le querían.

La educación de sus hijos era muy importante para Barrie y Velma y cuando sus tres hijos ya tenían buenas carreras, Barrie dijo que era un hombre muy feliz.

La felicidad se rompió cuando Barrie se murió en Diciembre 1995, a sólo los 49 años.

Danny Aguilar – 5èC EP

RECETAS DE COCINA:

PARA COMPROBAR QUE LOS ALUMNOS VARONES DE HOY EN DÍA AYUDAN EN CASA Y HASTA COLABORAN EN LA COCINA, A CONTINUACIÓN

UNA PEQUEÑA MUESTRA DE RECETAS ELABORADAS EN CLASE, EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA.

No se pierdan detalle... y os animamos... ¡a no probarlas! Los mejores chefs son hombres y seguramente, así fueron sus inicios culinarios. ¡Bon appétit!

TORTILLA DE PATATAS

INGREDIENTES: tres patatas, cuatro huevos, un poco de aceite y sal.

PREPARACIÓN:

Rompes los huevos ¡el contenido lo pones en un cuenco.

Pelas las patatas, las cortas y las frías. Remueves los huevos del cuenco y los pones con aceite y las patatas en una sartén.

Esperas entre diez ¡treinta minutos (para que se caliente y se endurezca).

Cuando se haya enfriado los pones en el plato y... buen provecho.

Nico Guardiola Matas. 6ºA

TORTILLA FRANCESA

INGREDIENTES: Un huevo, aceite y sal.

RECETA: Primero, ponemos la sartén al fuego. Luego, echamos aceite en la olla. Mientras tanto, rompemos el huevo lo metemos en un plato y lo removemos. Cuando el aceite está hirviendo tiramos el huevo y esperamos a que cuaje y luego con una espumadera cogemos el huevo lo metemos en un plato y listo para comer.

Lluís Frau Ferragut. 6ºA

REDACCIONS
CIRCUIT ELÈCTRIC

Dia 25/09/2012 vàrem fer un circuit elèctric tots junts. Els de 6è A ens ho passàrem molt bé. Cada un tenia els





seus defectes, per exemple: la bombeta no s'encenia, l'interruptor no funcionava... va ser molt divertit!

Després, la nostra professora va passar gust de tocar i posar nota als nostres circuits.

Quan tots varen estar acabats, els vàrem exposar al passadís de l'escola, i tots els nins que passaven per davant no aturaven d'encendre'ls i apagar-los.

En resum, que tots vàrem gaudir molt!

Sebastià Villalonga Pons, 6èA

CIRCUIT ELÈCTRIC

Un dia, a l'assignatura de Coneixement del Medi vàrem fer un circuit. Ens va agradar molt encara que alguns no sabien com es feia. N'hi havia que deien que era impossible i molt difícil. El material necessari era: bombetes, portabombetes, cable de coure, cinta adhesiva, una post de fusta, desengram-

ponador, generador i perns.

Després alguns no s'encenien, però al final es van resoldre tots els problemes i vàrem fer una exposició meravellosa.

Paco Prieto Pérez. 6è A

CIRCUIT ELECTRIC

L'altre dia, a l'escola, varem aprendre a fer un circuit elèctric que consistia en fer encendre una bombeta. Vàrem necessitar: cables, per fer passar electricitat; una pila, que és el que produeix l'electricitat i un interruptor per apagar i encendre la bombeta, que era el que s'encenia.

Al principi va ser un poc difícil, però després va ser molt divertit! Amb l'ajuda dels professors i dels companys tots ho varem fer perfectament. Després tots els alumnes ens ho vàrem dur a casa nostra per decorar-ho. Alguns varen fer granges, platges, molins i, fins i tot, un peixet molt graciós.

A mi em va agradar molt i crec que als altres també. Vàrem aprendre moltes coses! Mirau les fotografies, són divertidíssimes:

Elia Fuster Arresa 6è A

CIRCUIT ELÈCTRIC

A classe de Coneixement del Medi ens varen fer fer un circuit elèctric. Necessitàvem molt de material: bateria, cables, interruptor... Vàrem intentar muntar-lo a classe, però a la majoria no els va sortir, a mi tampoc. A la segona classe ja li va sortir a molta més gent. Jo vaig aconseguir posar dues bombetes. Després, ens ho vàrem endur per decorar a casa. Jo vaig decidir fer com si una bombeta fos un far i l'altre una cova. Quan vaig arribar a classe, em vaig sorprendre: els circuits s'havien transformat en peixos, tendes de campanya, volcans, llanternes, ciutats, ... Després, vàrem posar els circuits de 6è A, B i C damunt tres

taules al passadís per exposar-los. Eren preciosos!

Laura Cladera Prats.6èA

CIRCUIT ELÈCTRIC

Els nins de 6è vàrem fer un circuit elèctric. Ens va agradar molt. Alguns funcionaven i altres no. Varem fer molins, cases, camps, cotxes,... Na Paquita, la nostra professora va rompre un molí, però després...el va arreglar.

Jaume Morro Menacho 6èA

CIRCUIT ELÈCTRIC

A classe de Medi ens varen fer muntar un circuit . Jo no en sabia i em vaig posar un poc nerviosa, perquè tot el temps necessitava ajuda .Quan vàrem acabar de muntar el circuit ens el vàrem dur a casa per decorar-lo i jo vaig fer un molí folrat de pedres. A casa vaig fer molt tard per acabar de folrar les pedres. Al dia següent quan el vaig dur a la classe tothom em deia: que guapo! A l'hora



de mostrar-lo em va passar una cosa: es va rompre el molí. El problema era que el molí estava massa cap endavant i la meva professora.... sense voler em va rompre una aspa. Férem tot el possible per arreglar-lo, però no va poder fer res.



Aquest molí havia de formar part del betlem que feim a casa! Quan es feren les fotos, alguns circuits s'encenien i altres no. Devia ser per la bateria?

Paula Vallespir
Seguí. 6èA

UNA EXCURSIÓ ENTRE RUÏNES

DIMECRES 12 DE DESEMBRE, ELS ALUMNES DE 5È DE PRIMÀRIA VÀREM ANAR D'EXCURSIÓ A LA CIUTAT ROMANA DE POL·LÈNTIA, PORT D'ALCÚDIA.

Un cop allà la nostra guia, anomenada Xisca, ens va explicar coses molt interessants. Pol·lèntia va estar habitada a partir del 70-80 a.C. fins al

segle VI d.C. Visitarem el teatre, que es troba als afores de Pol·lèntia, el qual després s'utilitzà com a lloc funerari. A continuació anàrem al "Foro" que és el lloc on estaven les tendes i, a on hi trobam el temple dels deus Júpiter, Juno i Minerva i també a on hi ha les tabernes i les termes. Seguidament vérem la Portella que era la zona residencial. La casa que està millor conservada és la Casa dels Dos Tresors on encara es pot veure perfectament la distribució de la vivenda.

Al final de la visita vàrem passar pel museu monogràfic i tenguérem l'ocasió de veure tots els utensilis, joies i escultures que es trobaren a Pol·lèntia.

En acabar la visita ens va venir a recollir l'autobús per dur-nos al monestir de la Victòria, on vàrem dinar i passar l'horabaixa. A les tres i vint va començar a ploure i ens haguérem d'anar. Em va agradar molt l'excursió perquè aprenguérem moltes coses i ens divertirem molt.

Esperança Devis Fiol, 6è B

POL·LÈNTIA

DIA 12 DE DESEMBRE DEL 2012, ELS ALUMNES DE 6È DE PRIMÀRIA FÉREM UNA EXCURSIÓ A L'ANTIGA CIUTAT DE POL·LÈNTIA.

Allà, na Xisca la nostra monitora ens explicà com s'organitzaven en aquell temps, quines eren les ruïnes que hi quedaven ... Després visitarem el museu on hi havia peces trobades a les excavacions i les maquetes de les reconstruccions dels edificis.

A mi, ja que el tema de la història m'agrada, em va semblar molt divertida.

Per acabar l'excursió vàrem anar a dinar a La Victòria.

Joan Miquel Sabater Jofre, 6èB

POL·LÈNTIA

ELS ALUMNES DE 6È DE PRIMÀRIA ANÀREM D'EXCURSIÓ A POL·LÈNTIA.

A les 9:00 del matí, vàrem agafar l'autobús cap a Alcúdia i a les 10:00H ja començàvem a berenar. Més tard entràrem en la ciutat romana i vàrem conèixer na Xisca, que ens va guiar durant l'excursió. Ella ens va ensenyar coses sobre el fòrum i el teatre i, també que Pol·lèntia fou fundada pels romans a l'any 123 a.C. Tenia dos ports, un al Nord banyat per la badia de Pollença i un altre al Sud junt a l'actual port d'Alcúdia.

Després tornàrem agafar l'autobús i anàrem a la Victòria a on dinàrem i jugàrem. A les 15h agafàrem l'autobús i tornàrem cap a l'escola. Va ser un dia genial!

Marta Rayó Cirer.



MERCADET DE NADAL DE 6È

DIA 19 DE DESEMBRE, COINCIDENT AMB EL DIA D'EL COL·LEGI CANTA NADAL, ELS ALUMNES DE 6È VÀREM FER UN MERCADET DE NADAL.

Va venir molta gent a visitar-nos i a comprar i és que teníem de tot i molt: dolços típics d'aquestes dates, ornaments nadalencs, joies fetes de material reciclat, roba i joguines de segona mà i alguna coseta més.

La veritat és que entre tots vam deixar un claustre digne de veure!

Vam col·locar un betlem damunt la



cisterna, fanalets pintats nostres per tot el claustre així com també mòbils nadalencs de colors.

Els pares ens van ajudar molt, perquè no penseu que això és feina de dos dies, no,

no... Durant setmanes vàrem anar preparant, juntament amb les famílies i l'ajuda dels professors, totes les

coses per vendre, els ornaments, les idees...

Gràcies a tots els que van col·laborar vàrem recaptar molts de doblers per al nostre esperat viatge d'estudis, a part de poder gaudir d'un entretingut horabaixa.

Alumnes de 6è C.

REDACCIONS Dijous Bo

El Dijous Bo és un festa molt important que es celebra a Inca.

Enguany el Dijous Bo s'ha celebrat el 15 de novembre i ha estat un dia molt divertit per a mi. Els meus companys i jo vàrem muntar una paradeta amb coques, entrepans... Per treure doblers per al viatge d'estudis. Hi estàrem des de les 10 del matí a les 8 del vespre.

A la gent li agradava molt com anàvem vestits (amb una camisa blanca, uns texans, un mocador vermell pel coll i un capell de palla). Els professors ens varen venir a comprar. Vàrem vendre molt!!!!

Tant de bo que no va ploure!!!

Ana Baltasar



DIJOURS BO

El Dijous Bo se celebra el mes de novembre a Inca. Cada any es fa el tradicional mercat pagès en els carrers principals de la ciutat, a on es venen produc-

d'animals, comerç, maquinària, plantes i també s'hi pot comprar.

També hi ha altres activitats: exposicions de pintura, de segells, concursos d'ocells i del porc negre...

Aquest any ha estat més especial per a mi perquè els nins de 6è de primària hem muntat una paradeta per vendre menjar i així fer uns quants doblers per anar de viatge més endavant.

Miquel Forteza

DIJOURS BO

El Dijous Bo és la festa fonamental per Inca. És un dia en el qual tothom gaudeix de l'ambient que aporta la ciutat, perquè és una festa pròpia d'Inca i s'ha d'aprofitar per passar un bon dia amb la fira.

Enguany els alumnes de 6è de Primària de l'escola



tes típics de Mallorca com formatges, sabates, roba, artesanía... A les diferents places d'Inca es fan mostres

Beat Ramon Llull hem organitzat una paradeta per recaptar doblers per al viatge d'estudis. Gràcies a l'esforç que hi hem posat, hem aconseguit molts doblers.

Pedro Rodriguez

EL DIJOURS BO

hem venut molt. Tots anàvem vestits amb capell de pagès i llaç i també amb camiseta blanca i calçons texans. Vàrem estar tot el dia a la festa .

M'ho he passat "súper" bé amb els meus amics i amigues . La gent ha comprat moltes coses com per exemple: coques, entrepans , begudes, dolços i moltes més coses . Ha vingut molta gent i de diferents pobles: Lloseta, Manacor, Sa Pobla, Binissalem,...

Al matí estava molt nerviós perquè no havíem venut quasi res però tampoc hi havia molta gent, però després de dinar la cosa va començar a moure's un poc i de cada vegada anàvem venent més i més. Cada vegada que venia alguna coseta em posava molt content!

Així va ser el meu dia de Dijous Bo.

Said El Sakar

EL DIJOURS BO

El Dijous Bo d'enguany ha estat molt especial perquè els alumnes de 6è hem d'anar de viatge d'estudis i per això vàrem muntar una paradeta a la plaça de l'Ajuntament. Allà hi veníem coques, berenars, pizzes, begudes, cafès... per guanyar doblers.

Com cada any, també hi havia altres paradetes i placers que, en un dia tan important, vénen de tot Mallorca per poder vendre.

El Dijous Bo és la festa més coneguda d'Inca i de les més populars de tot Mallorca, perquè no només és pels inquers sinó que ve gent d'altres pobles i ciutats per comprar i passejar-se.

Els venedors estan repartits per quasi tots els carrers d'Inca: a la Gran Via hi ha tractors, al polígon industrial hi posen camions i grues, a l'Avinguda Reis Catòlics hi ha tots els cotxes, a la Plaça del Bestiar hi ha tots els animals: porcs, cabres, cavalls, ovelles..... i sempre hi ha algunes cries de truges



que els nins podem tocar. A la plaça d'Espanya, on érem nosaltres, hi ha totes les plantes de molts de colors. Pel Dijous Bo és típic comprar un cossiòl. Les atraccions estaven a la carretera d'Alcúdia i el dimecres vaig anar a muntar amb el meu germà als cotxets de xoc. M'ha entusiasmat que venguessin tantes persones a comprar a la nostra paradeta i també que hi hagués tants de venedors a Inca.

Inca, 17 de novembre de 2012
Sebastià Crespí

EL DIJOURS BO

és una festa tradicional pròpia d'Inca, que es celebra cada any pel mes de novembre. Enguany ha caigut dia 15.

Jo, juntament amb els alumnes de 6è del col·legi Beat Ramon Llull vàrem participar al Dijous Bo amb una paradeta per recaptar doblers per al viatge d'es-



tudis que hem de fer en el mes de juny. Tothom va dur diverses coses per vendre, com coques, cocarrois, panades, etc. També veníem cafès!

Vèiem com la gent passava i gaudia de la fira, doncs és normal en un dia com aquest veure aquesta multitud, que vénen des de diversos llocs de Mallorca, tant per venir a veure-la com per anar a vendre.

Al Dijous Bo, podem trobar com cada any una gran varietat d'animals; porcs, cavalls, ases, pollets... i una gran selecció de

productes típics de Mallorca que podem comprar.

També hi havia cotxes, tractors, camions, etc. Molts són d'exposició, però n'hi ha que es poden comprar.

El Dijous Bo algunes tendes posen les seves carpes i aprofiten per vendre i per fer promoció.

En definitiva el Dijous Bo és una fira popular on la gent s'ho passa molt bé, tant siguin els adults passejant o els nins gaudint de les atraccions.

Jo m'ho vaig passar molt bé i esper que vosaltres també!

Toni Payeras



E.S.O 1 y 2

EXCURSIÓ A PALMA
EFA UNES SETMANES
VÀREM ANAR AMB TREN A
UNA EXCURSIÓ AL CON-
SERVATORI DE PALMA.
Quedàrem tots a l'estació a
les 8:30. Allà ens comptaren
i després pujàrem al tren.
Estàrem una bona estona
al tren fins que arribàrem,
però no va ser avorrit
perquè anàvem amb els
nostres amics i amigues.
Baixàrem a Son Fuster i
caminàrem una mitja hora.
Llavors, arribàrem al con-
servatori de Palma i en-

tràrem per veure la funció
de Nadal. Vèrem moltes
escoles diferents i el con-
servatori era molt gran. Hi
havia la cantant, els guita-
rriistes... Tocaren i cantaren
moltes nades, la veritat és
que ho feren molt bé.

Quan no quedava molt per
acabar la funció, demana-
ren dos voluntaris de cada
escola, perquè per tocar
dues cançons necessitaven
a nins perquè toquessin la
percussió. Jo i molta gent de
la meva escola volíem sortir,



però les professores només podien triar dos alumnes de cada escola. M'eligiren a mi i a un altre nin, en Joan; quan estàvem damunt l'escenari feia molta vergonya perquè des de allà veiem tots els nins de les escoles que ens miraven. A mi i el meu amic, com érem els més grans de tots els nins de l'escenari, ens donaren les panderetes per poder dur el ritme de la cançó.

En acabar, tota la gent ens va aplaudir perquè va sortir molt bé. Després ja havíem de tornar a Inca i ens anàrem caminant tranquil·lament. Entre tots xerràvem, fèiem bromes... Quan vàrem arribar a Inca els que

haviem d'anar a menjar al menjador anaren a l'escola i els altres anàrem a les nostres cases a dinar perquè el capvespre havíem de tornar a l'escola.

Va ser una excursió divertida i entretinguda.

Maria Francisca Conchillo.

DIADA D'EGIPTE A IR ESO

ARA US EXPLICARÉ COM VÀREM FER NOSALTRES, ELS ALUMNES DE IR D' ESO, LA NOSTRA DIADA D'EGIPTE .

Per començar aquesta diada, la nos-



tra professora de Socials, Catalina M^a Crespí, ens va explicar una mica d'història d'aquesta civilització tan màgica i que hem anat treballant al llarg de tot el tema. Hem après la importància que per als egipcis tenien els ulls, la

tir-nos en autèntics egipcis i per això ens va ensenyar a fer unes postres "la guzeyya".

Quan va acabar d'explicar-nos totes les pautes per poder fer bé aquests



vida quotidiana, els menjars...

El dia de la diada hauríem de conver-

postres, varem fer grups de 5 membres. No era gaire complicat, tot el contrari era molt senzill ja que la

majoria de gent no va tenir gaires problemes i també molt entretingut i divertit, però també va ésser molt entretingut fer una capsa de presentació per ficar-hi les guzeyas, on havíem de tenir tota la imaginació possible i alguns varen presentar capsas en forma de piràmide, de tomba, de sarcòfag, d'escriptura jeroglífica, amb papirs.

Dimecres, dia 19 del 2012, era el dia de la diada d'Egipte on tots els nins i nines estàvem molt contents. Per a aquesta diada necessitàvem els postres i també havíem de dur un mocador en el cap per simular les perruques que duïen els antics egipcis i també ens vàrem maquillar els ulls com ells. A continuació,

la professora va dur un te molt bo i uns fruits secs típics d'allà, i tots junts vàrem escoltar unes cançons egípcies mentre menjàvem les guzeyas i preniem tes com els autèntics egipcis.

Aina Estrany Company

EXCURSIÓ A SON FORNÈS (MONTUÏRI)

DIÀ 5 DE DESEMBRE, ELS GRUPS DE PRIMER D'ESO A I B, ESTAVEN DISPOSATS A CONVERTIR-SE EN UNS ARQUEÒLEGS DE PRIMERA QUALITAT PEL SEGÜENT MOTIU: ES VAREN ENFONSAR EN UNES PETITES, ENCARA QUE DIVERTIDES AVENTURES.

Devers les nou, els alumnes varen agafar l'autobús amb direcció a Montuïri,



concretament a Son Fornés. Els professors d'aquesta sortida varen ser en Boni Sánchez, tutor del grup B i na Catalina Crespí, mestra de Ciències Socials.

L'arribada al municipi es va fer molt curteta, ja que a l'autobús tots estàvem xerrant i contant coses entre nosaltres. Seguidament, agafàrem les nostres motxilles dirigint-nos al Museu i vàrem fer dos grups per què no hi hagués un gran nombre de persones. Un grup va ser acompanyat per n'Albert, llicenciat en Història i l'altre grup per na Paula. Ells dos varen ser els guies de cadascuns dels grups.

El grup de n'Albert es va quedar en el Museu Arqueològic de Son Fornés, on vàrem disposar de pantalles elec-

tròniques que mostraven simulacions virtuals de la vida prehistòrica. A més, poguérem gaudir de taulons informatius d'aquest poblat i restes trobades als jaciments arqueològics, com per exemple: vaixelles, ceràmica, artesanía, ossos i dents d'humans, monedes, àmfores, tassons, restes de telers...

En el segon pis hi havia un tipus d'oficina-biblioteca a la qual no vàrem poder accedir-hi. La decoració d'aquest edifici era rústica i rural, tot de pedra i fusta amb ciment. Mentres, el grup de na Paula visitava el poblat de Son Fornés, i nosaltres berenàvem a la terrassa del museu.

Quan quasi acabàvem de prendre el berenar, arribaren els nostres companys amb en Boni i na Paula. Just

després, es va dur a terme l'intercanvi de grups i n'Albert juntament amb nosaltres, vàrem partir cap al Jaciment Arqueològic de Son Fornés amb l'autobús.

En primer lloc, rebérem una introducció teòrica respecte el tema i unes instruccions per complir. Tot seguit, vàrem entrar en el talaiot 1, on hi havia situat al mig una torre vertical formada per pedres. També hi havia una despensa de més de dos metres de llargària. Ens varen explicar que la funció principal del talaiot:

- » 1. era servir com a escorxador d'animals; per això, havien trobat restes de dues fogueres que ens va senyalar. Va ser impressionant poder entrar dins i que ens expliquessin tantes de dates interessants.

- » En segon lloc, ens va explicar la distribució del poblat respecte les cases situades entre el talaiot 1 i el talaiot
- » 2. Les cases no eren molt grans, però amagaven petits curiosos detalls com per exemple: tenien un gran forat per utilitzar-lo com a reserva d'aigua i s'establia un lloc de cuina obert al saló. Al talaiot 2 no hi poguérem accedir per ninguna via, però era una sala de reunions per als ancians vells de la comunitat talaiòtica.

Acabada l'explicació, férem una gimcana de tres activitats. En la primera, cadascun dels dos grups havia de col·locar làmines amb paraules que donaven una informació, i que després havíem de dipositar en les respectives capses d'etapes de la història. En la segona, haguérem d'emplenar uns fulls individualment escrivint ver-tader o fals respecte les oracions. Per

últim, jugàrem a un “Passa-paraula”, això sí, de la Prehistòria a les Illes Balears.

Quasi per acabar, ens acomiadàrem de n'Albert i na Paula perquè vàrem anar al parc que hi ha davant l'Església i l'Ajuntament de Montuïri. Passàrem un llarg temps jugant, xerrant, rient... En resum, passant-s'ho bé! Encara que la diversió no va acabar encara, ja que anàrem a un parc més avall.

Aqueix parc era molt més gran. A més, tenia un camp de futbol on van poder jugar alguns companys a la

pilota. Ja més tard finalitzà la diversió, de manera que agafàrem direcció cap a l'autobús. En arribar, el conductor ens va donar unes instruccions del perquè dur cinturó i a molts els hi va parèixer un sermón, per molt que sigui veritat.

Finalment, arribàrem a Inca devers les tres de l'horabaixa. Aquesta excursió es pot descriure amb quatre adjectius: instructiva, educativa, entretinguda i divertidíssima. És a dir, una de les millors excursions del 1r trimestre!

Marcos Lorite Sánchez 1r Eso B



D'EXCURSIÓ DES DEL PORT DES CANONGE

ELS ALUMNES DE 1r E.S.O, VAREN ANAR D'EXCURSIÓ A ES PORT DES CANONGE, FENT LA RUTA DE SA VOLTA DES GENERAL, EL BUS ENS VA DEIXAR A BANYALBUFAR ON VÀREM BERENAR I TOT SEGUIT DESPRÉS DE BERENAR, ENS VÀREM POSAR EN MARXA.

vàrem contemplar moltes coses, com per exemple: una cabanya abandonada molt ben feta per refugiar-se: també vàrem veure com una cisterna, però de fa molts d'anys.

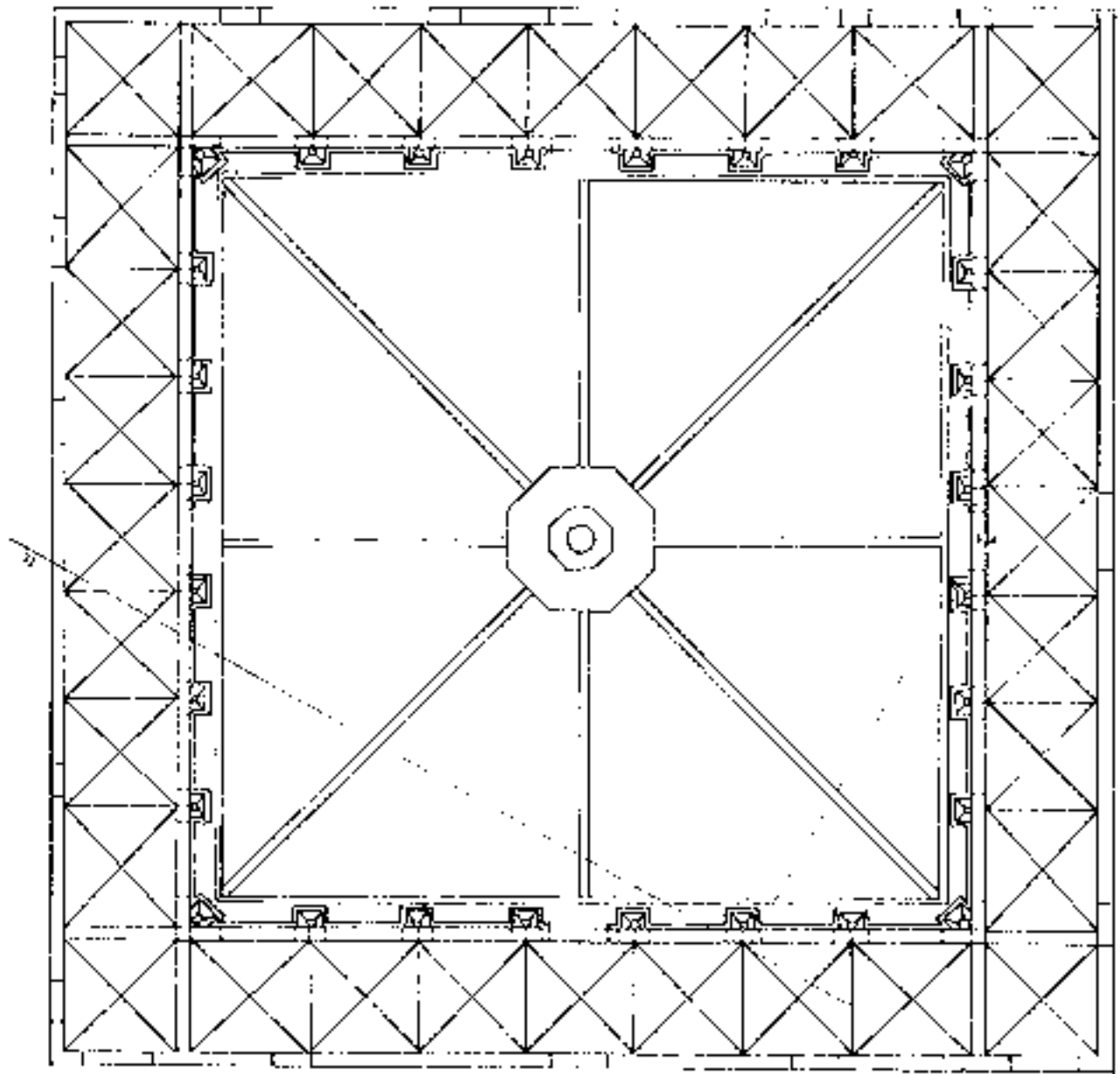
Després d'aqueix trajecte vàrem arribar a una explanada a on vàrem dinar tranquils i també va ser molt interessant la cala a on hi havia barquetes, ses nines varen veure un nin anomenat Evan, que es creia en Justin Bieber.

També allà hi havia una escola de Palma, que varen jugar un partidet de futbol.

Vàrem anar cap allà on ens va deixar el bus. Va estar un poquet, però vàrem xerrar un poquet amb els companys i vàrem descansar. Va ser una excursió d'admirar!

David Gálvez Juan 1r E.S.O A





ELS TOSSALS VERDS

ELS TOSSALS VERDS SE SITUEN
ENTRE ALARÓ I LLOSETA.

Es tracta d'un entorn natural, amb el paisatge de la Serra de Tramuntana.

Partirem des de l'estació de Lloseta i ens encaminarem en direcció a Alaró. Al llarg del recorregut es poden trobar una gran diversitat d'arbres de la zona, com alzines, mates, ullastre, ametllers, etc.

Poc després d'haver començat a caminar, ens aturarem a berenar a mitjan camí, on se situa un petit espai amb taules per menjar i passar una estona.

Després de la berenada, continuarem el recorregut fins arribar a un en-

creuament on trobarem una barrera metàl·lica amb una escaleta de fusta: aquí comença l'excursió dels Tossals.

Poc més envant de les barreres, trobarem un lloc ombrejat per dinar. Després d'haver menjat, explorarem una mica l'entorn i començarem la tornada cap a l'estació pel mateix camí d'anada i tornarem a Inca amb el tren.

No varem acabar l'excursió, però passarem un bon dia i varem poder gaudir de l'entorn i d'una agradable passejada amb els companys. Podem dir que fa ganes tornar-hi.

Miquel Vanrell Herráez. 2n d'ESO C.



E.S.O 3

JUGANT A SER EMPRENEDORS

QUAN DINŠ DE LA PRIMERA AVALUACIÓ COMENÇÀREM A ESTUDIAR EL FUNCIONAMENT DE L'ACTIVITAT ECONÒMICA, VAIG PROPOŠAR ALS MEUS ALUMNES UN REPTE: HAVIEN DE CREAR UN PRODUCTE COMPLETAMENT NOU, O N'HAVIEN DE MILLORAR UN DELS JA EXISTENTS.

S'havien de proposar ser em-

prendors, innovadors, pensar en les característiques que havia de tenir el seu producte, descriure-les, havien de dissenyar el producte i havien de crear la campanya publicitària que els permetés que aquest producte fos conegut en el mercat.

La resposta no es fa fer esperar. Aquí teniu alguns dels projectes desenvolupats pels nostres alumnes. Com podeu veure es tracta de productes variats que van des d'un "brik" de llet d'ametlla, passant per una begu-

da energètica, unes sabates moderníssimes que podrien competir amb les de qualsevol dissenyador o un nou format d'ordinador. Tots originals, tots innovadors. Interessant la forma de donar a conèixer el seu producte: vídeos publicitaris, disseny gràfic, o fulls propagandístics que van destinats a ser repartits a domicili.

Els resultats són molt interessants. Hi ha molt per aprendre, molt per millorar, però nosaltres ja han donat la primera



si vols veure el nostre anunci clica

AQUÍ.

Si vols veure'n uns altres clica

AQUÍ

AQUÍ

AQUÍ

VIDEO GAMES

NX-ZONE

Jugam a ser empenhedors





EL NOSTRE PATRIMONI GASTRONÒMIC

ANY RERE ANY INTENTEM QUE ELS ALUMNES QUE CURSEN L'ASSIGNATURA DE PATRIMONI ARTÍSTIC I CULTURAL DESCOBREIXIN LA VIDA, ELS COSTUMS, LES TRADICIONS I TOT ALLÒ QUE CONFORMAVA LA VIDA DELS NOSTRES AVANTPASSATS. ES BEN SABUT QUE NOMÉS COMPRENENT EL PASSAT PODEM ENTENDRE EL NOSTRE PRESENT, I D'AIXÒ ES TRACTA.

Dins de les festes més celebrades pels mallorquins hi havia la relacionada amb la festivitat de Tots Sants i la festivitat de Sant Antoni, un dels sants més estimats de la part forana. Els nostres alumnes han comprès l'origen d'aquestes festes i han après també a confegir un dels plats més definitoris d'aquestes festes: el rosari de Tots Sants i l'espínagada, directament

relacionada amb la festa de Sant Antoni.

Els alumnes de Diversificació també ensenyaren als més petits a confegir l'abans esmentat rosari. Tots els nostres petits confegiren els típics panellets d'ametlla, enfilaren un monumental rosari, i després en berenaren.

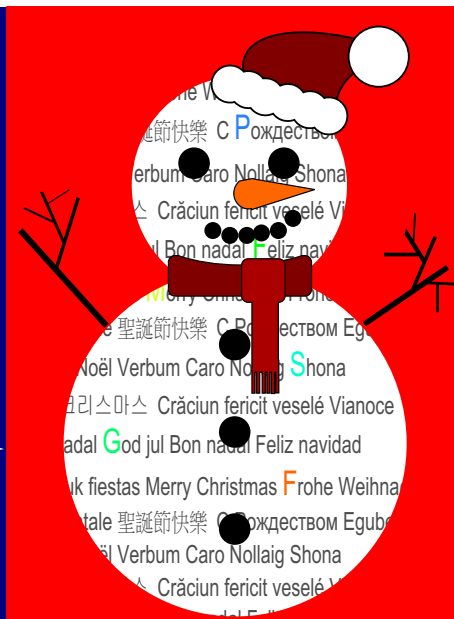
Aquí teniu un recull de fotografies que vos demostren que són de bons cuiners els nostres alumnes i com de bé saben organitzar-se... quan volen.

Alumnes de Tercer d'ESO A

Dreta: algunes felicitacions dels alumnes de Imatge i Expressió



BON NADAL



SON REUS

UNA DE LES ACTIVITATS QUE HEM PORTAT A TERME EN AQUEST TRIMESTRE, DINŠ DE L'ASSIGNATURA DE FÍSICA I QUÍMICA, HA ESTAT UNA VISITA A SON REUS, EL CENTRE D'INCINERACIÓ DE TOTES LES ESCOMBRARIES QUE ES PRODUUEIX A MALLORCA.

Sortírem d'Inca en autocar i gairebé sense adonar-nos ja érem a la fi del trajecte. Havíem arribat a Son Reus i no ens esperàvem que hi hagués unes instal·lacions tan grans i tan modernes. Una cosa molt curiosa és que hi ha un "monorraíl". Ens pujàrem a aquest tren i férem un recorregut per totes les instal·lacions, i poguérem veure com es cremen totes les escombraries, com és dut a terme tot el procés d'incineració de les escombraries. Vàrem veure de forma pràctica tot el que anteriorment ens havien explicat en una sala de conferències.

Bé, el primer que vàrem fer en arribar, i després d'estirar una mica les

comes, va ser entrar en una sala on hi havia quadres i escultures fets de metalls i diferents tipus de materials reciclats. Vàrem estar una estona observant totes aquestes coses, algunes rares, altres cridaneres i altres singulars. Cal veure la imaginació que poden tenir els artistes per fer obres amb aquest tipus de materials.

Aprenguérem, gràcies a unes explicacions que ens van donar, com hem de reciclar, la conveniència de reciclar, com hem de cuidar del medi ambient, el temps que triguen els materials com el plàstic i les piles a degradar-se, en definitiva, ens van convèncer de la importància que té al nostre futur i el de tots, reciclar tots els materials.

Molt interessant va ser conèixer un museu de joguines que hi ha. Totes les joguines estaven fetes de materials reciclats. Per poder visitar-lo vàrem haver de dividir el grup en dos. El més cridaner va ser un gos i una serp que

no sé com podien haver-los fet.

Arribats fins a aquest punt ja estàvem una mica cansats i aprofitarem per fer una pausa i reposar forces, ho vàrem fer en un menjador que hi ha en aquestes instal·lacions.

Després va venir la part més entretinguda, la que ja he comentat abans, férem una volta a les instal·lacions pujats en el “monorraíl”.

Al final ens van donar un qüestionari que emplenàrem donant la nostra opinió de tot el que havíem vist. Suposo que després ho empen per

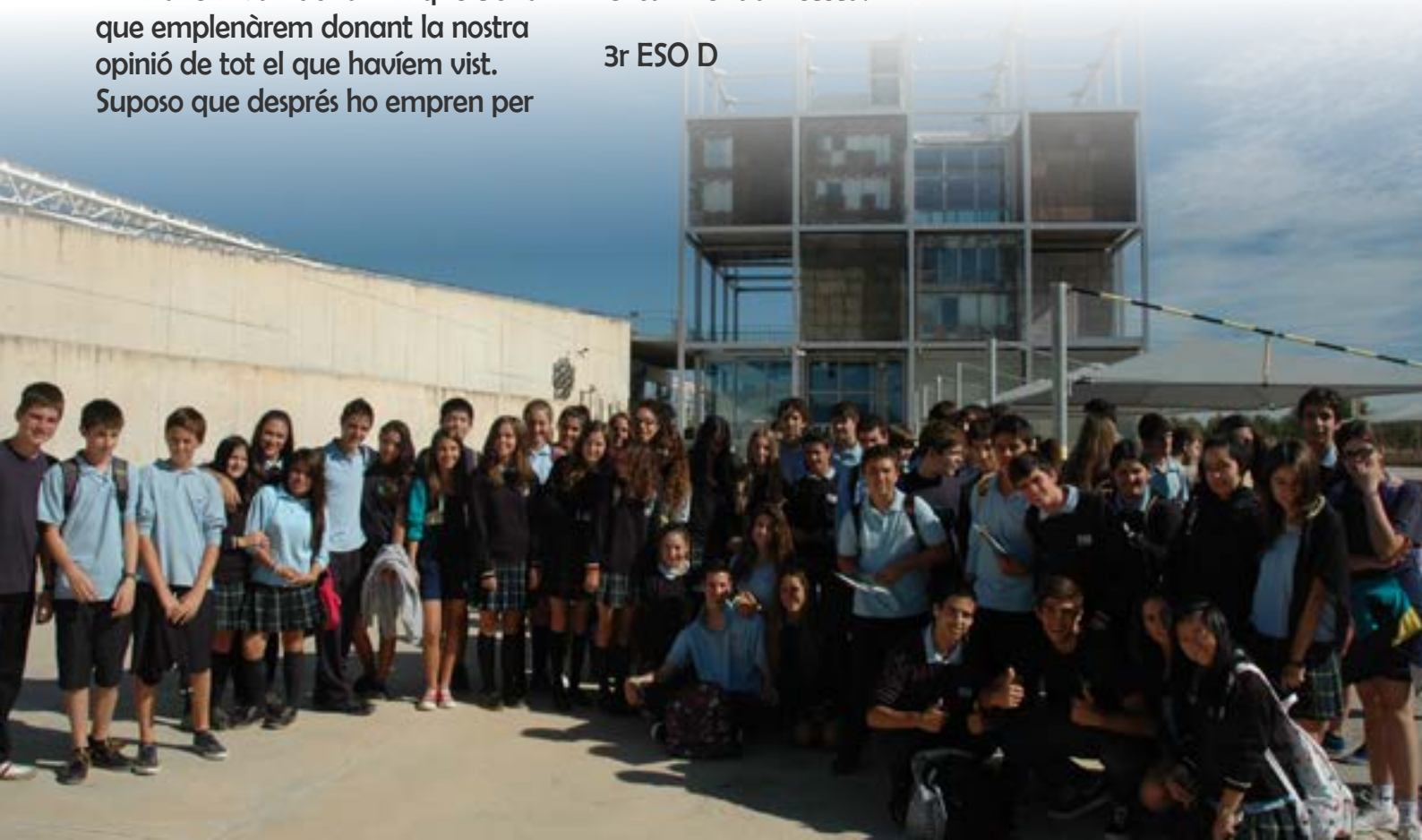
saber si poden millorar alguna cosa en el tema de les visites o per agafar qualsevol tipus d'idea que els pugui agradar.

Aquest dia va ser entretingut i ens va agradar a tots. És una forma de trencar amb la monotonia de la classe de tots els dies, fent alguna cosa diferent i aprenent de la realitat.

Autors: Joan Pont Escanellas.

Oscar Tienda Beteta.

3r ESO D



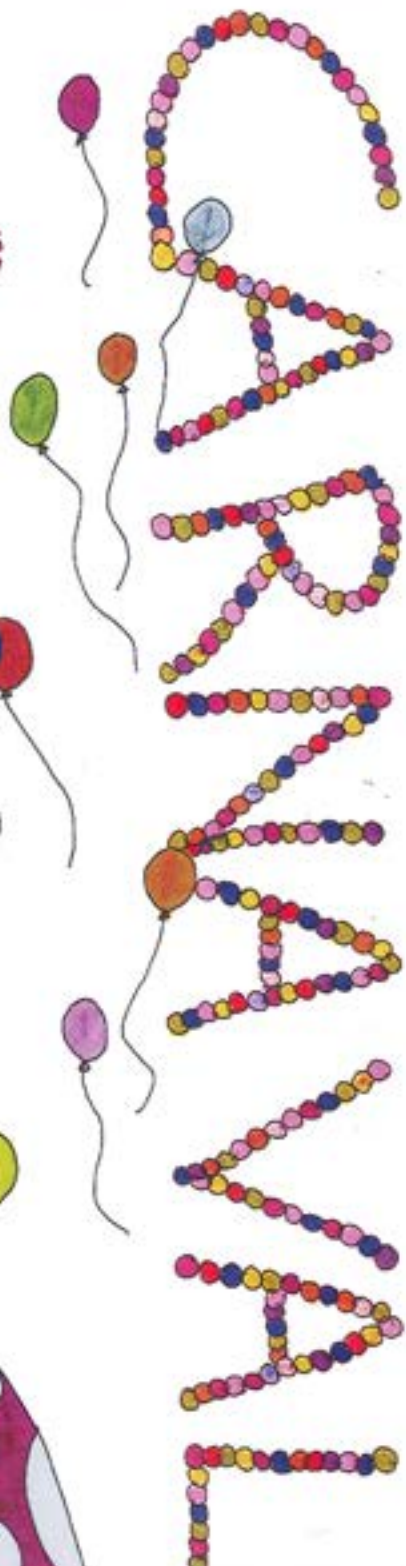
GANADORES DEL CONCURSO DE CARTELES DE CARAVAL DEL AYUNTAMIENTO DE INCA
EL 1 DE FEBRERO DE ESTE MISMO AÑO, TUVE LA OPORTUNIDAD DE PODER IR AL AYUNTAMIENTO A RECIBIR UNA ENTREGA OFICIAL DEL PREMIO QUE YO HABÍA GANADO CON MUCHO ORGULLO.

El concurso era del dibujo de carnaval 2013, en que participaron más colegios de Inca aparte del nuestro, la verdad había carteles muy buenos donde elegir, y tuve la suerte de que eligieron el mío. Yo realmente no esperaba ganar el de dibujo, puesto que hice un dibujo para presentarlo, pero al final, en el último momento, hice otro que decidí presentar en lugar del primero que había hecho, pues me pareció más simple para un cartel. Cuando fuimos al ayuntamiento había cámaras, y la radio, estuve con el alcalde, y allí ellos dijeron sobre que iría el carnaval de este año, puesto que habían añadido cosas nuevas para hacerlo más entretenido, y dar

a la gente más oportunidades para ganar otros concursos. Yo estaba muy nerviosa y no paraba de mirar a la gente que había venido conmigo, porque el ayuntamiento me había dicho que podían acompañarme dos profesoras, dos familiares y cuatro amigos de clase. Fueron la profesora de Plástica Eva García, mi madre, y mis cuatro buenos amigos Carme Soler, Alberto Gálvez, David Valencia y Abraham Figueroba. Los elegí a ellos porque todos estuvieron por su parte implicados en el dibujo, dándome ideas de como lo podía hacer, aunque no solo me ayudaron ellos, sino también gente de otras clases y de otros cursos. En definitiva, me gustó mucho la experiencia, salimos todos por la tele, y aparte yo por la radio y el periódico. También me hicieron hablar, y me dio mucha vergüenza, pero puedo agradecer a todos por su ayuda. Para mí fue una experiencia increíble que pude compartir.

2013

SA RUETA 7 de febrer
SA RUA 9 de febrer
ENTERRAMENT DE LA
SARDINA 12 de febrer



Viu el moment



PLURILINGÜISMO

Estos son algunos de los logotipos que los alumnos de la optativa de 3r ESO Imagen y expresión han preparado para representar el plan Plurilingüe que lleva a cabo nuestro colegio.

A la derecha: propuesta de cartel de Carnaval de Noelia González de 3r ESO B.

Plurilingüisme



Plurilingüisme



CARRINA FANTASY



2013

pueta 7/2

rua 9/2

entertainment de la

sardina 12/2

E.S.O 4

UN GRAN EXPERIÈNCIA.

SOM ALUMNES DE 4T ESO I ENS HA AGRADAT HAVER POGUT GAUDIR D'AQUESTA GRAN EXPERIÈNCIA PER VENDRE PRODUCTES FETS PELS PARES, MARES I PADRINES.

Hem pogut estar en contacte amb la gent i fomentar la companyonia amb els alumnes d'altres classes. Encara que fes fred, molts anàvem amb unes ganes increïbles

de poder vendre trossos de coca. Quan rebíem un euro per un trosset de coca tots fèiem una festa, ja que s'ha notat que ens trobam en un temps dolent. D'altres alumnes estaven molt contents, ja que grans

persones, com el batlle d'Inca ens van comprar coques i refrescos. Tots aportaren idees que feien possible millorar la paradeta cada nova fira, com la darrera, que, gràcies a la participació d'alumnes que quedaren més hores, fou possible tenir dues paradetes el Dijous Bo. Per altra banda



the XMas Project

Students of 4t d'ESO, have been a project related to things to do in Christmas



All of them are in
School's blog:

<http://blog4tesobeatramon11ull.wordpress.com>

OUR PROJECTS

Our teacher told us that we had to do a project related to Christmas and we did it. Each of us worked hard and when we finished the Christmas holidays we exposed our projects. Although this projects has carried a lot of work, we are really funny and we had a good time, so we want to do these kinds of projects again!



Some Projects



va haver-hi molts conflictes amb els torns i per altres motius, però gràcies a la feineda que feren els delegats de 4t fou possible aquesta fantàstica experiència. Agraïm a totes aquestes persones que vengueren a comprar i que ens ajudaren amb una petita aportació.

Voldríem agrair a en Toni Ferrari que

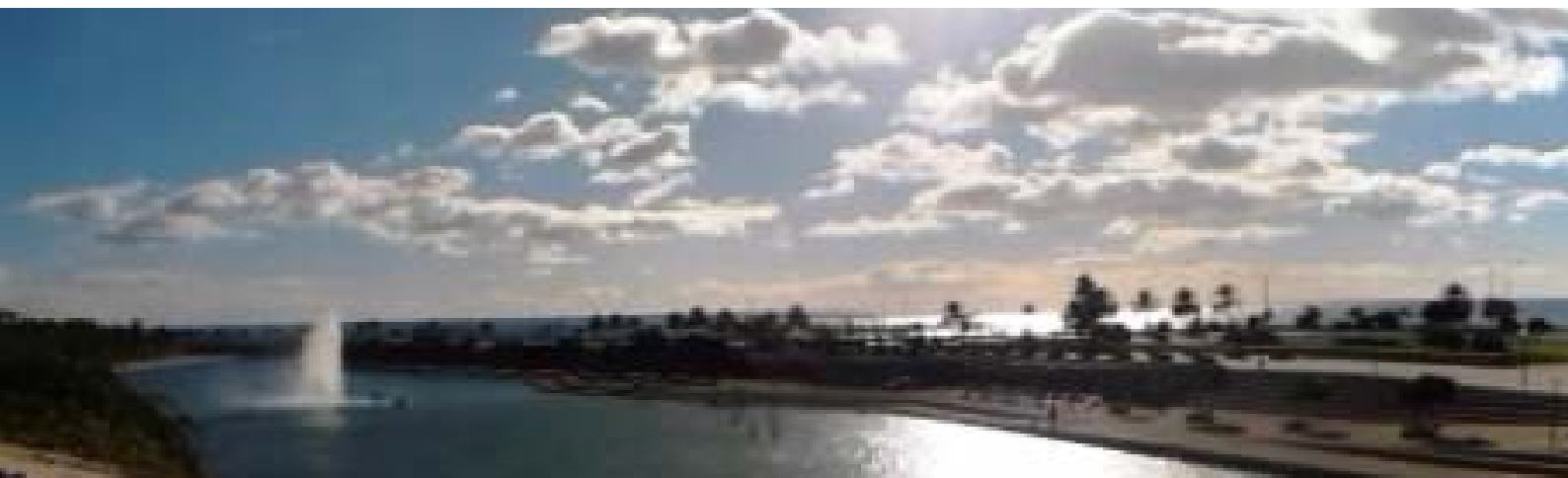
ens deixàs el seu local perquè poguéssim vendre en aquells dies que plovia i feia tant de fred.

VISITA A CIUTAT

DIA 5 DE DESEMBRE, FÈREM UNA PASSEJADA AMB ELS ALUMNES DE 4T D'ESO PER PALMA.

La cosa, una mica improvisada va resultar bastant bé, ja que a causa del poc temps de què disposàrem per a la seva preparació, molt a prop dels exàmens, vàrem haver d'ajustar-la només a recórrer carrers i places, explicant algunes curiositats dels llocs per on passàrem.

Els alumnes comentaven coses com: "Això no pareix Palma", referint-se als molts espais per on anàvem que estaven lliures de la circulació de vehicles. També n'hi havia com aquest: "Per



aquí no hi he passat mai”. Està clar que, per a molts d’ells, els quatre llocs de sempre són els de les tendes més conegudes i algú lloc d’esbarjo.

Crec que per a molts dels lectors també pot ser interessant saber que amb unes 3 hores de recorregut per Palma podeu veure o conèixer coses no gaire habituals i molt fàcils de trobar, com aquestes:

- » Situar on era una de les portes d’entrada a Ciutat i que ara el carrer recorda el seu nom: Porta Pintada.
- » El centre comercial “Los Geranios” era, fins fa uns 40 anys, un convent de monges.
- » El carrer dels Oms, on hi ha sembrats uns pocs arbres, oms, no deu el seu nom a aquest fet, sinó a una antiga casa de Can Oms. Fa 25 anys era un carrer amb molt de trànsit de vehicles.
- » La Misericòrdia, edifici emblemàtic

propietat del Consell de Mallorca, ha tingut al llarg de la seva història molts usos. Actualment és Centre Cultural, comptant amb un gran claustre i en el seu jardí hi ha un arbre digne de contemplar.

- » El sepulcre amb el cos incorrupte de Sta. Catalina Tomàs, la “Beateta” en el convent de Sta. Magdalena.
- » El Drac de na Coca, vora el Mirador de la Seu.
- » Els jardins de cal Bisbe vora del carrer Morei.
- » El palau del cas antic, com Can’ Ole-sa, Can Formiguera...
- » El portal de l’Almudaina.
- » El dragó i el caragol del portal de Cort, signatures dels picapedrers .
- » I un llarg etcètera de coses que vérem amb els alumnes.

Us convidam a visitar-ho i esperam que vos agradi.



TU ENTORNO. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

LA ÚNICA BATALLA QUE PERDEMOS ES ESA QUE ABANDONAMOS.

Hay veces que las personas, cuando ven que alguien que les rodea es diferente en algo, o tiene una limitación, creen además que no tendrá la capacidad para hacer una vida normal, o pensar de manera lógica. En mi caso, que soy una estudiante normal de casi dieciséis años, reconozco que por mi lado han pasado personas que han asociado "discapacidad visual" a "discapacidad mental". Otras, afortunadamente han decidido darme las mismas oportunidades que al resto.

Todo empezó al llegar a Palma de Mallorca; al poco tiempo ya estaba matriculada en el colegio "Sant Vicent de Paül" donde la directora del centro, al ver mis limitaciones le dijo a mis padres que lo mío sería ir a un centro especializado. Allí, en el centro Juan XXIII consideraron que era una niña

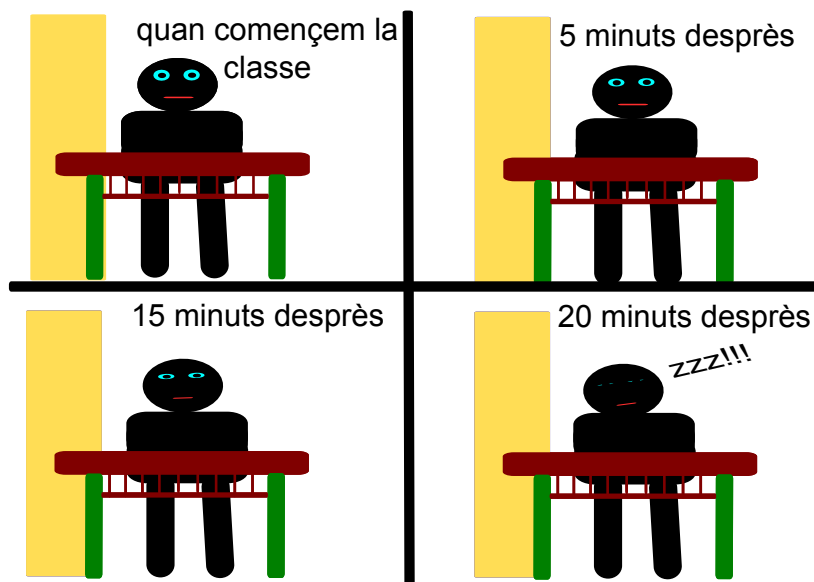
normal, con la capacidad suficiente alta para estudiar en un colegio normal, por lo tanto en San Vicente estuve hasta 3º de ESO.

Durante esos once años ahí dentro, he vivido tanto buenos momentos como pesadillas, al también tener el extraño "Síndrome de charge-moebius". ¿Imaginas, no poder apenas mover tu cara? ¿Vivir día tras día como si llevases una máscara puesta? Hasta los nueve o diez años, intentaba adaptar mi visión al mundo real como podía, buscando mis propios métodos, ya que por mi baja visión y extraño problema era una "ocupasillas" más cuando lo único que les interesaba a los que se ocupaban de mí era el dinero que mis padres pagaban. El tiempo iba pasando, y mis resultados académicos eran buenísimos. Eso sorprendió a más de uno que una vez dijo "dejémosla ser feliz, para el futuro que le espera" esas palabras en vez de derrumbar-

me, con el tiempo me iban haciendo mucho más fuerte. Un día, las cosas cambiaron, me afiliaron a la ONCE y ahí recibí las primeras ayudas, una lámpara con multitud de luz que me sirvió para no tener que forzar tanto a la hora de ver. Pero, un día las cosas que esperaban no llegaron al centro, pidieron dos pizarras veledas blancas, una de ellas era para mi clase ya que las pizarras clásicas no me iban muy bien. Pasaban los meses, al fin llegaron ¿Y a qué no sabéis qué pasó? Pues sí, se aprovecharon y algunos, de manera egoísta, las usaron para sus despachos; hay muchas cosas que a día de hoy no tengo, no llegaron nunca a ese colegio. Yo ya no era esa chica insegura y pasiva, que se iba escondiendo pasillo tras pasillo. A día de hoy aprendí a base de golpes, que la sonrisa que de verdad importa está dentro, al igual que los sentimientos. Al terminar 2 de ESO, en junio saqué

unas notas muy buenas, en ese curso había comenzado en un grupo de teatro para superar ese miedo que tenía a hablar en público, aunque ya no era tan tímida y eso ayudó mucho a mi máscara, empezó a experimentar una sonrisa en mi rostro, y lo sigue haciendo hoy en día, dentro de poco esa sonrisa estará completa.

Después de haber pasado un verano fantástico, con mis amigos, mi familia, también conocí a mucha gente nueva, me cambié de centro, al colegio "Beat Ramón LLull" durante esos tres



meses de vacaciones, me pregunté una y otra vez cómo serían las cosas allí, porque ya no había miedos ni llantos, ya no había arrepentimientos ni tristeza escondida, tan solo ganas de seguir hacia adelante con el presentimiento de que las cosas iban a ir bien. Llegó el día, recuerdo que no pude casi dormir de los nervios y preguntándome tantas cosas para tan pocas respuestas hasta que me dije "lo que tenga que pasar pasará". Me puse el uniforme nuevo, cogí mi mochila y me fui. Admito, que el primer día por ese centro laberíntico me perdí bastante hasta conseguir situarme. Pasaba el tiempo, en mi pupitre había un ordenador con una telelupa que me ayudaba a ver la pizarra, los resultados no fueron demasiado buenos, por ese cambio tan brusco, tantas cosas diferentes a la vez. Pasaban los meses hasta que conseguí terminar con buenos resultados.

Ahora mismo, estoy en 4º de ESO,

decidida con lo que quiero hacer y sabiendo cómo lo voy a hacer. Ya no soy esa cría que se pensaba que todo podría con ella, ahora miro hacia atrás, y me doy cuenta de lo mucho que se han equivocado esas personas al confundir las cosas, tal vez la intención no fue mala, o no sabían dónde colocar esto, pero que hoy se han dado cuenta quizás de que nada es lo que parece ser.

Mi consejo, es que nadie se desanime si alguien os dice que no podéis con algo, que hagáis oídos sordos y sigáis hacia delante, porque lo mejor siempre se hace esperar, y por un oscuro puente pasamos todos, hasta que conseguimos ver la luz, y nadie pero nadie, puede decirnos cómo y cuándo hacer las cosas, y mucho menos si a esas personas les demostramos con el tiempo que se han equivocado con nosotros.

Sara Molina Rodríguez.

Sortida a la UIB



Els Alumnes de Tecnologia van a fer pràctiques a la UIB

UIB

Com a sortida per a l'aprenentatge, els alumnes de tecnologia vàrem anar a fer un petit taller de robòtica a les aules de la UIB. Juntament amb el nostre professor, (Benjamí Cardona), els alumnes de l'escola politècnica ens varen fer un petit trajecte per l'escola i per la universitat en general, també ens varen informar de les carreres que es feien a l'escola politècnica i vàrem poder gaudir de les instal·lacions que ofereix.



Robot seguidor de línia.

Una Vegada al Taller de "DEMOTEC" ens varen explicar com programar els robots i fer-los servir en tot tipus d'àmbits i situacions.



BATXILLERAT

CAMPANYES SOLIDÀRIES

AQUÍ VOS OFERIM ALGUNES IMATGES DELS ALUMNES DE PRIMER DE BATXILLERAT QUE ES VAN



ENCARREGAR DE L'ENTREGA AL MENJADOR SOCIAL DE TOTS ELS ALIMENTS QUE L'ESCOLA VA RECOLLIR EN LA CAMPANYA DEL POT DE NADAL.

La veritat és que resulta agradable poder col·laborar en campanyes solidàries com aquesta, comenten els alumnes, ja que és quan realment ens adonam que en el moment en què vivim hi ha més necessitat que mai i que cada gra d'arena que un aporta fa que el munt es faci de cada vegada més gran i més profitós per a la gent necessitada.

PROJECTE FHIMATEC

LA VERITAT ÉS QUE DUR ENDAVANT UN PROJECTE INTERDISCIPLINAR ÉS UNA TÀSCA COMPLEXA.

Es tractava d'organitzar una sèrie d'activitats que girant al voltant d'una sèrie d'assignatures (història, física, matemàtiques i tecnolo-

gia) els alumnes de primer de Batxillerat fossin capaços d'enfrontar-se a situacions diverses cercant informació, contrastant-la, organitzant-la i presentant-la. Això sí, sempre tenint en compte les noves tecnologies i el treball en equip. La tasca principal gira entorn a la creació d'un parc temàtic ambientat en la revolució industrial. En aquest procés de creació intervenen els



aspectes bàsics i les innovacions de la revolució industrial, els diferents materials per a la fabricació de diferents atraccions, diferents

estadístiques que ens reflecteixen la situació actual d'aquests parcs avui en dia i diferents problemàtiques que es poden resoldre aplicant les matemàtiques als aspectes més pràctics de la vida quotidiana. Esperarem al final de curs per veure com queda el projecte acabat i presentat. De moment, vos deixam amb aquestes impressions dels alumnes que ho treballen i amb alguns dels materials que ja han elaborat.

Hola a tothom! Bé, com sabeu o haureu escoltat, el batxiller és una etapa molt difícil, ja que el nivell ha de pujar per poder anar ben preparats a selectivitat... Aquest any ens dóna molta més canya que l'any passat, però això està bé, ja que en aquesta vida no trobarem res fàcil, per aconseguir qualsevol cosa haurem de fer feina. Aquest any a l'assignatura de Matemàtiques

hem començat un projecte, anomenat **FHIMATEC** (és un projecte que uneix física, història, matemàtiques i tecnologia industrial). Aquest projecte tracta sobre com construir un parc temàtic. Això de fer un projecte trob que està molt bé ja que així aprenem utilitzant altres mètodes i no només estar a classe, i escoltar el professor quan explica. Així ets tu mateix el que intentes entendre les coses i fas tots els càlculs necessaris per poder muntar bé el parc.

Marina Llabrés

El primer dia que ens parlaren del projecte **FHIMATEC**, ens 'sonava a xinès'. "Que nosaltres hem de fer

un parc temàtic? No sabem ni per on començar!" A mesura que ens explicaren les passes a seguir i les tasques que desenvoluparíem a cada assignatura, pareixia que s'havia obert el cel... però així i tot vàrem haver de fer un munt de feina fins a l'últim moment!

En la meua opinió, crec que està sent una tasca diferent al que estàvem acostumats, i per aquest fet és interessant. A més, sembla una situació real en una empresa on cada grup presenta el seu projecte i intenta que sigui el millor. **HI HA COMPETÈNCIA COMPANYYS!**

Tolo etxàiz



QUÈ ENS DEPARA EL FUTUR?

ATÜR, ÉS UNA DE LES PARAULES QUE MÉS SENTIM ANOMENAR DES QUE VA COMENÇAR AQUESTA ÈPOCA DE CRISI I FA UNS QUANTS ANYS, I ÉS UNA DE LES PREOCUPACIONS QUE TENIM EN MENT ELS ALUMNES DE SEGON DE BATXILLERAT.



Què passarà si després d'estudiar el grau no trobo feina? Millor que estudiï un grau que tenguï sortides laborals amb més demanda encara que no m'agradi tant? Aquestes preguntes són algunes de les que rondem dins els nostres caps.

Durant aquest primer trimestre, hem pogut assistir a les xerrades dels representants d'algunes de les universitats i escoles de formació, i també ha estat aquesta una de les qüestions més comentada. De fet, l'altre dia un dels conferenciant ens va donar uns consells que poden ser ben útils per arribar a aquest futur, per a uns més proper i per a altres un poc més llunyà, que tants maldecaps ens provoca. Ens varen resultar unes propostes tan

lògiques i senzilles, però, a la vegada tan necessàries, que ens ha fet ganes donar-les a conèixer a tots els alumnes, ja que no estaria gens malament començar a tenir-les en compte com més prest millor.

Es tracta d'uns quants factors, condicions o aptituds que ens poden ajudar a tenir èxit en la vida que volem aconseguir, que ens impulsaran dins un món laboral en l'àmbit que realment ens agrada, i al qual ens volem dedicar durant una gran part de les hores dels dies que ens queden. I és precisament aquest el primer consell: tenir un projecte laboral de futur que realment ens faci ganes, del qual puguem gaudir i que estigui mínimament adequat a les nostres capacitats; no hem de prendre una decisió com aquesta a la babalà, ja que és a partir d'aquest projecte que basa-

rem totes les altres passes necessàries cap a l'èxit. Un cop elaborat aquest projecte laboral, arriba el torn d'eleger una universitat, que serà una o altra depenent del grau que més ens convé per tal d'assolir la nostra meta. Una vegada a la universitat, ens hem d'esforçar el màxim per aconseguir els millors resultats possibles ja que es té en compte si estàs per sobre de la mitjana de qualificacions de la teva promoció, si et mantens a la mitjana, o si, tal vegada, has estat el que ha adquirit pitjors notes. Com és evident, tindrà més facilitats aquella persona que destaca entre el seu grup que no la que ha aconseguit el graduat amb la pitjor qualificació. Així i tot, durant la nostra època d'universitaris no ens hem de tancar en banda i centrar-nos només en estudiar i punt, sinó que és essencial conèixer quanta més gent millor, crear noves amistats i fomentar

el companyerisme. També és important tenir actituds tals com practicar esports, tocar algun instrument, realitzar activitats d'oci, ser voluntari a algun projecte social, etc. Totes elles actituds que enriqueixen el nostre currículum. També seran necessaris uns coneixements bàsics en informàtica en una societat on el desenvolupament tecnològic és continu i es fa imprescindible per a la gran majoria de llocs de treball. Finalment, en un món tan globalitzat com el nostre, no podem deixar de banda la importància de dominar les llengües estrangeres ja que en cas necessari, ja sigui per gust o per necessitat, d'haver de sortir del nostre país i haver de treballar a un país estranger, seran qualitats molt útils i valorades.

Seguir aquests consells i adquirir totes

Estudiants esperen per escoltar el seu nom i entrar a l'aula.

les qualitats anomenades, tal vegada no ens assegurí un futur laboral satisfactori, però segur que ens obrirà més portes i ens acostarà a un futur molt millor al qual aspiraríem si ens limitéssim a estudiar el just i necessari i passar-se el dia tancat a casa esperant que alguna cosa millor a fer truqui a la porta. Desperta i aprofita, que no hi ha temps per badar!

OLIMPIADA MATEMÀTIQUES

AQUEST ANY 2013 S'ESTÀ CELEBRANT LA XLIX OLIMPIADA MATEMÀTICA PER A ALUMNES DE BATXILLERAT.

El concurs consta de tres fases: local, nacional i internacional. La fase local s'ha celebrat a la UIB el mes de gener



d'enguany. Els tres primers classificats en aquesta prova representen a les Illes Balears a la fase nacional. Els alumnes amb les millors puntuacions en aquesta segona fase són els que representaran a Espanya a la fase internacional.

Qualsevol persona que llegeix els problemes que han aparegut a alguna de les proves, de seguida se n'adona que no basta que un alumne sigui bo en matemàtiques i tregui bona nota d'aquesta matèria al batxillerat. Ben igual que les olimpíades esportives, es necessita una preparació o entrenament complementari.

HO SABIES? Les primeres Olimpíades de Matemàtiques se celebraren l'any 1959 a Romania i hi van participar només set països. Espanya hi va participar per primera vegada l'any 1983 i va quedar al lloc 23 dels 28 països que es van presentar aquell mateix any. Actualment, s'hi presenten al voltant de 100 països i cadascun d'aquests pot enviar fins a sis alumnes participants. El país que més vegades s'ha classificat en primer lloc és la República Popular Xina (16 de les 25 vegades que hi ha participat) i també és el que més medalles d'or ha acumulat: 113 en total; seguit dels Estats Units d'Amèrica, amb



un total de 85 medalles d'or. Espanya ha aconseguit un total de 4 medalles de plata i 30 de bronze. Cap participant espanyol ha obtingut mai una medalla d'or.

Un grapat d'alumnes anàrem a la universitat el passat 11 de gener per a participar en l'olimpíada de matemàtiques que se celebra cada any. Per als alumnes de primer de Batxiller va ser una experiència nova, enriquidora i molt divertida ja que a més de passar un dia envoltats de problemes impossibles, vàrem gaudir d'uns moments de bauxa amb els nostres companys. En definitiva, un dia de '10' que esperam que es repetesqui l'any vinent.

PD: l'any que ve serà l'edició n. 50 d'aquesta olimpíada, seria un bon moment per fer un bon paper, així que... els de 4t es poden anar preparant!

Tolo Etxánitz

SIMPOSIUM A ALEMANYA
TOT VA COMENÇAR A FINAL DEL CURS PASSAT, QUAN UNA REPRESENTANT DE LA FUNDACIÓ TABALUGA A



MALLORCA, VA COMPARÈIXER A LA NOSTRA ESCOLA I ENS VA PROPO SAR D'ANAR A ALEMANYA PER PARTICIPAR EN UN SIMPOSIUM QUE SE CELEBRARIA EL SETEMBRE DEL MATEIX ANY.

I és que la fundació Tabaluga organitza cada any una trobada de joves de diferents països per debatre temes d'actualitat en un món cada vegada més injust. Nosaltres dues, juntament

amb quatre alumnes més i dues professores, fórem convidades a assistir-hi. Ens ho prenguérem amb molta il·lusió i durant tot l'estiu vàrem estar en contacte amb Susanne Mölh, l'organitzadora de l'acte. Li demanàvem tots els nostres dubtes i ella ens informava de

de vol i unes quantes més de bus, arribàrem al campament on passàriem els següents dies. Al principi, passàvem molta pena, pels animalons que podien comparèixer el vespre. Vàrem romandre en aquell lloc quatre dies i férem tota classe d'activitats, entre les quals uns quants tallers, per intentar conèixer i entendre els diferents punts de vista dels joves de tots els països. A més, el primer dia, tots els convidats ens vàrem haver de presentar als altres països, dient alguns trets més característics dels nostres. Creim que el que varen entendre més va ser que a Mallorca hi ha moltes Maries.

Pel que fa als tallers, hom es podia apuntar allà on volgués però amb la condició que no hi hagués més de dues o tres persones del mateix país en un mateix taller. Per suposat, tot es feia en anglès! Ambdues, vàrem elegir fer un taller que parlava

sobre política. Va ser interessant veure com els alemanys, els romanesos, els palestins... de la nostra mateixa edat reflexionaven vers la nostra política de corrupció. Junts vàrem decidir fer unes peticions que llavors, el dia del Simpo-

Die Jugendlichen aus Spanien



María Recamora, Marina Sabater, Teresa Castro, María Roldán, Carolina Amador, Toni Orlandi



María Recamora (16) und Marina Sabater (16):

"The best in our region for children is that each one of us, from the moment where're born, has the chance to have access to a good education system, adapted to all of our different skills and the needs of this century. We have the privilege to get free education, public, and universal, that ensures us values: moral, ethical,

and social that are going to be needed in a future in order to succeed with what we want, and not let others take our job places in our own country. Another plus is that we are provided with social security, so that everyone in the country can access to a free health care."

tot el que havíem de dur i preparar.

I després de tot l'estiu va arribar el moment.

Cansats, perquè ens havíem aixecat a la matinada, i després de dues hores

sium, llegiríem davant les autoritats de Duderstadt. Paral·lelament al nostre taller, també se'n van fer de religió, dels drets dels infants, de la influència de les persones famoses en tot aquest món amb el qual treballa Tabaluga...

Però no tot va ser treball! També vàrem tenir estonetes d'esbarjo, especialment els vespres. En una d'aquestes nits, juntament amb la resta d'assistents del Simposium, ens varen dur a veure un concert a càrrec de Peter Maffay, un cantautor molt reconegut arreu d'Alemanya. En d'altres vàrem restar quietes a la vora del foc que encenien els encarregats del Simposium al nostre campament.

Al començament, ens va costar

adaptar-nos als seus horaris, temperatura i begudes. Tot era massa prest, fred i amb gas! Però després, no ens va quedar altre remei que adaptar-nos-hi!

Ara, idò, creim que només manca parlar d'una de les idees principals que vàrem tractar allà. Ens varen fer moltes preguntes, però, d'entre totes les que discutírem, hem decidit escollir aquesta perquè, des del nostre punt de vista, és molt polèmica i, fins i tot ens atreviríem a dir, preocupant per a nosaltres, els joves, perquè ara començam a veure el món tal i com és i perquè en algun moment de les nostres vides ens ho hem demanat o ens ho demanarem: "Què necessit per aconseguir ser una part del món global amb diversió i alegria?" La veritat és que

„Berühmt und engagiert! – Prominente und ihre soziale Verantwortung!“

We want public figures to be honestly interested in what the children want. We want public figures to work together with the youth from all over the world and all generations to make projects more effective. They must work against racism and prejudices and for human rights, peace and freedom hand in hand. Public figures must use their influences to develop education by building schools, which would lead to more open

minded people to encourage democracy. Education is important to improve the Health Care System worldwide as well. We want the public figures to support projects in all countries and not to concentrate on only one. To reach all these aims we need the knowledge, the financial support and helping hands of everybody!

la resposta serà diferent per a cada persona, però pensant una mica, vèrem establir uns quants punts en els quals confiam que la gent hi pensi.

» **What do I need to be able to be a part of the global world with fun and joy?**

* "Global world" is an expression which refers to something general, without specifying each part of this "world" we're

living in. First of all, if we want to be able to be a part of the global world with fun and joy, we must be aware

of the fact that the way we behave affects other people, that's to say, people who surround us. So, whereas we have the right to expect everybody else to behave towards us in a considerate way, it's our responsibility to behave in the same way.



* Our behaviour is also influenced by the people we're related to. These people we're referring to are family, friends, boy/girlfriends, neighbours and mates. They all play a very important role in our lives and perhaps they can help us to achieve this fun and joy we've already mentioned.

However, they may demoralize us and then what we achieve is boredom and sadness. In any case, we're sure everyone wants to be happy and to reach this very important goal:

* Don't confuse "to have" with "to be" because someti-

mes we could be so focused on getting material goods in order to have a higher social status, that we may easily forget the importance of our personal building... we may even lose the real sense of our lives.

* Something that could help us to bring fun and joy to our lives, could be the development our own criteria to solve problems. That's to say, we should have ideological, religious and political principles.

* So, to be a part of the global world, we need to have social skills to be able to have good relationships with our family, friends, boy/girlfriends, neighbours and mates and above all, behave in a considerate way, being always ourselves. Of course, these relationships should be based on respect and afectivity.

* In spite of all we've mentioned before, sometimes it could be very difficult for

some kind of people to become a part of the global world. For example, if we decide to walk through any city streets, we will probably see people sitting on the floor or standing up with some banners in which you can read a begging for mercy message. So, maybe these people are part of the global world, but they don't hold their part of the world in a funny way.

* In conclusion, when a person is able to feel okay with herself or himself and this person is also capable of making the others feel good with themselves and with the other people who surround them, this person would be a part of the world with fun and joy.

Catalina Amengual Ripoll
Maria de Lluç Nicolau Barceló
Ir de Batxiller A



PASTORAL

CONVIVÈNCIES

ELS GRUPS DE 1R ESO VAREN PODER GAUDIR D'UN MAGNÍFIC DIA DE CONVIVÈNCIA AL PUIG DE SANTA MAGDALENA, AMB UNES FANTÀSTIQUES VISTES.

Vàrem sortir de l'escola i començàrem a caminar, quan vàrem ser a dalt del puig vàrem reposar vitamines fent una bona berenada, després varem anar a l'eglésia amb el Pare Ribot, vàrem poder cantar unes cançons i aprendre els actes de l'eucaristia. Finalment, vàrem tornar a l'escola.

LEMA

Novament se'ns presenta el valor franciscà de la Fraternitat. Un valor humà i cristià que intentarem que visquin els al·lotes i al·lots d'avui. Però enguany, va tenyit de colors grisencs, ja que la nostra societat del primer món està ferida i no sap com recuperar-se.

Primer de tot, hem de reconèixer que vivim en una societat que es preocupa més per crear un mercat que per tenir un bon producte. Genera en nosaltres unes necessitats falses que han de ser satisfetes per arribar a la felicitat. I nosaltres vivim sotmesos a la tirania d'aquesta societat a la qual només pot accedir un trenta per cent de la humanitat. Societat en la qual estam, que absorbeix la majoria dels recursos naturals i es nodreix de mà d'obra barata de les dues tercers parts restants. D'aquí l'origen de moltes de les desigualtats entre els homes . Som set mil milions



de persones i no obstant això, cap persona no és igual a l'altra. Tots som creats a "imatge" d'un Déu que ens considera els seus fills, i vivim a "semblança" de Jesús com els seus germans . En Déu no hi ha producció en massa, ni presses per generar més vida, ja que Ell pot estar en cada persona sense repetir-se. Això ens confereix una dignitat tal que ens possibilita comprendre els plans que Déu té amb la

Creació i col·laborar per a dur-los a la pràctica. Aquest record del nostre origen, enmig d'una crisi econòmica que ens anul·la com persones i ens iguala a la mercaderia, resalta la riquesa que duim dins nosaltres: que som "germans".

El valor de la fraternitat és un valor cristià que va viure i va potenciar Francesc d'Assís. El sant, al final de la seva vida, en el seu Testament, va

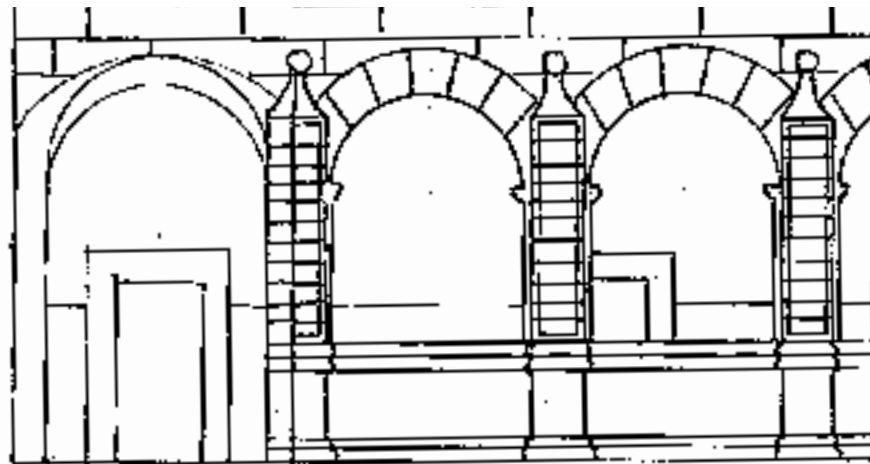
reconèixer que va ser Déu qui li va regalar "germans", no seguidors ni "fans", sinó "germans". I això va determinar la seva manera de concebre les relacions humanes: "Cap dels germans tingui potestat o domini sobre els altres... I tot el qui vulgui fer-se el més gran, sigui ministre i servidor, i el qui és major, es faci com el menor..."(Regla no Bulada 14). Vivia convençut de la dignitat que ens havia donat



Déu Pare: “I onsevulla que estiguin els germans, es tractin mútuament amb familiaritat entre si. I exposi confiadament l’un a l’altre la seva necessitat, perquè si la mare nodreix i estima al seu fill carnal, com més amorosament ha de cadascun estimar i nodrir al seu germà”. Un tracte fratern que va cridar l’atenció de la gent i que els assemblava als seguidors de Jesús.

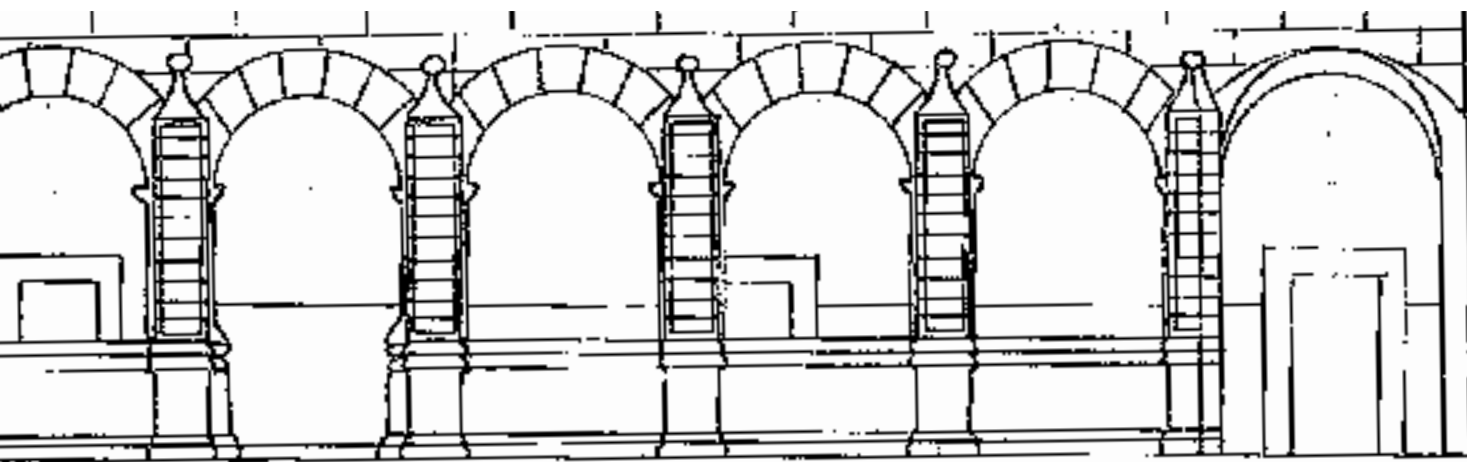
Un jove li va preguntar a Jesús: -“Mestre, què he de fer per heretar la vida eterna?” Jesús, després de comprovar que complia els manaments li va contestar: -“Una cosa et falta,

vés-te’n, ven el que tens, dóna els doblers als pobres i segueix-me (Mc 10, 21)”. Jesús el va convidar a concretar. Sabem que aquell jove va preferir no complicar-se i seguir amb la seva religió impersonal i abstracta; sense referència als altres ni un compromís amb el seu món. Francesc d’Assís sí que ho va comprendre, i bé. Diuen que “va començar a predicar a tots la penitència amb gran fervor”. Això va propiciar que diversos joves mirassin la seva pròpia vida i descobrissin la de Francesc com un repte: Primer Bernat de Quintaval, un ric d’Assís, després



Pere Cattani, més tard el camperol Gil, Felip, el sacerdot Silvestre, Sabatino, Morico, Joan della Capella... Aviat arribaren a ser un bon grup, que predicava i mendicava. Es conta d'ells que estaven disposats a donar la vida l'un per l'altre, evitaven ofendre's de qualsevol manera i es perdonaven aviat. "Res no reclamaven com a propi. Els objectes els usaven segons la norma dels apòstols. Regnava una vertadera pobresa, eren generosos, i per amor donaven de bona gana a tots els qui els demanaven quelcom, particularment als pobres, les

almoines que ells havien rebut". Amb freqüència ocorria que eren mal rebuts, aollits amb burles o rebutjats brutalment; llavors aguantaven tot amb paciència, tal com havia fet Jesucrist; amb amor (1 Celano 40). I van començar a dir-se entre si com "germans". En llatí es tradueix per "frater", i en italià per "frate"... Total, que el grup que es va unir a Francesc es coneixia com el dels frares, penitents d'Assís . No sempre entesos. Molts, al veure'ls pobres, se'n reien d'ells i els criticaven: "Si no haguessin renunciat als seus béns i oficis, no tindrien neces-



sitat de mendicar el pa dels altres”. De vegades els apallissaven, altres vegades els prenien per lladres quan no per heretges perillosos... Per això, el bisbe Guido no va parar fins que va obtenir de l'Església el reconeixement com grup a religiós.

Però ells volien ser dels “humils” -sense poder ni prestigi- als quals va pertànyer Jesús. I viure com ho va fer el Fill de Déu que “sent ric, per nosaltres, es va fer pobre a fi d'enriquir-nos amb la seva pobresa” (2^a Cor 8,9). Aquesta pobresa va ser una elecció que els va fer sentir-se més “germans” uns dels altres; especialment dels més necessitats i de la naturalesa creada. Per això vivien pobrament, treballaven amb les seves mans en les terres dels seus paisans, es fatigaven amb ells i compartien el menjar, mai rebien doblers sinó que demanaven almoina per als

leprosos i resaven per les necessitats de la gent que anaven coneixent . Una disponibilitat que dóna el no posseir res i el viure en comú. Pensam que es varen dedicar al treball dur, pesat i desagradable de cuidar leprosos . No per ser originals, sinó per rentar els peus als més necessitats; tal com va fer Jesús, la nit abans de morir, rentant els peus als deixebles (Jn 13, 1-19). Una cosa molt idíl·lica, però que mai va ser còmode ni fàcil. Avui nosaltres també podem atendre els germans més desheretats. Al nostre al voltant, en els nostres col·legis, trobam molts de germans que passen per una pobresa real sense triar-la, sinó derivada de la manca de treball, de les hipoteques i de totes les necessitats que ens hem creat . Per això, enguany el valor de la fraternitat ens convida a compartir el que som i el que tenim amb els nostres

germans. Tal com aprenem de l'evan-
geli i, especialment, del mandat de
Jesús: "Com jo us he estimat, esti-
mau-vos també vosaltres els uns als
altres. En això coneixeran tots que sou
dels meus" (Lc 10, 25ss). Aquest amor
pels germans, és amor desinteressat
per cadascun. Un amor que recupera
sempre a l'altre perquè ho veu humili-
at i fràgil. Aquesta va ser la manera
d'estimar de Jesús que varen seguir els
frares entre ells i amb els altres.

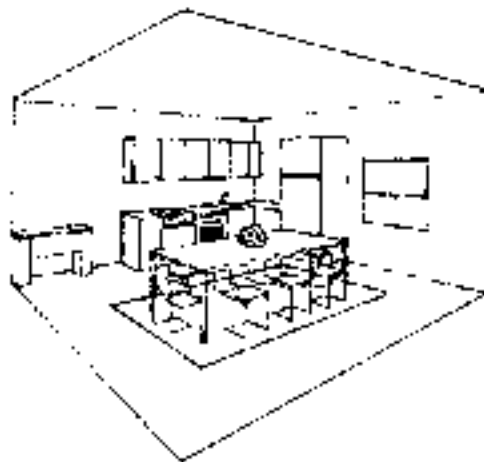
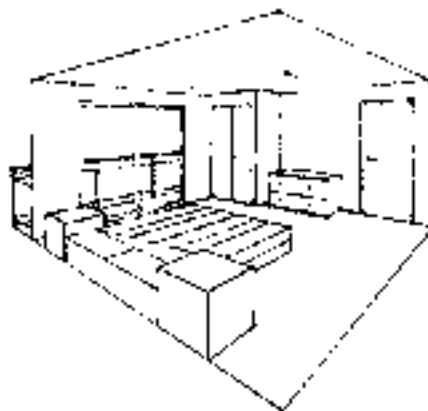
Fr. Manuel Romero Jiménez, TOR.

BIBLIOGRAFIA

Van Breemen, P., *Como pan que se
parte*. SalTerrae. Santander. 1991.

Tomás de Celano., *Biografías. Escrí-
tos de San Francisco*. BAC. 1985.

Casas, Victoriano., *Francisco de Asís.
Vivir según el evangelio*. Madrid 1987.



DOIAD

TOTS FORMAM PART DE LA SOCIETAT

A la societat en què vivim sovint no pensam que hi ha gent amb alguna discapacitat que també en formen part. Amb l'escola inclusiva, tots hi tenen cabuda i això és molt enriquidor ja que tots som ciutadans i ens ajuda a prendre consciència que les nostres necessitats sovint no són les dels altres. L'escola, a més de transmetre coneixements, ha d'ensenyar a conviure i a saber posar-nos al lloc de l'altre i educar en l'empatia.

Per al professor pot resultar més senzill explicar per a una classe homogènia, amb un nivell de capacitat intel·lectual semblant i tots

realitzant els mateixos exercicis, però seria una situació falsa on predomina una homogeneïtat difícil de trobar en altres circumstàncies. L'escola ha de donar cabuda a tots els ciutadans i ciutadanes, independentment de la cultura, la raça, el nivell socioeconòmic i la capacitat. L'escola, a més de transmetre coneixements en diferents àrees, també ha de ser una pràctica per a ser persones adultes i ha d'ensenyar a conviure amb els altres.

On és el límit de la normalitat, qui no té alguna discapacitat, qui no necessita ulleres potser té asma, o no hi acaba de sentir bé, qui és bo en mates potser li costen les llengües, pot-



ser no és bo en llengües ni en mates, ni en física però li va molt bé la música o l'educació física, potser algú és bo en els estudis però li costa molt fer amics i expressar-se en públic.... Qui més qui manco té algun tipus de discapacitat o algun tipus de mancança.

L'escola ens ha de preparar per a la vida adulta i per viure en societat i potser el que anomenam normalitat és el que afecta a la majoria, però les minories també en formen part i cal conèixer-les per entendre-les i entendre; que tenen les mateixes necessitats que nosaltres, d'amistat, d'aprenentatge, d'oci, d'amor, d'independència, de treball... Si no tenim en compte

totes aquestes coses tendim a crear societats competitives, on predomina l'egoisme, la productivitat... La societat ha de donar cabuda a tots els ciutadans que la conformen i ha de respondre a les seves necessitats.

Abans de les vacances de Nadal un grup d'alumnes de 4t d'ESO visitaren els centres d'educació especial d'Inca i varen veure les necessitats d'aquesta gent i la seva manera de viure, sovint ignorada per ells i per una bona part de la societat. Potser va servir per prendre consciència d'aquesta realitat poc visible i tornar-los un poc més sensibles davant la diferència.



MEDIACIÓ ESCOLAR

La mediació escolar és un canal educatiu i no sancionador de la gestió dels conflictes que funciona en paral·lel amb el RRI.

La participació en el procés de mediació és voluntària i no exigeix automàticament del compliment de



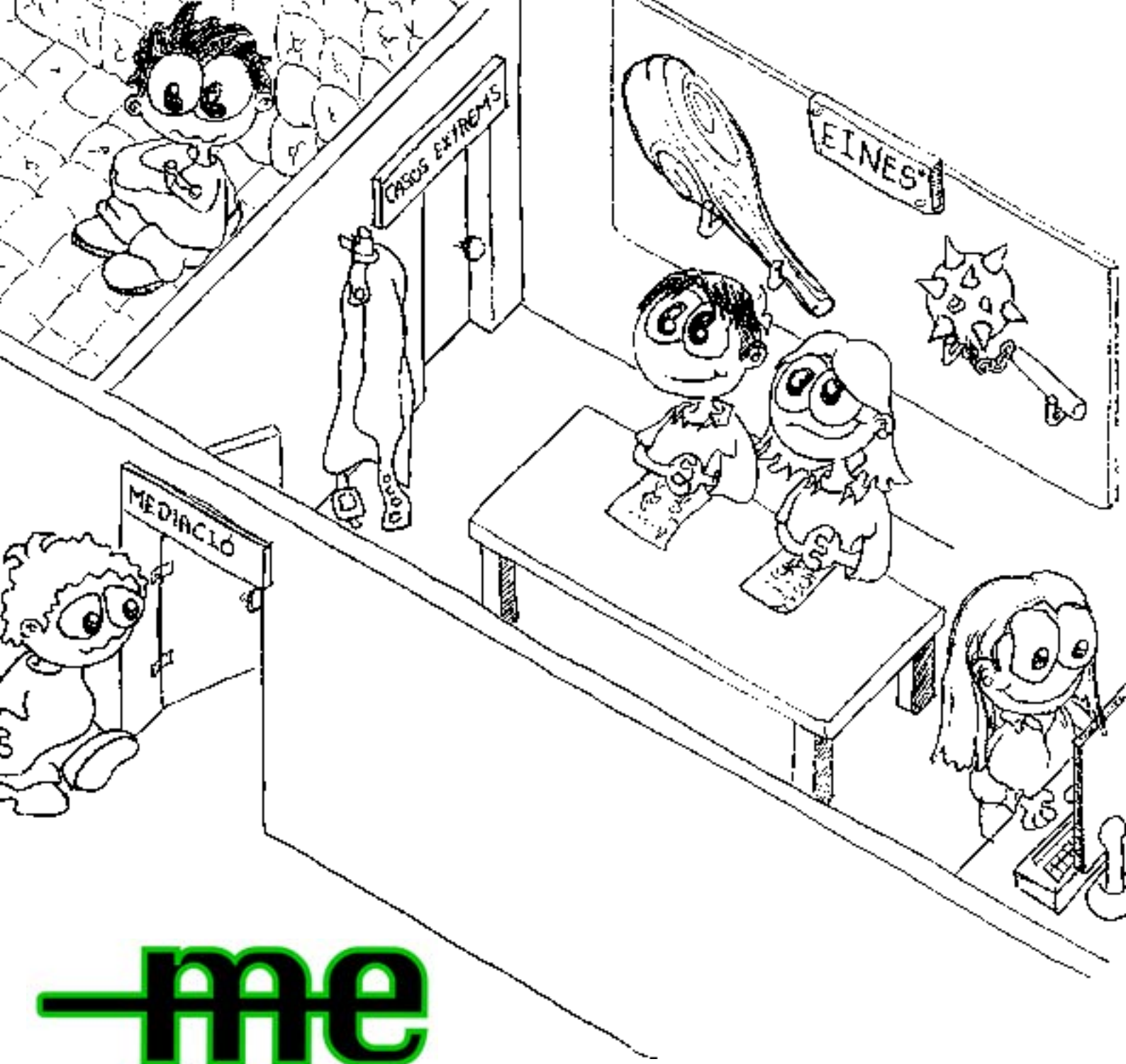
sancions, té per objectiu la reconciliació entre les persones implicades i la prevenció de conductes problemàtiques.

La **MEDIACIÓ** consisteix en un procés de gestió de conflictes que es caracteritza per la intervenció d'una tercera persona imparcial i experta, sigui a iniciativa de les parts implica-

des en el conflicte, sigui a indicació d'una altra persona, que té com a objectiu ajudar-les a obtenir, per elles mateixes, un acord satisfactori.

Un dels principis bàsics del nostre centre és que *pensam que l'enfocament integrador de l'educació s'ha de basar en tres aspectes fonamentals: l'autoestima, l'esforç personal i la capacitat d'estimar. Aquests tres aspectes condicionaran amb molta força la vida adulta de l'alumne/a. És per aquest motiu que, des de fa ja dos anys, en el nostre centre hem volgut posar en marxa el servei de **MEDIACIÓ**, ja que aquest servei potencia la maduresa dels alumnes i el seu creixement personal. El projecte finalment s'ha pogut implantar durant aquest curs.*

Solament en el primer trimestre s'han resolt satisfactòriament 11 casos de mediació, i, durant el segon i tercer trimes-



me

tre, hi haurà noves formacions per als voluntaris de 1r ESO i un reciclatge de mediació per als alumnes de 2n,3r i 4t.

Volem agrair la implicació de tots els alumnes que es formaren durant aquests darrers dos cursos i que ara formen l'equip de **MEDIACIÓ** del centre. Animam també els futurs voluntaris que rebran la formació durant el que queda d'aquest curs.

Enguany hem treballat el valor



franciscà de la **FRATERNITAT**, amb el lema: “Nos conectamos ya. Agrega't”. I d'això es tracta, que ningú al nostre centre se senti aïllat, que els alumnes aprenguin que, amb bona voluntat els conflictes es poder solucionar, que anar a mediació implica parlar del conflicte existent, que si no se'n parla no vol dir que no hi sigui i aprendre també que els conflictes poden ser positius ja que ens ajuden a créixer i a posar-nos en la pell de l'altra persona.

POSAR LÍMITS

Molts dels pares i mares tenen dubtes a l'hora d'imposar límits al comportament dolent i a l'actitud negativa dels seus fills; quan han d'amonestar? quan han de castigar?

Dir “NO” és necessari i educa ja que prepara per a la vida difícil del futur i entrena en la vivència de petites frustracions que d'altra manera es convertiren en insatisfacció i enuig en la vida adulta

Tots estem cansats de veure cares llargues, enfadades per no tenir al

moment allò que ens demanen amb males maneres. Cedint al xantatge perjudicam els nostres fills.

Davant una rabiola o rebequeria el millor que poden fer els pares és ignorar la conducta, no fer-ne cas, i així el nin pot aprendre que no sempre ha de guanyar i sortir-se amb la seva.

Les conseqüències de la total permissibilitat i la superprotecció poden arribar a ser negatives i perilloses: donar sempre la raó al nin o nina davant un adult, desprestigiant-lo i llevant-li tota autoritat, converteix el nin en un malcriat present i en un adult exigent en el futur.

Deixar fer, no dur la contrària al nin per evitar el típic “trauma psicològic” no és una bona estratègia ni soluciona el problema..

En tota convivència (casa, escola, carrer) cal tenir normes i respectar-les perquè així feim persones amb seguretat i confiança en si mateixos..

Poques paraules fan més que tot un discurs ple de raonaments .

Sempre cal posar límits a les conductes , però mai no hem de ridiculitzar o menysprear els seus sentiments. Millor dir: “Això que fas o això que dius està malament” que no dir-li : Ets dolent”, “ets pur”.

ALGUNES PAUTES A SEGUIR

- » Dedicar temps per atendre els fills.
- » Aplica de manera immediata la sanció o el càstig davant un mal comportament
- » Pacta i acorda les normes i els càstigs, pares i fills junts.
- » Combina afecte i autoritat ; flexibilitat i exigència.
- » Donar bon exemple. Cal ser models de comportament per als fills.
- » Cal fer de ca nostra un lloc acollidor i agradable per convida.
- » Comparteix les tasques i sobretot l'estimació.



A. ANTICS ALUMNES

ENTREVI- STA A JOANA M. BELTRAN

UNA DE LES MILLORS NOTES
DE LA SELECTIVITAT DEL
2012

Na Joana Maria Beltran Albalat, antiga alumna del col·legi Beat Ramon Llull, va aconseguir la 3a millor nota a la Selectivitat de l'any 2012. Per aquest motiu, jo, Aina Jiménez Canals, també antiga alumna del col·legi Beat Ramon Llull i

amiga de na Joana, vull aprofitar per fer-li algunes preguntes.

» **Què estudiaràs ara? On? Per què?**

** Enguany començaré el doble grau d' Administració i Direcció d'Empreses (ADE) i Dret a la Universitat Complutense de Madrid. No ha estat gens fàcil prendre aquesta decisió, ja que hi havia moltes opcions i ja de petita no ho te-*

nia clar. Primer volia ser mestra. Fa uns anys volia estudiar Dret per arribar a ser advocada. Però, més tard, em vaig interessar pel món de l'economia i, llavors, m'informaren sobre aquest doble grau i va ser quan ho vaig decidir.

» **Quin és el teu projecte de futur?**

** Em resulta difícil resumir-ho en poques paraules. Ara em vull formar*

bé per, el dia de demà, tenir més possibilitats de dedicar-me al que realment m'agrada i de la millor manera possible, sense tancar-me cap porta.

» **Com ha estat la teva experiència del Batxillerat? I què han aportat els teus professors i companys?**

* Aquests dos darrers anys he hagut d'estudiar molt i he hagut d'aprendre a compaginar el temps d'estudi amb el temps d'oci, tot i que he hagut de dedicar més hores a l'estudi. Però, he de dir que encara que siguin dos anys molt durs, no ho són tant quan pens que aquesta feina em permetrà estudiar el que realment vull i a la universitat que desig. Respecte als meus companys

i professors, diria que fora ells hagués estat molt difícil, ja que m'han donat suport i ànims en els moments més difícils.

» **Segons la teva posició d'alumna excel·lent, quina creus que és la clau per obtenir bons resultats acadèmics?**

* Principalment, constància i dedicació. És important saber distribuir el temps i prioritzar les nostres activitats i no deixar res per al darrer moment. És a dir, que un factor molt important és l'organització, ja que dedicar el temps neces-

Na Joana Maria a
Alemanya



sari a cada cosa, però sense deixar res de banda farà que progressem en totes les matèries. I, per últim, hem de saber controlar els nervis.

» **I quines diries que són les claus per fer un bon examen?**

* Primer, anar-hi ben preparat perquè si no és molt difícil obtenir bons resultats. I, una vegada tenim l'examen davant, posar-se tranquil i controlar els nervis, llegir-lo i organitzar mentalment el temps per a cada pregunta, ja que el temps és part de l'examen. I, una vegada hem estructurat i calculat el temps, decidim per quina pregunta començam, que millor si és la que més ens sabem. Llavors, l'estructuram i ens asseguram que no ens deixam res i que

posam el que ens demanen. Però no ens podem oblidar de la presentació i l'ortografia, factors molt importants. Ara bé, he de reconèixer que, quan estàs davant d'un examen, és molt difícil seguir totes aquestes passes.

» **Com a alumna que ha passat per segon de Batxillerat, quin és el principal consell que donaries als alumnes que aquest any hauran de passar per aquest curs i s'hauran d'enfrontar a la Selectivitat?**

* És cert que el segon de Batxillerat és un curs difícil i exigent que demana feina constant i diària. Però un bon consell que em va donar una professora és que s'ha de veure aquest curs com un any per potenciar al màxim

Els tres primers classificats de les proves de Selectivitat, amb el President del Govern Balear i el Conseller d'Educació, en l'acte de reconeixement que es va fer.



l'esperit de superació, ja que la seva dificultat no ens ha de desanimar sinó, tot el contrari, ha de ser font de motivació. Ens hem de convèncer que nosaltres som capaços d'aconseguir-ho i intentar, així, treure el millor rendiment possible de nosaltres mateixos davant les nombroses adversitats.

» I per acabar, si poguessis triar un únic record dels tots els teus 15 anys com a alumna del col·legi Beat Ramon Llull, quin seria?

** És bastant difícil ja que durant aquests 15 anys han passat moltes coses bones i que sempre recordaré, tant a nivell personal com acadèmic. Per exemple, quan vaig rebre la beca per anar-me'n un mes a Alemanya, que va ser una gran experiència que mai oblidaré. Però, realment, el que record amb més afecte a nivell personal són les relacions que vàrem establir el grup de 3r d'ESO, que era un grup petit i vàrem arribar a ser com una gran família. Em varen quedar molts bons records d'aquell curs. Ara, tot i així, no puc oblidar altres bons moments, com els viscuts amb les amistats que he anat forjant durant aquests anys, ni les sortides escolars,*

El DigiCol·legial 102

viatges d'estudi.

Estic molt contenta del meu pas i experiència per l'escola, perquè quan pens en el col·legi Beat Ramon Llull, el primer que em ve són bons records.

L A MEDIOCRITAT

Fa poc vaig llegir un article en un mitjà de comunicació parlant de temes d'actualitat. Tot anava, evidentment, al voltant de la crisi. Que si és econòmica, política, social, etc... El cas és que d'alguna manera vaig pensar que es podria aterrar en el nostre entorn més proper, la tasca educativa. I me vaig demanar si no és cert que estam ajudant a fer persones mediocres, adjectiu emprat de manera continua dins aquest article.



Vet aquí un seguit de sentències que jo pens són correctes. I vosaltres?

Hem creat una cultura on els mediocres són els alumnes més populars en el col·legi.

Hem seguit fent el mateix que fa anys, malgrat haguem canviat la manera de donar notes i la formulació de les mateixes per exigència d'unes lleis fetes per gent mediocre. Basta veure en quin lloc estam en les proves comparatives de tots els països del món i quantes reformes hem intentat amb manco de 30 anys.

El pessimisme ens ha guanyat terreny i hem acabat acceptant com a bo

aquest estat natural de les coses, malgrat veim que és molt millorable.

Les famílies accepten que un/a fill/a estigui hores i hores davant un

televisor que té una programació que no arriba ésser ni mediocre o emprant de manera inadequada qualsevol dels “invents moderns”.

Mediocres som quan perdem llocs de feina i els qui estan preparats, que n'hi ha!, han de cercar-se lluny les sopes.

Mediocres som si no sabem veure les coses que es fan bé al nostres voltants, quan l'esperit innovador no existeix i quan el desig de molts és tenir una feina fàcil sense compromisos importants.

Com podem pensar que així sortirem endavant ?

Afortunadament, com en tot, hi ha excepcions. Tant de bo que nosaltres en fóssim una.

Pedro Vallespir



ECO

CENTRES ECOAMBIENTALS

UN ANY MÉS EL COL·LEGI S'HA ENGRESCAT A PARTICIPAR EN EL PROJECTE DE CENTRES ECOAMBIENTALS.

Per això des d'Infantil fins a Batxiller i d'una manera o una altra es van realitzant diferents tasques adequades als diferents nivells.

Aquest any, els alumnes de 3r d'ESO han fet una visita guiada a la central de Son Reus, ja que es va creure necessari que es prenguéss consciència de la gestió que es fa dels residus que generam a Mallorca, i sobretot els nostres alumnes. D'aquesta manera es veu en la necessitat no només de reciclar, sinó també de reduir, tant la quantitat de paper

com d'envasos.

No només es van fent activitats puntuals, sinó que, dia a dia, es va fent feina per tal d'intentar que el centre sigui més sostenible per ell mateix.

A més, aquest any, juntament amb el Departament de Pastoral, es duu a terme una tasca conjunta i solidària, que consisteix a participar en la recollida de taps i així participar en la feina que realitza l'associació "ARKA tapones solidarios".



ACTIVITAT MEDIAMBIENTAL

QUANTS KG DE CO₂ POSEM A L'ATMOSFERA CADA MES A CAUSA DE AL CONSUM ENERGÈTIC QUE FEIM?

Enguany des de l'àrea de Física i Química de 3r d'ESO volem fer tot un seguit d'activitats al llarg del curs per prendre més consciència de la necessitat d'emprar tots els recursos energètics de què disposem de manera raonable i equilibrada envers la conservació del planeta.

Us convidam a fer aquest exercici durant un mes a casa (o si voleu més), per saber en quina mesura som responsables de la contaminació.

Procediment de l'activitat (tot es refereix al consum mensual)

- » Mira els kwh del rebut de l'electricitat i ho multipliques per 0,5.
- » Mira les bombones de butà consumides

des i ho multipliques per 27.

- » Mira els litres de gasoil/benzina consumits i ho multipliques per 2,6.
- » Mira els km que durant aquest mes has recorregut en autobús i ho multipliques per 0,06.
- » Mira els km que durant aquest mes has recorregut en tren i ho multipliques per 0,03.
- » Mira els km que durant aquest mes has recorregut en avió i ho multipliques per 0,25.
- » Mira quants kg de fems has dipositat als contenidors i ho multipliques per 3.

Amb la suma de les 7 quantitats resultants tendreu els kg de CO₂ que durant aquest mes heu enviat a l'atmosfera.

I recordau que a tots ens convé disminuir en la mesura possible aquestes emissions.

EL REI QUE HE FET ES DIU MELCIOR

HO HE FABRICAT AMB MATERIAL RECICLAT: el cos està fet amb una botella, la corona l'he feta de cartó pintat amb sprai daurat, a cada una de les puntes he posat purpurina i al centre una perla; amb cotó he fet es pèl i sa barba, després amb tela que tenia per casa he fet la cara, les extremitats i el vestit i amb retolador he dibuixat la cara. El vestit l'he fet amb tela verda i es tanca amb una altra perla. Li he fet la capa del vestit de color blau i un cinturó daurat; amb un tros de cartolina marró i llana groga he fet el cofre amb l'or.

He gaudit molt fent el rei, ja que m'agrada fer manualitats.

Marta Comas Cano 5èB

REFLEXIÓ MORAL

DESPRÉS D'UN TEMPS D'EXÀMENS, DE DESCONNEXIÓ DEL MÓN EXTERIOR, DEL SEGLE XXI, DE TAN SOLS SOMNIAR AMB ELS ESTUDIS I AMB L'OMBRA TENEBROSA DE LA SELECTIVITAT AL FONS (O AIXÒ ALMENYS ÉS EL QUE TOCARIA SER), DE NETEJA INFORMATIVA; QUE MALGRAT TOT, A TRAVÉS DEL MÒBIL POT'S VEURE I INFORMAR-TE DE LES DIVERSES ANIMALADES POLÍTIQUES I CIVILS QUE OCUPEN LES NOSTRES ILLES I LA RESTA DE L'ES-



TAT ESPANYOL.

Vivim en una època que hi ha unes “personetes” (per no anomenar-les d’alguna manera més grotesca) anomenades polítics, ja siguin d’una ideologia política com d’una altra, a on sempre n’hi haurà algun que desprestigia a la resta del gremi, que per desgràcia de tota la societat, està en plena decadència, per desgràcia de la nostra illa estimada. Hi ha polítics, homes i dones, que, no tan sols el que toquen, mouen i manipulen, ho transformen en merda; que a més no es conformen i van i la importen per generar energia, diuen ells i elles.

No manca ésser cap llumenera, (inequívocament ells no ho són), simplement s’ocupen que els seus negocis funcionin, malgrat que l’indignat ciutadà hagi de patir aquesta mena de sangoneres autòctones, esclafant-nos la nostra qualitat de vida i de salut, tant física com mental i emocional.

El tema de la importació de fems és d’una incoherència brutal. O sigui, a través de trens hi ha una espècie de circuit que travessa Europa, fent negoci amb el “combustible sòlid recuperat”, arriba i uns camions són carregats amb aquesta mena de porqueria portàtil; els quals a la vegada són embarcats en vaixells, que són els que ens arriben de Sabadell, fins al Moll de Mallorca, que després els camions fan arribar a una incineradora infrautilitzada, ja que quan la construïren, estava pensada per cremar molta més, porqueria de la que es genera a Mallorca i ara sembla que no és rendible.

Per acabar d’arrodonir, resulta que ens volen explicar que, si no ho fan així, s’hauran de pujar les taxes d’incineració i com a conseqüència possiblement el rebut dels fems. Quan l’actual equip de govern no s’ha aturat de pujar les taxes ni els impostos. Quins

cervells més ben ensenyats , plens de hipocresia i maldat amb la simple intenció de poder!

Sembla que les negociacions amb un empresari italià -mafiós per més senyes- no van sortir bé; però que hi ha molts altres proveïdors de fems que diuen que un cop cremats generen energia neta.

Però, vet aquí, el perquè no se sap que hi ha un informe que diu que l'aigua propera a Son Reus, està plegada de dioxines, que habitualment, si no vaig equivocat , són cancerígenes.

A més a més arriban els fems, d'amaçat , per por a les esbroncades. Quina cara!

I per acabar de rematar aquests polítics intel·ligents, o això és el que es pensen ells , que pel simple fet de

dur 1 quilogram de gomina pel cap o per anar ben vestits; ells, les persones que més estimen aquesta illa, que més estimen aquesta cultura, aquesta societat defensen que prenen unes determinacions que, en absolut, afectaran a la imatge turística de Mallorca, que això tan sols portarà beneficis als ciutadans(ja es pot observar la meua ironia). Els turistes arran d'això possiblement venguin a respirar aire porc i contaminat , a fer voltes pels carrerons de Palma a observar palaus, rambles amb topònims reials, megaconstruccions estèrils i fora acabar, i una gran cua d'altres descabellades i meravelloses actuacions d'aquestes personetes; i és clar, els "tours operadors" faran cua per poder oferir aquests circuits ...! (que ara i tot encara cerc un adjectiu propici ,que no sigui ni massa despectiu ni tampoc massa inert per donar nom a aquest

PAPER



ENVASOS



REBUIG



espectacle que estan fent amb tot la nostra cultura i estimada terra).

Estar escrivint això devora el mar, amb un solellet més que agradable i sentir la remor de les ones que colpegen suaument les roques; o estar al cim del puig Massanella observant allò que més estimem.. no és el millor lloc d'inspiració per escriure sobre les burrades o absurditats d'uns governants que desgovernen.. ? No és el millor moment per cridar fort al vent i que escampi per tot arreu que hem de dir "basta" a tota aquesta gent que es creuen que poden manipular-nos i jugar amb tots nosaltres ... ? Estimem Mallorca, estimem tot el que és nostre, és hora de dir, "Basta!"

Francesc Abolafio, estudiant de batxiller

TAPS PER VIDEŞ

TOTS SABEM QUE AVUI EN DIA HI HA MOLTES MALALTIES INEVITABLES I QUE GRÀCIES A LES NOVES tecnologies han pogut estudiar-se i s'han pogut fer tractaments, però aquests tenen un cost molt elevat i hi ha moltes famílies que no s'ho poden costejar.

I per ajudar aquestes famílies es va crear el grup " Arka", una associació que es va iniciar a l'Agost, per ajudar aquests nins, que necessiten doblers per a hormones de creixement, o perquè tenen problemes cerebrals, etc.

Amb aquests sis mesos que duen de funcionament ja han recaptat unes 50 tones de taps.

Actualment tenen sota la seva protecció uns 7 nins, a qui donen 300 euros

mensuals, que treuen de la recollida de taps.

L'origen va sorgir de la família d'un nin que necessita una hormona de creixement i ells varen començar a fer la campanya.

Hi ha unes deu persones implicades (Junta i direcció) i més de 150 voluntaris per tota l'illa.

La recollida de taps es fa mitjançant una crida a les escoles, les tendes, les famílies... perquè recaptin taps de plàstic. Després hi ha punts repartits per tot Mallorca per depositar-los.

Més tard el personal encarregat va a cercar-los i els duen a una recicladora de Palma, allà ho pesen i per cada tona els donen uns 100/150 euros.

Aquest doblers es reuneixen i es reparteixen entre les famílies.

Amb els beneficis obtinguts, aquestes famílies poden pagar tot el tractament de la malaltia, l'hospitalització...

També n'hi ha que van estalviant els doblers per anar a països estrangers per fer-se el tractament.

Personalment trobo que és una satisfacció molt gran veure aquests ninets, que s'estan curant gràcies a la teva col·laboració i a la de tots els ciutadans.

Kenia M. Triguero Salamanca, estudiant de segon cicle d'ESO



MÉS

PLURILINGÜISME? PER QUÈ?
DIUEN QUE APRENDRE MÉS
D'UN IDIOMA QUAN SÓN INFANTS ES-
TIMULA EL CERVELL I AUGMENTA LA
CAPACITAT PER A RESOLDRE PROBLE-
MES. PERÒ, ÉS VERA AIXÒ?

Al món occidental, estam acostumats a parlar un sol idioma i les persones que en parlen un grapat ens semblen d'una espècie rara. Basta passejar-se per Àfrica o Àsia Central i podem trobar fàcilment persones que parlen cinc o sis idiomes. Com, si no, serien capaces de vendre, comprar, fer negocis o simplement treballar?

Segons uns estudis recents, els nins educats en diverses llengües són capaces d'adaptar-se a noves codis, noves regles i noves situacions. En quant als adults, uns estudis fets a Canadà han mostrat que es retarda l'aparició de problemes degeneratius de la memòria a les persones bilingües una

mitjana de cinc anys respecte a les que parlen un sol idioma.

Més a prop, aquí a Espanya, amb l'experiència de quinze anys del projecte del Ministeri d'Educació, els docents parlen d'una millora en les dues llengües i un augment de nivell en comparació a la resta.

Aprendre en dos (o tres) idiomes fa que l'alumne s'adapti a diversos sistemes de representació i comporta un augment de la capacitat de concentració i perspectiva. Qui té problemes en l'aprenentatge en dos idiomes és que, també, els té en un tot sol.

El nostre col·legi ha apostat per a aquesta nova forma d'ensenyament i per això alguns professors s'han estat formant en la nova metodologia que facilita aquesta tasca. Parlem de la metodologia CLIL (Content and Lan-

guage Integrated Learning), també coneguda com AICL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), definida amb aquestes paraules:

“AICLE hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultaneo de una lengua extranjera.” (Marsh, 1994)

Els nostres alumnes aprenen matèries com Educació Plàstica i Educació Física, a Primària, amb anglès i van adquirint un bon nivell de comprensió i de parla. Mentre que a Secundària, les Matemàtiques segueixen essent tant “difícils” com sempre, però amb l’afegit de poder conèixer i emprar un vocabulari en anglès.

Les Seccions Europees, de caràcter

voluntari, completen la formació amb assignatures com Tecnologies, Plàstica i Ètica.

L’escola sempre ha de donar una resposta a les necessitats de la societat, i avui dia, tots sabem que no basta

Puri
lingüisme

The logo consists of the word 'Puri' stacked above 'lingüisme'. The 'P' is large and black. The 'u' in 'Puri' has a red heart as its dot. The 'i' in 'Puri' has a blue dot. The 'i' in 'lingüisme' is blue, while the other letters are black.

saber parlar un sol idioma. El mercat laboral, cada vegada més exigent, demana el domini de l’anglès. Per això, alumnes i professors ens posam en marxa per poder fer front al món que ens espera una vegada deixem les aules.

AGENDA

Agost

31 Inici dels exàmens de Batxillerat.

Setembre

3 Reunió professorat Inf. I Primària. Exàmens d'ESO i Batxillerat. Reunió de l'Equip Directiu.

4 Reunió coordinadors Infantil I Primària amb la Cap d'Estudis. Exàmens d'ESO i Batxillerat. Reunió de professorat per cicles i elaboració de la PGA. Sessió d'avaluació de 2n de Batxillerat. Reunió de professors d'Infantil i de cada un dels cicles de Primària.

5 Reunions entre cicles a Infantil i Primària. Reunions avaluació (1r Batx. 4t, 3r, 2n, 1r ESO). Reunió de Pares d'Infantil. Lliurament de bolletins (2n Batx.) Reu-

nió professorat 3r ESO. Reunió de professors de 3r cicle de Primària.

6 Continuació de la reunió d'Inf-Pri (PGA). Reunió de Professorat d'ESO i Batxillerat. Reunió Comissió Plalector. Lliurament de Bolletins (1r Batx. i ESO). Reunió de Pares de 1r de Primària. Reunió, a ESO i Batxillerat, per elaborar la PGA.

7 Trobada de Professorat TOR, a la Porciúncula.

10 Reunió tutors 6è 2011-12 amb els d'ESO. Reunió Cap d'Estudis-Tutors ESO. Reunions del DOIAD amb els cicles d'Infantil i Primària. Reunió professorat 4t ESO. Reunió Dep. de Pastoral.

11 Preparació d'aules a Infantil i Primària.

Reunió per elaborar la PGA a ESO i Batxillerat. Reunió professorat 2n Batx. Reunió professorat 1r Batx.

12 Reunió de professorat de tots els nivells. Reunió Equip Directiu. Reunió de Tutors d'ESO i Batxillerat (Programació Tutories).

13 Inici de les classes.

17 Reunió de pares de 4t de Primària.

18 Reunió coordinadors Infantil I Primària amb la Cap d'Estudis.

19 Reunió professorat 1r d'ESO, a les 16:00. Reunió dels cicles de Primària. Reunió de pares de 3r de Primària.

20 Reunió de pa-

res de 4t d'ESO.

24 Reunió de pares de 2n de Batxillerat.

26 Reunió professorat 2n d'ESO, a les 16:00. Sessió d'avaluació inicial de 4t d'Infantil i de 1r cicle Primària. Reunió de tutors d'Infantil i Primària.



Reunió de pares de 2n de Primària.

27 Reunió de pares

de 1r de Batxillerat.

Octubre

2 Celebració inici de curs a ESO i Batxillerat.

3 Reunió de 1r cicle de Primària i de Departaments a ESO. Comencen les revisions auditives a 1r de Primària.

4 Festivitat Sant Francesc.

10 Campanya recollida aliments solidaris: llet. Sessió d'avaluació inicial a 1r d'ESO I 1r de Batxillerat. Sortida dels alumnes de 5è d'Infantil a la Fundació Pilar i Joan Miró de Palma.

17 Sortida a Son Reus 3r ESO (10-13 h). Reunió de 1r cicle de Primària. Convivència dels alumnes de 1r d'ESO A al Puig de Santa Magdalena. Reunió de Coordina-

dors de Qualitat de Centres Franciscans a La Porciúncula.

19 Claustre de Professors per aprovar la PGA.

22 Festa de les Verges a l'escola amb la tradicional Bunyolada.

24 Reunió de tutors d'Infantil i Primària. Reunió de Tutories personalitzades de Primària. Reunió d'Orientadors de Centres Franciscans a La Porciúncula. Convivència dels alumnes de 1r d'ESO B al Puig de Santa Magdalena.

26 Inici del curs d'anglès per a professorat (nivell avançat). Defunció de D. Andreu Ferrer Amengual, qui fou professor del Centre. Xerrada als alumnes de 1r de Batxillerat i de 3r d'ESO a càrrec de la Sra. Natalia Andújar,

lingüista musulmana.

29 Assemblea AMIPA. Elaboració de rosaris amb pannellets a Infantil.

30 Inici del curs d'anglès per a professorat (nivell inicial).

31 Reunió de 1r cicle de Primària. Sortida de 2n d'ESO als Tossals Verds.

Novembre

5 Dins aquesta setmana es fan proves d'assignatures pendents de l'àrea de Ciències per a tota l'ESO.

6 Els alumnes de 2n cicle van d'excursió a Biniamar. Reincorporació del Sr. Sebastià Mora a les classes.

7 Auditoria a Madrid de la Seu Central. Reunió dels tutors de 6è amb el Pare Ribot. Reunió de seguiment

del programa de diversificació. Avui i demà es fa la revisió mèdica als professors.

9 Recuperació de les àrees de Ciències pendents del curs passat a ESO.

12 Auditoria Externa a Inca. Celebració de Santa Isabel d'Hongria a Infantil i Primària (també dia 16). Un grup d'alumnes de 1r i de 3r d'ESO van al Teatre Principal de Palma a una representació de Rondaies.

14 Reunió de 1r cicle de Primària. Campanya recollida aliments solidaris: llaunes tomàtiga. Jornada amb horari seguit ja que demà és el Dijous Bo. Sessió de relaxació per a un grup d'alumnes de 2n de Batxillerat. Formació de Pastoral per a un grup de professors. Visita dels alumnes del

2n cicle de Primària a l'exposició filatèlica amb motiu del Dijous Bo, així com a l'acte d'entrega de Premis del concurs de Dibuix.

15 Les paradetes dels alumnes de 6è de Primària i de 4t d'ESO obtenen importants quantitats de doblers per als respectius viatges d'estudis.

16 Sessió de relaxació per als alumnes de l'altre grup de 2n de Batxillerat. Convivència dels alumnes de 1r d'ESO C al Puig de Santa Magdalena.

17 Inici de la temporada dels "Sant Francesc Llops" categoria Mini amb un triomf.

19 Setmana de recollida de llibres i uniformes a l'escola. Reunió dels professors de Religió amb tot el Dep. de Pastoral. Es comen-

cen a passar els tests del DOIAD als alumnes d'ESO. Realització de les fotografies del curs. Demà, continuen.

20 Sortida dels alumnes de 1r d'ESO a la Volta des General.

21 Reunió de tutors d'Infantil i Primària. Reunió de tutors amb el Pare Ribot per preparar les xerrada d'Educació Afectivosexual per als alumnes de 6è. Xerrada de la Universitat Pompeu Fabra per als alumnes de 2n de Batxillerat. Reunió de l'equip de professors de 4t d'ESO.

22 Vacunació de les al.lotes de 14 anys del papiloma. Inici dels exàmens de la primera avaluació de 2n de Batxillerat. Els alumnes de 1r de Batxillerat van a la fira UNITUR, d'universitats, al Poble Espanyol de Palma. Reunió de Coordinadors

de Qualitat de Centres Franciscans de Mallorca a La Porciúncula.

27 Festivitat del Beat Ramon Llull.

28 Reunió de 1r cicle de Primària. Eleccions de pares al Consell Escolar. Xerrada de l'Acadèmia Fleming de Palma per als alumnes de 2n de Batxillerat. Reunió del Departament de Pastoral amb Fra Joan Vidal i Fra Manolo Romero.

30 Eleccions d'alumnes i professorat al Consell Escolar.

Desembre

3 Publicació dels membres electes del Consell Escolar nou.

4 Sessió d'avaluació de 2n de Batxillerat. Els alumnes de 6è d'Infantil van al Museu

Es Baluart de Palma.

5 Xerrada d'Educació Afectivosexual per als alumnes de 6è. Els alumnes de 1r A i B d'ESO van a Son Fornés. Sortida dels alumnes de 4t d'ESO a Palma per fer un itinerari cultural de tot el matí.

10 Constitució de la nova composició del nou Consell Escolar. Jornada de formació de Pastoral.

11 Reunió del pro-



grama "Entre tots" per als pares dels alumnes de 1r d'ESO. Entre avui i demà tots els alumnes de 2n d'ESO van

a Palma i prenen part en el concurs de Redacció de "Coca-Cola".

12 Reunió de 1r cicle de Primària. Sessió d'avaluació d'Infantil i de 3r i 4t d'ESO i 1r de Batxillerat. Els alumnes de 3r d'ESO fan una celebració d'Advent. Els alumnes de 1r C d'ESO van a Son Fornés. Els alumnes de 2n d'ESO visiten edificis gòtics de Palma. Ho fan per grups al llarg d'avui, demà i passat demà.

13 Reunió del programa "Entre tots" per als pares dels alumnes de 2n d'ESO. Avui i demà es fan celebracions d'Advent i Nadal per als alumnes de Primària. Jornada de formació de Pastoral.

14 Sessió d'avaluació de 1r cicle de Primària i de

1r i 2n d'ESO.

17 Sessió d'avaluació de 2n cicle de Primària. Mostra de Nadales per als pares d'Educació Infantil i de la Guarderia "Sol Ixent".

18. Els alumnes de 2n cicle de Primària canten Nadales a la residència "Miquel Mir" i els d'Infantil van a veure la pel·lícula "Amigos para siempre".

19 Sessió d'avaluació de 3r cicle de Primària. Se celebra la XXIV edició de "El Col·legi canta Nadal" per als alumnes de Primària. Una vegada acabada es munta un mercadet nadalenc a benefici del viatge d'estudis de 6è. Els alumnes de Tecnologia de 4t d'ESO, van a la UIB i participen en una activitat DEMOTEC.

20 Conclou la Campanya del Pot a l'escola. Cada curs ha aportat uns aliments determinats. Gràcies en nom de Càritas. Els alumnes de 5è realitzen una sortida a Palma per visitar Betlems i art religiós.

21. S'acaben les classes amb la mostra de cançons de Nadal a càrrec dels alumnes d'ESO. Un grup d'alumnes de 4t visiten els centre d'Educació Especial Joan XXIII i les residències de Sa Creu i Nova Edat.

22 No ens toca la Loteria de Nadal a la qual es jugava amb el número 19.092.





DEL COL·LEGIAL IMPRÈS AL COL·LEGIAL DIGITAL

Amb la posada a la Web de la primera part del Col·legial del curs 2012-13 donam per començar un període d'experimentació i d'adaptació de la nostra escola a les noves tecnologies pel que fa a la revista escolar.

En els darrers cursos, i gràcies a la col·laboració de les famílies amb **L'APORTACIÓ VOLUNTÀRIA**, hem pogut avançar i treballar les TIC: ordinadors, aules d'informàtica, pissarres digitals... Fins ara, a la fi del curs, amb la publicació impresa del Col·legial, s'entregava a les famílies els records de l'any

**PRIMER PREMI: CONCURS DE
FOTOGRAFIA DE BATXILLER**

escolar mitjançant redaccions, dibuixos i escrits de les activitats dels alumnes, del professorat, dels pares i mares juntament amb un àlbum fotogràfic. A partir d'enguany totes aquestes qüestions les trobarem a la pàgina web del col·legi, amb més rapidesa i més adaptades a les circumstàncies actuals que viu la societat en general.

El darrer número imprès haurà estat el nº 66, corresponent al curs 2011-12, – Any XXIX – 2a Època – Inca, Juny 2012. El número 67 serà el primer que no es farà de forma impresa i que és aquest que teniu a la vista en aquests moments. El fàcil accés per a tots els interessats, la disminució dels costos en

l'elaboració i la possibilitat de fer-la arribar a un nombre més gran de persones ha estat el que ens ha animat a donar aquesta passa.

La col·laboració de tot el personal del centre i en especial la coordinadora de la revista, la professora de Plàstica a ESO i de dibuix a Batxillerat, Eva García, han fet possible l'arribada d'aquesta primera part de les activitats escolars fins a Nadal. En el mes de juny tendrem la segona part que completarà el Col·legial d'aquest curs.

Moltes gràcies a tots per la vostra col·laboració.

La Direcció



IMATGE PRESENTADA AL
CONCURS DE FOTOGRAFIA



EI	EDUCACIÓ INFANTIL	10	EŞO2	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA: SEGON CICLE	46
EP1	EDUCACIÓ PRIMÀRIA: PRIMER CICLE	20		» Tercer curs	
	» Primer curs			» Quart curs	
	» Segon curs			» Viatge d'estudis	
EP2	EDUCACIÓ PRIMÀRIA: SE- GON CICLE	28	BATX	BATXILLERAT	68
	» Tercer curs			» Primer curs	
	» Quart curs			» Segon curs	
EP3	EDUCACIÓ PRIMÀRIA: TERCER CICLE	32	PAST	PASTORAL	76
	» Quint curs		DOIAD	DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	80
	» Sext curs		AAA	ASSOCIA- CIÓ D'ANTICS ALUMNES	84
EŞO1	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA: PRIMER CICLE	42	ECO	DEPARTAMENT D'ECOAM- BIENTAL	92
	» Primer curs		MES	MES	96
	» Segon curs			» Plurilingüisme	
				» Fotos i agenda	

**IMATGE PRESENTADA AL
CONCURS DE FOTOGRAFIA**





EI

EP₁

EP₂

EP₃

ESO₁

ESO₂

BATx

PasT

DoiAD

AAA

ECO

Mes

INICI



ED. INFANTIL

Angels misael calvo

La mella disfrasa

Burlanera



CELEBRAM EL CARNAVAL A L'ESCOLA

Els dies 7 i 8 de febrer celebrarem el carnaval a l'escola. El dia abans tots els nins i nines ja sabien quina disfressa es posarien, la tenien ben preparada, i com a preparatiu de la festa, la dibuixaren per ja mostrar-la als seus companys. Els dibuixos eren ben divertits, els infants es van representar de meravella.

Ens esperaven dos dies de festa amb música i balls. No en va faltar cap, tots els nins i nines d'infantil, amb la disfressa posada, arribaren a l'escola disposats a passar-ho d'allò més bé, i ben segur que ho aconseguiren! Van ser dos dies de molta alegria amb desfilades, cançons, danses i jocs on el més important era compartir la festa amb els amics.





VISITAM LA GRANJA ESCOLA "EL CASAL DE FORA VILA"

Als més petits de l'escola els agraden molt els animals i per això cada any els nins i nines d'Educació Infantil amb les mestres feim una visita a una granja escola. És una sortida molt esperada pels infants per això quan arriba el dia de l'excursió tots són ben puntuals i vénen amb la motxilla ben carregada de menjar i aigua però també de molta il·lusió.



Al Casal de Fora Vila ens ho passarem molt bé i gaudirem molt dels animals ja que durant un dia varem ser autèntics grangers. Varem tenir l'oportunitat d'acariar i de donar menjar als animals. Ens explicaren moltes coses i per això, ara ja en sabem un poc més de gallines, cavalls, ovelles, vaques i conills i, a més, a la granja també varem poder gaudir d'una bona estona de jocs.

CELEBRAM SANT JORDI A L'ESCOLA

"El millor regal per a un infant és un conte" (Gloria Fuertes) i és que els agraden molt, viuen la narració i es converteixen en un personatge més. Per això

MIREIA

Celebrem Sant Jordi a l'escola.
varem fer un punt de llibre

varem arar a tres teatres i amb les restes organitzem varem fer
la princesa i el cavaller

ens agrada tant la festivitat de Sant Jordi, dia del llibre, i a l'escola, tant petits com grans, la celebrem amb un dia ple d'activitats relacionades amb el món de la narrativa i el teatre.

Aquest any hem viscut moltes històries mitjançant les representacions teatrals que van preparar alguns pares i els alumnes de

primària i secundària. També varem fer manualitats relacionades amb el món dels llibres com va ser fer un punt de llibre i varem poder escoltar endevinalles, poesies i contes, que ens va recitar i narrar na Nati. I com no, també gaudírem de la Llegenda de Sant Jordi i vam conèixer molt bé els seus personatges.



Carla GRANJA ESCOLA CASA L DE
FORA VILA
MIA GAIS I GAJINAS I PABOSRREALS
I TORTUGAS I CONIS



PIRULETES DE XOCOLATA

A la classe de 5èB som molt llèpols, i ens ho varem passar molt bé fent "piruletes" de xocolata. Va ser un taller proposat per algunes mares de la classe i gaudírem de la seva presència a dins l'aula. Ens va costar molt llegir la recepta, però a poc a poc, entre tots, ho vàrem aconseguir. El premi va ser ben dolç. Mmmmmm...

SETMANA CULTURAL

La setmana cultural són tres dies plens d'activitats diferents a les que feim habitualment i la majoria, fora de l'aula. Enguany vam fer una visita a la policia local d'Inca que ens van mostrar les seves instal·lacions i ens van explicar un poc la seva professió; vam passar un matí envoltats de natura i gaudint dels amics al serral de les monges; vam veure una obra de teatre de la Jaia Quaresma; vam gaudir d'un hora-baixa de lectura en parelles amb els nins i nines de primària i per concloure vam gaudir de la ja tradicional jornada esportiva a l'Sport Inca



VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL D'INCA

Els nins i nines de 4t d'Infantil volíem conèixer de prop el funcionament d'una biblioteca i endinsar-nos dins el meravellós món dels contes. Per això un matí assolellat vam arribar fins a la biblioteca municipal d'Inca, i vam quedar fascinats amb la quantitat de contes que hi

havia! Contes de tota mena dels que vam poder gaudir una bona estona després que el Joan, el bibliotecari, ens expliqués que hi podem anar sempre que vulguem a passar una estona divertida i que, si ens feim un carnet, podem treure fins a set contes que haurem de cuidar i tornar-los quan els haguem llegit, per tal que altres nins i nines els puguin disfrutar també.





SOM ARTISTES!

A la classe de 5è A vàrem conèixer el pintor Gustav Klimt, gràcies al qual vàrem aprendre a fer espirals perfectes. Vàrem gaudir realitzant una còpia del seu quadre: "L'arbre de la vida" emprant el pinzell, papers de revistes i d'estrassa.

Ens va quedar una vertadera obra d'art que deixàrem penjada al passadís, perquè la poguéssiu admirar tots. I és que ens agraden molt les activitats relacionades amb l'art, i cada vegada estem més convençuts que tots portem un artista a dintre.

D'EXCURSIÓ AL RANCHO GRANDE

Tots els nins i nines d'Infantil vam poder gaudir d'un dia envoltats de natura i animals al Rancho Grande de Son Serra de Marina. Un dia ple d'activitats com colcar amb poni i amb cavall els més valents, i amb un carro molt gran estirat per dos cavalls; vam veure de ben a prop porcs senglars, estruços, llames, titís, lloros, paons reials,

ànecs, cignes, i molts més animals.
Com ens agrada anar d'excursió!
I més si després de totes aquestes activitats ens espera un castell

inflable de l'oest on vam poder botar fins acabar rebotats per després descansar amb un gelat de xocolata ben fresquet.



NATACIÓ

Els alumnes de 5 anys hem anat durant el tercer trimestre a classes de natació a l'Sport Inca i ens ha agradat molt. Hi hem anat un dematí a la setmana i hem après molt amb les monitores Sandra i Sara.

Anar a natació ens serveix per

perdre la por a l'aigua, aprendre a nedar i ser més autònoms ja que ens hem d'esforçar per desvestir-nos, vestir-nos i tenir cura de les nostres coses.

Aquest estiu vos podrem demostrar tot el que hem après a les platges i piscines.





ED. PRIMÀRIA 1

PLANETÀRIUM
DIA 22 D'ABRIL ELS
ALUMNES DE 1R A VISI-
TÀREM EL PLANETÀRIUM
QUE ESTAVA SITUAT AL
SALÓ D'ACTES.

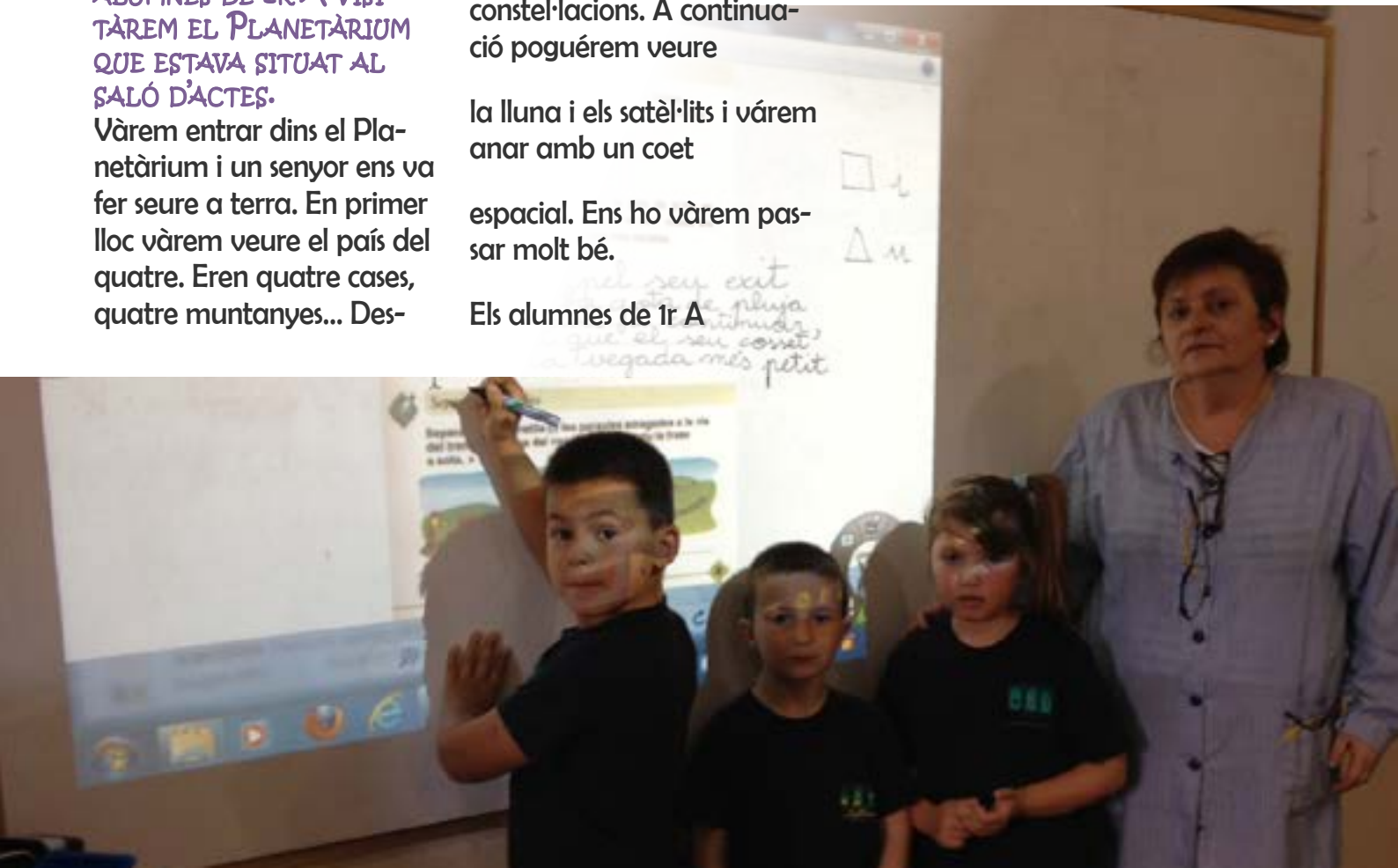
Vàrem entrar dins el Pla-
netàrium i un senyor ens va
fer seure a terra. En primer
lloc vàrem veure el país del
quatre. Eren quatre cases,
quatre muntanyes... Des-

prés vàrem veure estrelles
que feien formes: eren les
constel·lacions. A continua-
ció poguérem veure

la lluna i els satèl·lits i vàrem
anar amb un coet

espacial. Ens ho vàrem pas-
sar molt bé.

Els alumnes de 1r A



ALUMNES DE PRIMER B DE PRIMÀRIA

EN AQUEST GRUP HI HA
HAGUT NOU ALUMNES
NOUINGUTS.

Els alumnes d'aquest grup
diuen que s'ho passen bé a
la nostra escola.

El seu tutor és en Joan
Moranta i opina que és un

grup molt xerrador però
són bons al·lots i amb ganes
de fer activitats.

L'assignatura que més els
agrada, en general, és Edu-
cació Física.

Aquesta fotografia és del
nostre pati, que està dalt de
tot. Allà gaudim i jugam a
molts de jocs



POSTALS

Els alumnes de primer de primària han recuperat un costum que ja havíem perdut: escriure cartes i postals. L'experiència els va agradar molt i varen entendre, després d'escriure cada un la seva postal, els

EXPERIÈNCIES DINS L'AULA

ELS ALUMNES DE 2N COMENÇAREN EL CURS AMB EL PROJECTE DE LA RUETA. EN AQUEST PROJECTE ELS ALUMNES VAREN HAVER DE FER MOLTES ACTIVITATS.

Durant el 1r trimestre realitzaren les següent a l'àrea de català: la lectura



passos que fa una carta abans d'arribar al seu destinatari. Aquí teniu una mostra d'alguna de les que han escrit.

d'un llibre, la recerca d'informació de diferents escriptors i posades en comú i/o exposicions orals. Després de tanta feina els alumnes de 2nA ens

posarem tots d'acord i triarem 2 contes: Una aventura ecològica i El llop i les 7 cabretes.

El 2n trimestre es va centrar més en l'escriptura de diàlegs i en la participació de la Rueta del poble. Aquesta darrera activitat va ser possible gràcies a la col·laboració dels pares que ens varen ajudar a crear les nostres disfresses amb material reciclat.

L'activitat del 3r trimestre era la més esperada pels nins: la representació teatral! Després d'una llarga elaboració es varen aprendre els diàlegs que ells mateixos havien escrit i varen representar els contes elegits.

Però la feina no acaba aquí, hem introduït en aquest projecte els ordinadors

portàtils i els alumnes s'han iniciat a fer una presentació dels personatges de la seva obra en Power Point.

Voleu saber què opinen ells d'aquesta feina?

Sandra: El conte "Una aventura ecològica" m'ha ensenyat a no barallar-me amb els meus amics. No em va agradar fer la disfressa.

Xisco: M'ha agradat perquè he pogut fer feina amb els meus amics.

Fallou: El conte "d'El llop i les 7 cabretes" m'ha ensenyat a compartir coses amb la meva germana.

Edu: M'ha agradat el teatre d'una aventura ecològica perquè ens ensenya que podem pensar.

Marina Serra: El conte de les 7 cabretes



m'ha ajudat a tenir més companyonia.

Adrián Payeras, Miquel Angel i en Victor: M'ha ensenyat a fer feina en grup.

Maria: Hem fet un gran treball amb aquests dos contes.

Javier: M'ha ensenyat a organitzar contes.

Adrián Bozada: Vàrem poder llegir llibres d'un altre company.

Paula: M'ha ensenyat a estar amb els meus companys.

Xisca, Lluís, Joan Sitjar, Jesús i na

Mariam: He après a fer una obra de teatre.

Jose Miguel, Antònia M^a, Joan Lloret i na Nerea: Em va agradar fer l'exposició del meu llibre.

Joan Alcina i en Marc: El que més m'ha agradat és treballar amb els portàtils.

Lucia i Jordi: Va ser molt divertit i m'agradaria fer-ne una altra.

Rafel: El que m'ha agradat més és fer les disfresses.

Marina Seguí i Joan Ander: M'ha agradat fer aquest treball perquè he après molt.



ELS ALUMNES DE 2N B
ENS VOLEN EXPLICAR QUÈ
ÉS EL QUE MÉS ELS HA AGRADAT
D'AQUESTS DOS CURSOS:
1R I 2N.

Na Marta i en Miquel Torrens anar d'excursió; en Josep Toni, na Neus, en Josep, na Marina, n' Ainara, n' Alba, na Teresa, na Carolina i n' Aina anar a la platja; en Toni, en Francesc, n'Alex en Sergi, n' Andreu Pascual i en Marcos anar d'excursió al bosc, na Carla, na Maria i na Cristina veure el planetari; en Jordi, en Guillem i en Raül participar a la marató; en Salvador anar a la biblioteca a ensumar diferents olors " Ficar-hi el nas"; en Miguel, n' Andreu Riera i na M^a Antònia anar a classe d'educació física. Tots els alumnes també han dit que la tutora els ha agradat molt. I ella pensa el mateix d'ells.





A LUMNES
DE 2N C
DURANT TOT EL
CURS ELS ALUM-
NES DE SEGON
HEM TREBALLAT
L'ORTOGRAFIA
CATALANA I
CASTELLANA
MITJANÇANT UN
MATERIAL PRE-
PARAT PER LES
TUTORES QUE
ES POSAVA A LA
PISSARRA DIGI-
TAL.

Pensam que amb aquesta feina, l'ortografia s'ha treballat d'una manera molt més visual i que ha fet que els alumnes s'implicassin més, ja que se'ls demanava una participació activa.

A continuació, adjunt les opinions d'alguns dels alumnes de 2n C: en Miquel Jaume opina que és una manera més divertida d'aprendre les regles d'ortografia; en Joan Francesc Ferré diu que li ha agradat que el fessin participar, en Tomeu Tortella comenta que és millor aprendre l'ortografia així, que fer molts de dictats; na Natalia Quereda afegeix que, amb aquesta manera de fer feina; s'anava memoritzant les paraules i això ja li servia per estudiar; en Miquel Abdon Capó també comenta que és una manera més fàcil d'aprendre les regles d'ortografia... En definitiva els alumnes es mostren satisfets amb la feina feta.

La tutora: Beatriz Bosch

LES JORNADES OFFO
enguany hem celebrat les
JORNADES OFFO DURANT LA SET-
MANA CULTURAL DE PRIMÀRIA.
S'anomenen així per tal de remarcar
el seu caràcter alternatiu i de descon-
nexió de la rutina habitual de l'esco-

la. Després d'ajornar una setmana les Jornades OFF©, les vàrem poder efectuar dijous i divendres. Des de primer fins a tercer curs ens quedàrem a l'escola. Empràrem el pati del terrat per realitzar diferents activitats esportives relacionades amb jocs populars, jocs competitius i jocs cooperatius. De quart fins a sisè ens anàrem al centre Mateu Canyelles, on vàrem passar per estacions d'esports de raqueta, atletisme, futbol, bàsquet o jocs variats.

Durant l'horabaixa vàrem poder presenciar l'espectacle del circ Beat Ramon Llull, que arribà per a com-

memorar les jornades OFF©. Comptaren amb l'actuació estel·lar de l'elefant Simba, d'un salvatge congolès i dels millors trapezistes del continent.

El divendres férem la marató per parelles o grups de tres, ens menjàrem un entrepà de nocilla o foie-gras per a recuperar forces i així poguérem ballar a la festa de cloenda que hi havia preparada al poliesportiu. Donam les gràcies a tots els nins, als mestres i no mestres -i als níguls- que feren possible aquestes jornades. L'any que vé, més encara.

Fins aviat!



ED. PRIMÀRIA 2

EXCURSIÓ AL PUIG DE RANDA

PER NA PAULA RAMON SAURINA, DEL CURS 4^r B

El passat dijous, dia set de març, anàrem d'excursió al Puig de Randa. Era un dia molt esperat perquè podria passar-ho amb les meves amigues, na Natàlia, na Cristina i na Mariona.

També vàrem coincidir amb el grup de tercer de primària i la meva germana i les seves amigues varen jugar amb nosaltres.

A la pujada al Puig hi havia molts de revolts. Quan arribàrem, el primer que vàrem veure era un restaurant i un

gran terreny per a jugar.

Tot seguit, visitàrem la cova d'en Ramon Llull, on escrivia els seus llibres i el museu del Puig, on hi havia objectes antics i molts de quadres.

Després vàrem dinar i tenguérem temps per a jugar amb les amigues. Allà dalt hi havia una tenda on es podien comprar objectes i records religiosos i artesans. Molta gent en comprava!

Finalment, partírem cap a Inca amb l'autobús. El camí de tornada es va fer un poc llarg, però ens ho havíem passat molt bé. Esper fer altres excursions com aquesta!





JOAN YANKOV VELIKOV. 4^r DE PRIMÀRIA C

El dia 7 de febrer tot el 2n cicle, és a dir 3r i 4t, vàrem anar d'excursió. Hi havia una pilota molt gran de color blanc que la sosté un pal de color blau. Quan partirem primer berenàrem, després jugàrem un poc i anàrem al santuari de Cura però primer vam anar al museu del Beat Ramon Llull; allà hi havia moltes coses com el "traje" del sacerdot, llibres antics, moltes altres coses antigues i després vam anar al santuari de Cura. Llavors tots plegats vam anar a l'estàtua de Santa Catalina i vaig demanar un desig: que tregui bones notes. Vàrem sortir i vaig anar a la tenda de records i em vaig comprar un collar en forma de creu. Quan vàrem sortir nosaltres vam jugar molt a futbol amb el professor Jaume el meu tutor. Després vam dinar, jo vaig dinar d'un entrepà molt bo. I després de dinar anàrem a la cova de Ramon Llull on aquest va veure el bon Jesús. A continuació tornàrem al santuari i vàrem tornar a jugar a



Un lloc molt bonic!

Més tard, visitàrem un museu on hi havia molts quadres, utensilis i eines. També hi havia una botiga per comprar records.

Tots junts anàrem a dinar al pati i allà també jugàrem t fins l'hora de tornar cap al col·legi.

Que va ser divertit i emocionant!

PER NA MARIA DEL MAR RAMON SAURINA DE 3^RB.

Tots vàrem partir damunt les 10 del matí per passar un assolellat dia al Puig de Randa. Em feia molta il·lusió anar-hi perquè jo no hi havia estat mai.

Quan arribàrem, vàrem anar a un lloc per berenar. També hi havia una tenda per comprar figures de fang i records religiosos. Tothom en comprava! Després, partírem a veure

un quadre d'en Ramon Llull, molt petit, que estava en una cova molt bona de trobar.

Tot seguit, ens vàrem posar a dinar i després vaig jugar amb les meves amigues. Na Xisca em va deixar la càmera de fer fotos i vaig fer-ne una de ben bonica del lloc on jugàvem. Més tard, vàrem partir perquè ja venia l'autobús i ens havíem d'anar cap a Inca.

Finalment, va ser una excursió molt divertida. Esper tornar-hi amb els meus pares!

PER NA MARTA MARTÍNEZ JIMÉNEZ DE 3^RB.

El 7 de març, els grups de tercer i quart de Primària, vàrem anar d'excursió al Puig de Randa. En el cim hi ha el Santuari de Cura. Allà vérem una capella, un museu on hi havia molts de quadres, eines i utensilis antics, botigues de records i la cova del Beat Ramon Llull, on hi havia una

fotografia de la Verge Maria.
Quan anàvem a veure la cova
on va pregar Ramon Llull,
vérem una serp.

Ens ho vàrem passar molt bé
perquè jugava amb les meves
amigues i altres nins jugaven a
futbol.

Hi havia taules i algunes cadi-
res per berenar i després dinar.

Va ser molt divertit!

SORTIDA SERRAL DE LES MONGES

**EL 19 DE FEBRER DE 2013
VÀREM ANAR AL SERRAL DE
LES MONGES**
Que hem vist?

En el serral de les Monges hem
vist: un hort i un petit museu
natural

HORT

1.-Romaní 2.-Espígol 3.-Fari-
gola 4.-Ruda 5.-Herba-Sa-
na 6.-Marialluïsa 7.-Tarongí
8.-Sàlvia 9.-Murta 10.-Menta
11.-Fonoll 12.-Camamil·la.



MUSEU NATURAL

CARTELLS:

Fongs, Líquens, Gimnospermes,
Protonema, Molses, Falgueres,
Angiospermes.

Cartells informatius sobre les
aus de presa!

ALTRES CARTELLS:

Artròpodes Insectes; (Verte-
brats) Aus; (Vertebrats) Amfibis;
(Vertebrats) Mamífers; Meta-
morfosi de la Reina.



ED. PRIMÀRIA 3

REDACCIÓ DE L'AJUNTAMENT

PER NA JOANA M^a ARROM GUAL I
EN GORI FERRARI LLABRÉS

Dia 10 d'abril, els alumnes de 5é C de primària amb la professora Maite, vàrem anar a l'Ajuntament d'Inca, a una visita per saber com funcionava tot allò. Pel camí vàrem veure un pastís deliciós.

Quan vàrem arribar, en primer lloc ens varen mostrar tots els fills il·lustres i adoptius que hi havia, com ja sabeu els fills adoptius i il·lustres són persones que ens representen a la història d'Inca

Després ens varen mostrar tot l'Ajun-

tament des del despatx del batle, on hi havia una taula i unes cadires de vidre molt boniques, el balcó on sortien els Reis Màgics, les banderes: Europea, Espanyola, Balear i la d'Inca i, fins i tot, les oficines dels treballadors.

En tercer lloc ens varen fer una llarga, però molt interessant xerrada sobre: partits polítics, els diputats, les diputades... Vos recomanem que algun dia aneu a escoltar aquest discurs que vos farà una senyora molt amable.

Després ens varen mostrar les fotos de tot els batles com per exemple: Pere Rotger, Jaume Crespí...

També vàrem veure un gegant saba-

ter i una geganta pagesa.

Finalment ens varen mostrar les oficines on hi havia molts de papers, la secretaria i ens varen fer un molt bon comiat.

Quan tornàvem, vàrem passar per una plaça molt gran digne de l'Ajuntament i digne per als ciutadans.

**REDACCIÓ SORTIDA
A L'AJUNTAMENT**
PER EN MIQUEL MULET AMEN-
GUAL I EN IVAN VALERO CEREZO
Dia 10 d'abril de 2013, a les nou del

matí els alumnes de cinquè C, vàrem fer una sortida a l' Ajuntament d'Inca.

Vàrem sortir de l'escola i caminàrem fins arribar a la plaça on es troba l'Ajuntament i, a continuació, amb una guia entràrem i el visitàrem.

El primer que vàrem veure va ser quatre gegants: dos antics i dos nous. Els dos antics anaven vestits de pagesos i els nous anaven vestits de sabaters.

A continuació vàrem anar a la sala de reunions. Allà hi havia molts de quadres, les imatges que hi apa-





reixien eren: fills il·lustres o també fills adoptius.



Caminàrem fins arribar a la sala del batlle a on hi havia tres banderes: la de les Illes Balears, la de Mallorca i la d'Espanya i a fora n'hi havia dues més: la bandera d'Espanya i la bandera de la Unió Europea.

També, la guia ens va explicar que quan una persona es feia batlle o batlessa li donaven un bastó.

Ens mostraren la sala de les oficines i una altra que estava plena de plànols.

Quan va acabar la visita a l' Ajuntament ens vàrem acomiadar de la guia i en sortir, els professors, ens varen fer una fotografia de record .

Continuàrem caminant fins arribar a l' escola i tornarem a fer l'horari normal.

EL CASTELL D'ALARÓ

PER NA JOANA MARIA ARROM
GUAL DE 5È EP

Dia 21 de febrer els alumnes de 5è i 6è de primària vàrem anar al Castell d'Alaró.

El Castell d'Alaró està situat a la Serra de Tramuntana. Per arribar-hi s'hi ha d'anar per un camí de pedres. Quan s'arriba al Castell hi ha unes vistes meravelloses: poble d'Alaró i per l'altra banda es pot veure el mar.

La vegetació, al voltant, és d'arbres i mates. El Castell a dia d'avui està bastant en ruïnes, així i tot a dalt hi ha una hostatgeria on s'hi poden allotjar persones.

L'excursió al castell d'Alaró va ser molt divertida perquè va afavorir el companyerisme.

EL CASTELL D'ALARÓ

PER NA PAULA NICOLAU ROSSELLÓ
DE 5È C.

El Castell d'Alaró és un Castell situat al cim d'una muntanya al terme municipal d'Alaró, a Mallorca. És un bé d'Interès Cultural des de l'any 1931. S'hi

arriba per un camí amb trams asfaltats i amb un darrer tram empedrat. Cal completar l'accés a peu.

En primer pla hi podem veure les restes de la murada del Castell, a l'esquerra de la qual, en un nivell més baix, hi apareix l'escalinata d'accés al Castell. Al fons apareix una panoràmica i extraordinària vista de la Serra de Tramuntana.

Opinió personal: 5º i 6º de primària hi vàrem anar i ens va encantar, a part vàrem aprendre un poc d'història. Esper que us animeu a anar-hi, es preciós!



¿CINE EN INCA?

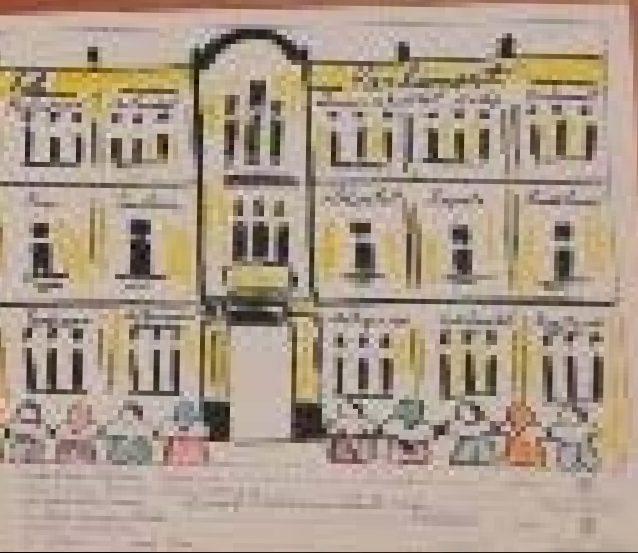
La semana pasada los habitantes de Inca se llevaron una agradable sorpresa. Hay un nuevo cine en Inca. A la gente le ha encantado, dicen que ya hacía falta. A los que más les ha gustado esta nueva propuesta ha sido a los jóvenes porque ya no tendrán que coger el autobús, ni el tren para ir a ver las películas. También a los más pequeños, dicen que el fin de semana será más agradable y tendrán una nueva diversión. Tampoco se salvan los mayores de mostrar su sonrisa.

El empresario que ha abierto el nuevo local dice que desde pequeño le ha gustado la cinematografía y que en Inca era necesario; él también notaba que faltaba un cine para que Inca fuera una verdadera ciudad.

En total, la gente está encantada, desde los pequeños hasta los más grandes.

Paula Ramis de Ayreflor Llobera





DEMOCRÀCIA

El període fou llarg
la gent l'esperava
però a la fi arribà
i omplí el país d'esperança.
Hi va haver una guerra civil,
una dura dictadura,
però aquesta va morir,
i nasqué un temps de fortuna.
Ens ha duit alegria, il·lusió,
ens ha ajudat a progressar
hem aconseguit llibertat d'expressió,
competència, respecte, igualtat.
Es va crear una Constitució
que ens ha donat seguretat,
més poder de decisió
i més humanitat.
No és perfecte, es pot millorar,
però amb ella sentim
que sempre hi ha possibilitats.

Clàudia Sánchez Gálvez

DIA DEL LLIBRE

Dia 24 d'abril, els alumnes de 6è de Primària varem celebrar el dia del llibre venent llibres de segona mà per recaptar diners per al viatge d'estudis.

Ens ho vàrem passar molt bé ja que poder participar en una activitat així és tot un goig.

Donam les gràcies a Anaya per tots els llibres que ens va donar, als professors per tot el que ens varen ajudar i a tots els alumnes i pares participants pels 900 euros que vàrem guanyar.

Alumnes de 6è B de Primària

CONCURS "UNA TEULA SOLIDÀRIA PER LLUC"

El col·legi ha participat de forma massiva a aquest concurs des de 1r de primària fins a 3r d'ESO. Els treballs enviats es varen exposar durant el mes d'abril a Lluç.

El dibuix de la dreta és un dels 5 guanyadors del concurs de dibuix "Una teula solidària per lluc":

Alumne: Aina Balasch Melendez

Curs: 6º B

Col: Col. Beat Ramon Llull-Inca

Professora: Catalina Salas





Salvem les teulades de Lluc



Ara més a prop

ACTIVITATS DEL PLA LECTOR

La Lectura en parelles i la celebració del dia del Llibre, al voltant de la data de Sant Jordi, són dues de les diferents activitats que s'han programat des del Pla Lector de l'escola. Tant l'una com l'altra pretenen estimular la motivació i el plaer per la lectura, així com també contribuir en la millora de la competència lectora del nostre alumnat.

El dimarts 26 de Març i els divendres

7 i 14 de juny, els alumnes d'Educació Infantil i de Primària realitzaren unes sessions dedicades a la lectura de llibres i de contes, en parelles. Els més grans, després d'haver preparat unes magnífiques feinetes, s'emparellaren amb els més petits per llegir i treballar els distints texts elegits. Les parets dels passadissos són testimoni de la feina feta i la creativitat dels nostres alumnes.

El dimecres 24 d'Abril, l'endemà de Sant Jordi, es va celebrar una diaada completa per a la celebració del





Dia del Llibre. Des de la primera hora del matí, els alumnes d'Infantil i de Primària comptaren amb un gran ventall d'activitats: tallers de flors de paper, titelles i punts de llibre, representacions de teatre, sessions de Conta contes, tallers de dramatització, lectura de Rondalles Mallorquines i un mercadet de llibres.



Valoram molt positives ambdues activitats i des d'aquí s'agraeix la implicació de tot el professorat.

**“UN LLIBRE, UN PAS ENDAVANT!...
NO DEIXIS MAI DE CAMINAR”**

Comissió Pla Lector



E.S.O 1 i 2

FEIM GLOSES!

EL COMENÇAMENT D'AQUESTA EXPERIÈNCIA ES VA INICIAR QUAN ELS ALUMNES DE 1R I 2N D'ESO VAREN PROVAR DE FER GLOSES.

Després d'uns quants dies la professora Catalina Munar va triar les millors per anar al concurs organitzat per l'Ajuntament D'Inca.

Dia 16 d'abril els alumnes: Paula Company, Josep De Luis, Jordi Nicolau, Tomeu Duran, Miquel Forteza,

Maria Martina Feixes, Maria Paula Beltran i Sergi Mas acompanyats per la professora varen anar a la biblioteca d'Inca per realitzar les gloses del concurs.

Finalment, dia 23 d'abril aquests alumnes i la professora es varen tornar a reunir al claustre de Sant Domingo per recollir els premis.

Maria Marina Feixes i Maria Paula Beltran



A group of people, mostly young adults, are sitting on a rocky cliff overlooking the sea. Some are standing, some are sitting on the rocks. The water is a clear, light blue color. The background shows a forested hillside.

EXCURSIÓ A S'AMARADOR

ENS ANÀREM A S'AMARADOR DIA 7 DE MAIG. VÀREM ANAR AMB NA MARIA LLABRÉS, EN PEP GIBERT I NA XISCA PICÓ.

Vàrem fer un trajecte molt llarg amb l'autobús, però valgué la pena.

Quan arribàrem ens posàrem a berenar i les professores es posaren a jugar a futbol. Al principi, pareixia que anava a ploure, però després el dia va millorar molt.

Jugàrem, nedàrem a la platja, ens férem fotos i fins i tot anàrem a tirar-nos de les

roques. Des d'allà es veien unes bones vistes de la platja.

Al final, tots ens ho passàrem molt bé i passàrem un dia molt divertit. Encara que després de l'excursió més d'un quedà cremat.

Alba García López i Luisa Cerdà Palmer de 2n ESO A

SORTIDA CULTURAL AL CASAL DE CULTURA

EL DIA 16 DE MAIG, ELS ALUMNES DE DIVERSES ETAPES D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA VÀREM ANAR AL CENTRE DE CULTURA, ON GAUDIREM D'UNA FANTÀSTICA OBRA TEATRAL PROTAGONITZADA PELS ALUMNES DE DIVERSIFICACIÓ DE 3R D'ESO.

La directora de la funció va ser la professora Maria Magdalena Coll.

El rellotge marcava les quatre i mitja de l'horabaixa i la cap d'estudis d'ESO es va dirigir a les aules per recollir-nos. A la sortida cultural ens van acompanyar na Catalina Munar, en Pedro Vallespir i na Xisca Jofre.

Quan arribàrem al Casal de Cultura, entràrem a la sala de teatre i vàrem poder ob-

servar decoracions fetes amb pintura, que estaven penjades sobre el teló. La directora de la funció ens va donar la benvinguda i ens desitjà un bon espectacle.

L'obra s'anomenava "Ses figues i es fill petit", i tracta d'un bon jove humil que gràcies a la seva bondat amb una sàvia jaieta arriba a ser un gran rei. L'autor d'aquesta rondalla mallorquina és en "Jordi des Racó".

Els increïbles actors eren els següents: David Valencia, Tomeu Carmona, Aina Rodríguez, Antonio Mateo i José Luis Guerrero. La funció ens va agradar moltíssim i ens va fer riure per ses butxaques, sense dubte!

Al final de l'actuació, la regidora de cultura de l'Ajuntament d'Inca va donar l'enhorabona als intèrprets de

Personal de serveis



JÚLIA ES UNA NIÑA MUY SIMPÁTICA
QUE LE ENCANTAN LOS GATITOS



UN DÍA JUGABA CON SUS AMIGOS
EN EL PARQUE



DE REPENTE VIÓ A UN GATITO Y
FUE CORRIENDO A VERLO



PERO...JÚLIA CORRIÓ TAN FUERTE
QUE TROPEZÓ CON LA LANA QUE
JUGABA EL GATITO!



EL MÉDICO LE
CURÓ LA PIERNA.

SE HÍBO UNA HERIDA
EN LA PIERNA Y SU
MADRE LA LLEVÓ AL MÉDICO.



l'obra de teatre per la seva col·laboració i els va guardonar amb un diploma.

Aquesta experiència va ser fantàstica ja que ho varen fer

beníssim i ens va encantar a tots. A més, no s'esperaven tanta gent, ja que els vàrem sorprendre quan vàrem omplir totes ses butaques. Va

ser meravellós i ens va encantar, no estaria gens malament tornar a repetir l'experiència.

Marcos Lorite Sánchez



E.S.O 3 y 4

IMPRESSIONS SOBRE LES SSEE:

EL CURS HA ACABAT. UN ANY MÉS, ELS ALUMNES QUE CURSEN L'ASSIGNATURA D'ÈTICA EN ANGLÈS HAN ELABORAT UN ESCRIT AMB EL QUAL ENS VOLEN TRANSMETRE LES SEVES IMPRESSIONS SOBRE L'ASSIGNATURA. Aquí les teniu:

"Aquest any l'assignatura d'Ètica en

anglès m'ha agradat molt ja que a part de la teoria també hem fet moltes activitats pràctiques: speakings, resolució de trencaclosques...No és difícil i és una bona manera d'aprendre ètica i anglès a la vegada."

Francina Pieres Figuerola.

"Quiero contaros mi experiencia. Empecé las clases de ética en inglés



Departament de llengües

En esta sección podréis ver las fotografías publicitarias y algunas de las noticias que han preparado los alumnos de la optativa de imagen y expresión de 3r ESO.

no muy decidida, tenía mis inseguridades, mis dudas...En fin, supongo que eso es algo normal porque nunca había hecho clases así.

Al principio no entendía nada de lo que la profesora explicaba. Los primeros exámenes fueron pésimos y pese a que tenía la posibilidad de cursar la asignatura en catalán seguí adelante, no quería rendirme.

Me esforcé mucho y, aunque suspendí la primera evaluación, la recuperé en los exámenes de enero y además mi nivel de inglés mejoraba considerablemente. He superado los objetivos de la asignatura con buenos resultados. ! Quién me lo iba a decir! Y yo que a principio de curso creía que esta asignatura iba a ser mi ruina!"

Paula Muñoz Leti

"Fer SSEE m'ha ajudat a parlar i comprendre millor l'anglès. Ha estat una experiència nova. Les classes m'han agradat molt ja que han estat dinàmiques i entretingudes"

Miquel Coll Riudavets.

"El primer dia d'Ètica a tots ens costava molt seguir el discurs de la professora. Ara que acabem el curs, tots hem anat adquirint una major



fluïdesa,. Tot i que he suspès el tercer trimestre, que he de recuperar al setembre, he après molt. Gràcies”

Francesc Serra Perelló

“Para mí, las SSEE han sido un reto, al principio cuesta un poco pero a medida que avanza el curso te das cuenta de que vale la pena estudiar un poco más para avanzar en tu nivel de inglés.

Personalmente recomiendo las SSEE porque aprendes muchísimo”.

Rocío Prieto Olmo.

“Les SSEE cursades durant els quatre anys d'ESO han servit per aprendre un idioma d'una manera no molt convencional, amb un vocabulari específic adreçat a cada assignatura que pot ajudar-nos a obrir-nos portes a Europa.

Gràcies a tots els professors que ens han ajudat amb l'anglès Durant aquests anys”

Jordi Mulet.

“He tenido que esforzarme mucho para estudiar Ética en inglés. Me costaba entender las explicaciones. Después de mucho trabajo lo he conseguido, todo un reto”.

Teresa Miquel Amer.

“La meva opinió sobre aquesta assignatura és bona. A principi de curs em veia incapaç d'aprovar-la, però amb molt d'esforç, ho he aconseguit.

L'assignatura és molt entretinguda i el que més m'ha agradat ha estat la part pràctica”

Isabel Oliver.

“ Fer aquest darrer any de Secció Europea han suposat un

gran incentiu a l'hora de parlar en anglès. Tot i que l'ètica i la filosofia no són les meves assignatures preferides, crec que he millorat el meu nivell d'anglès, tant des del punt de vista oral com des del punt de vista escrit”

Toni Mateu Arrom.

“Cursar les SSEE ha estat una gran oportunitat. Els començaments van ser durs, però al final ho he aconseguit; he aprovat l'assignatura i he millorat el meu nivell d'anglès”

Javi Valero

“Aquest any he après molt d'anglès perquè a més de les classes pròpies d'anglès he fet tota una assignatura amb aquesta llengua estrangera.

La veritat és que m'ha suposat molt d'esforç ja que les classes es fan al 100% en anglès i així

open happiness™



també es fan els exàmens.

Gràcies al meu esforç ho he aconseguit!”

Irene Torrens.

“Aquest any vaig començar malament el curs amb l'assignatura d'Ètica en anglès. Vaig suspendre dues avaluacions que felicitament vaig anar recuperant al llarg del curs. Tot gràcies al meu esforç i a l'ajuda de la professora i a aixecar-me a les sis del matí (Això si que ajuda!!)”

Juan Antonio Fernández Salamanca.

“This year I've learnt a lot about ethics, and not only about the subject, but

because I've improved my English level.

At the beginning I thought it was really difficult for me to study all the contents in English, but I'm really happy with my decision.

The truth is that I've enjoyed a lot all the crazy lessons!”

Marian Company.

“L'any passat vaig triar fer l'assignatura d'Ètica en anglès. Ara sé que vaig fer l'elecció correcta.

Aquest curs ha estat una mica difícil ja que l'Ètica és una assignatura que s'ha d'estudiar bastant, i el fet de estu-

Ray-Ban

Para ver y ser visto.



diar-la en anglès ja té el seu mèrit!

La professora va dir que faria les classes 100% en anglès, i així ha estat durant tot l'any.

Al principi hi va haver un grapat d'alumnes que varen abandonar l'assignatura, suposo que eren una mica "lazy" (com diria la pro-

fessora). Jo vaig decidir seguir en anglès i al final ho he aconseguit!!"

Llorenç Escanelles.

"Encara record frases divertides que ens deia la professora quan veia que no anàvem de res: "I'm going to belt you (en sentit figurat, és clar)"

Toni Ferrari Juan.

"Les SSEE no són tan difícils com pareix tot i que es necessita un nivell suficient d'anglès per a poder assolir els continguts. Crec que s'hi podrien fer moltes altres assignatures. Assolir un bon nivell d'anglès és molt important en aquest món d'avui"

Alexandre Quetglas Rosselló.



ENTREVISTA A
PEDRO VALLESPÍR
SOBRE EL NIVEL
ACADÉMICO.

Maquetación y
montage hecho por
los estudiantes de
Imagen y Expresión.

Ens preguntavem quin seria un bon tema per a parlar, de bons la nostra escola en te milers pero en voliem un, un que tothom conegues, que tothom pogues entendre. Per tant, vam decidir fer una entrevista a en Pedro Vallespir, professor i coordinador de qualitat, ja que pensavem que despres de tants anys amb la seva professio al Beat Ramon Llull era la persona indicada per respondre les nostres preguntes sobre el nivell academic i d'aquesta manera resoldre dubtes cap aquelles persones que encare desconeixen el tipus de nivell que tenim al nostre centre. Així que, va ser dit i fet, ens varem posar en contacte amb ell i varem formular la següent entrevista:

Què diries que és el nivell acadèmic?

És el gran rendiment dels alumnes en relació a la informació que se'ls dona.

De l'u al deu, en aquesta escola quin rendiment creus que hi ha?

Jo pens que un set.

Per tant creus que es adequat o en quins aspectes creus que podria millorar?

És adequat però millorable. Podria millorar en els hàbits de feina, es podria aprofitar el temps a l'aula per fer més rendible el temps en que disposam en fer activitats.

Nosaltres, els alumnes trobam que el nivell acadèmic de la nostra escola és molt elevat, però, desconeixem el de les altres escoles, que ens podries dir sobre el nivell acadèmic dels altres centres d'Inca?

Jo tamb
però pel
amb alu
d'altres
hi ha ba
Encara c
casos pe

Qui dir
possibil
d'estud
persona
vida ha
nivell a
altra qu
nivell b
és el mo
Avui dia
nivell a
competè
lloc de f

Nosaltr
pensam
nivell a
del que
ajudari
sabem e
agraire
aquest r
penses

É ho desconec,
que podem veure
nnes que venen
entres, trobam que
tanta diferència.
ue xerram de
rticulars.

**es que té més
tats a l'hora
ar o fer feina, una
que tota la seva
estudiat amb un
adèmic alt o una
e ha tengut un
ix o bàsic? Quin
tiu?**

sense dubte un
ja que hi ha
ncia per qualsevol
ina.

**s algunes vegades
que tenir un
adèmic més baix
enim ara ens
, però a la vegada
ue en un futur
n haver tengut
ivell, què en
'això?**

Tot això és per comoditat,
les persones tenim
tendència a estar tranquils i
ha despreocupar-nos de les
coses.

**Afegiries alguna cosa més
per xerrar sobre el nivell
acadèmic d'aquesta
escola?**

Seria convenient que la
societat actual valoràs més
les persones, per les seves
capacitats i així tothom
s'espavilaria per fer bé allò
que ell pot. Per exemple,
un mecànic no pot ser un
mecànic qualsevol, ha de
ser el millor mecànic, un
carnisser no pot vendre una
carn qualsevol, ha de
vendre la millor carn.

No es suficient aixecar-se
cada dia i anar a l'escola,
obrir un llibre o agafar un
bolígraf i posar-se a
escriure, avui dia hem
d'anar més enllà del que hi
hem anat i del que hi anam,
posant el mínim de
nosaltres no aconseguirem
el de veritat volem, ens
creurem que ja ho hem
aconseguit tot però en
situacions difícils sabrem
que podríem haver fet més,

sabrem que podríem haver
arribat més lluny i ens
deprimirem per saber que
tenguent una oportunitat
l'hem desaproveitada, l'hem
deixat perdre. Els joves
avui dia ho volem tot per a
nosaltres però encare no
sabem que quan tenguem
fills ells també ho voldran
tot per a ells i nosaltres lis
ho voldrem donar per fer-

los feliços però l'única
manera d'aconseguir-ho
serà espavilant-nos i fent
feina. Els estudis només
són un pic a la vida, és com
el darrer tren de la nit, el
que si no collim ho podem
perdre tot, l'hem de collir i
hem d'anar a per totes
perquè en una aula de
trenta persones totes tenim
capacitat per a ser des de
femater fins a ingeniers.



La integración social en el colegio Beat Ramon Llull

En uno de los colegios de una población mallorquina, llamado Inca un colegio se preocupa especialmente de la integración social de sus alumnos. No solo una integración étnica, sino también monetaria.

En cualquier clase de este colegio, se pueden observar a alumnos de diferentes étnias y clases. Por ejemplo, como en el caso de Camilo Marín, un alumno de tercero que solo lleva un año en el centro.

Este alumno, recibe varias ayudas, dado que aunque ya lleve cinco años en Mallorca, necesita ayuda con temas de integración social y sobre todo con el idioma catalán, del que no tiene un buen uso.

Una de las principales encargadas de Camilo, Pola, una pedagoga terapéutica que se preocupa especialmente por este tema.

- **¿Conocías el idioma cuando llegaste al instituto?** Conocía español latino, pero no sabía catalán.
- **¿Te ofrecen actualmente alguna ayuda especial?** Exámenes adaptados y clases especiales.
- **¿Te sientes integrado entre tus compañeros?** Sí, nunca me dejan de lado y me tratan como lo que soy, alguien igual a ellos.



La inte en el c

En uno de los
colegios de una
población
mallorquina,
llamado Inca un
colegio se preoc
especialmente d
integración soci
de sus alumnos.
solo una integra
étnica, sino tam
monetaria.

- ¿Conocías el
- ¿Te ofrecen
- ¿Te sientes

catalán
les.



VIATGE D'ESTUDIS

UN VIAJE DE AVENTURA AUTÉNTICA, INOLVIDABLE.

FUE EL DOMINGO DÍA 16 DE JUNIO, CUANDO EMPEZÓ NUESTRO VIAJE DE AVENTURA. ÍBAMOS CAMINO A BOSSÒST, VALL D'ARAN.

Nos teníamos que levantar a las 4 de la mañana para poder llegar al aeropuerto, pero la hora era lo de menos, teníamos ganas de pasárnoslo bien, de empezar nuestro viaje, un viaje que ya de entrada no queríamos olvidar, porque quizás, muchos de nosotros no volveríamos a vernos tan a menudo, ya no todos seguiríamos en aquel colegio donde la mayoría nos criamos.

El día marchaba bien, estábamos animados, y después de 5 horas de Barcelona hasta Bossòst en autobús, llegamos al Hotel Batalla. No era un sitio muy grande, pero era acogedor. El pueblo era muy bonito, las casas eran preciosas.

Ya desde el primer día, nuestros planes empezaron a torcerse...no pudimos hacer patinaje sobre hielo esa misma tarde, y además no sabíamos si podríamos hacer rafting, porque el río no estaba en condiciones.

Cuando nos decían que había demasiada corriente, que el río iba con



mucha fuerza, nosotros no éramos conscientes, pensábamos que eso eran tonterías, que nosotros queríamos hacer rafting y punto.

El lunes seguimos con nuestras aventuras, hicimos barranquismo por la mañana, (que por cierto soltamos mucha adrenalina saltando desde 5 y 3 metros) y por la tarde fuimos a un circuito, donde enganchados con un arnés teníamos que recorrerlo, y acabar en la tirolina de 214 metros. Pero eso no era nada, comparado con lo que nos esperaba al día siguiente. El

martes empezó la verdadera aventura. Al levantarnos, vimos que el río Garona se había desbordado. Toda la calle de delante estaba inundada de agua, y el río tenía mucha fuerza, demasiada, tanta que vimos como se llevaba miles de cosas, troncos gordos, basuras, neveras, containers y hasta vimos pasar bombonas de butano por las aguas del río. Aquello nos dejó boquiabiertos, y peor fue cuando nos dijeron que no marcharíamos el día que estaba previsto, porque se habían destrozado algún puente y las carreteras estaban incompletas.

Cuando llegamos, el río estaba bastante alto. Corría el rumor que no podríamos hacer rafting.

Desde el primer momento el hotel nos pareció muy acogedor.



Al principio no nos lo creíamos, pensábamos que era normal que pasaran cosas así si nos encontrábamos al lado de un río, pero empezamos a ser conscientes cuando una mujer, dueña del hotel, nos contó que esto no había pasado en 80 años. Además la luz se fue, estábamos a oscuras y el agua que teníamos no era potable.

Ese mismo día no pudimos salir del hotel y el río creció en total cuatro metros. Empezamos a llamar a nuestras familias, a contarles que era lo que pasaba, y por qué no podríamos volver al día siguiente. Ese hecho nos unió más, aumentó nuestro compañerismo y empezamos a trabajar en equipo, porque era necesario. Decidimos empezar con nuestra colaboración en el hotel, de manera que nos organizábamos para poner y quitar

la mesa a la hora del desayuno, de la comida y de la cena. De esa manera, los chicos del hotel tendrían más tiempo para dar una ayudita a aquellos que habían salido muy afectados después de la catástrofe natural. Al día siguiente, como el agua ya había bajado, salimos al pueblo e hicimos de voluntarios. Nos paseábamos ofreciendo nuestra ayuda, y mientras pudimos ver cómo se había quedado todo. Creedme, que era algo entristecedor. Casas llenas de agua, hasta la rodilla, y calles llenas de barro, de manera que te hundías en él cuando caminabas por la calle. En grupos nos dispersamos, y nos pusimos manos a la obra. Cogimos palas, escobas... Cualquier cosa que nos sirviera, y la verdad, estábamos satisfechos de hacer lo que estábamos haciendo, no queríamos nada a cambio, pues solo





con escuchar a aquella gente, agradeciéndonos nuestra colaboración, nos sentíamos llenos. Desde ese momento nos convertimos en una gran familia.

Por la tarde fuimos a ayudar a otro hotel que también estaba lleno de agua, y por la noche, vino el alcalde de Bossòst, Francisco Miranda, o como quiere que le llamemos nosotros, Paco Miranda, para agradecernos lo que habíamos hecho. Sus palabras

nos emocionaron. Nosotros nos sentíamos bien con nosotros mismos, y no solo por las palabras del alcalde, también por el mero hecho de que cuando conseguimos ponernos rumbo a Mallorca, gracias a los equipos de emergencia que abrieron el jueves la carretera a Barcelona por un trazado provisional, muchos de ellos salieron a la calle a despedirse de nosotros, alzando sus manos y diciéndonos ¡Adiós chicos, mucha suerte! Nosotros les

[HTTP://ULTIMAHORA.ES/MALLORCA/NOTICIA/SUCESOS/ULTIMAS/CHICOS-ESFORZARON-VERAS-TUVIERON-COMPORTAMIENTO.HTML](http://ULTIMAHORA.ES/MALLORCA/NOTICIA/SUCESOS/ULTIMAS/CHICOS-ESFORZARON-VERAS-TUVIERON-COMPORTAMIENTO.HTML)



sonreíamos desde dentro del autobús.

Se dice que vuelve a llover con mucha intensidad en Bossòst, y después de esta noticia creemos que a muchos de nosotros nos gustaría poder ir a ayudarles y a trabajar en equipo, una vez más.

Qué decir, fue una gran aventura, un recuerdo inolvidable, una experiencia que podremos contar, aunque algo triste, eso de ver a algunas familias que se habían quedado sin casas, gente la cual su negocio había sido inundado y repleto de barro...Un pueblecito tan bonito, cubierto de barro pastoso, las carreteras no parecían carreteras, no había al descubierto ni una sola baldosa, y muchos puentes se habían roto.

Y en casos así te das cuenta de lo que es en realidad, porque cuando pasan

El río Garona creció en pocas horas y se desbordó. Arrastraba troncos y objetos pesados que chocaban contra la presa.

catástrofes naturales y lo ves en las noticias, no lo piensas, pero nosotros lo hemos vivido con esta gentecita, hemos estado con ellos, los hemos visto



derrumbarse por haber perdido sus casas... Y ahora sentimos más empatía hacia ellos, y hacia toda la gente

La fuerza del agua derribó tramos del tendido eléctrico y no tuvimos luz en toda la tarde.

que ha pasado por cosas así.

La verdad, ha sido una gran aventura, la de poder ayudar al pueblo de Bossòst, y de vivir con ellos esta aventura.

Llorenç Escanellas Rigo y Paula Muñoz Lletí

NUESTRA ANÉCDOTA SE PUBLICÓ EN DISTINTOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:
ÚLTIMA HORA 22/06/2013 «LOS CHICOS SE ESFORZARON DE VERAS, TUVIERON UN COMPORTAMIENTO DE 10»

No pudieron iniciarse en la práctica del rafting ni descender torrentes, pero sí conocieron el riesgo, y aprendieron a colaborar en los trabajos de emergencia y a ser solidarios. «Se esforzaron de veras, mostraron un

comportamiento de 10», resumía ayer Pedro Vallespir, tutor de 4º de ESO B del colegio Beato Ramon Llull de Inca (más conocido por 'Sant Francesc'). Vallespir, otros tres profesores y 43 alumnos de este colegio que el pasado domingo partieron de viaje de fin de etapa a la Vall d'Aran, en Catalunya, para practicar deportes de aventura, llegaron la noche del jueves a Inca, un día después de lo previsto, pero sanos y salvos y con una experiencia inolvidable.

Los primeros días todo transcurrió normalmente. El lunes, comenzó a llover intensamente. El martes, al levantarse, no había luz y el río se había desbordado. «El agua llevaba de todo: pedazos de madera de casetas de camping, una nevera, bombonas de butano...», recuerda Vallespir. El nivel del río Garona siguió subiendo



-a causa de las lluvias y el deshielo precipitado en el Pirineo- hasta mediodía. Ese día, los estudiantes “inquers” se quedaron en el hotel de Bossòst en que se alojaban.

«El miércoles tampoco pudimos hacer ninguna actividad. Entonces nos ofrecimos a ayudar a la gente, que no paraba de sacar agua de sus domicilios y negocios. Casi todos nos dijeron que sí. Limpiamos de barro hasta la tarde», relata Vallespir. Por la noche, el alcalde y otras autoridades les agradecieron la colaboración.

Los equipos de emergencia abrieron el jueves la carretera a Barcelona por un trazado provisional y los estudiantes iniciaron el camino de regreso.

BOSSÒST, 18 DE JUNY DE 2013
12:00 H.

EL VIATGE, L'AVENTURA I LA NATURA

Tres substantius, tres maneres d'expressar el què havia de ser el final del curs per als 43 alumnes i 4 professors que les

Después de la crecida del río una parte del pueblo había quedado bajo el lodo. Conocimos a personas que lo habían perdido todo.

En unas condiciones como estas solo podíamos ayudar.

Por la noche, varias autoridades nos visitaron para agradecer nuestro trabajo.

Todos estábamos emocionados.





hem acompanyat.

Fer un viatge? Quina meravella! Anar a fer aventura? Què bé! Gaudir de la natura? Quin plaer!

Les il·lusions de la partida matinerana de l'avió, el trajecte per carretera –llarg i feixuc per a nosaltres-, fins l'arribada al nostre destí, varen ésser con l'encesa de la torxa. Torxa que ha estat flamejant fins el dia d'avui quan el matí ens ha despertat amb una poalada d'aigua. Poalada gegant, immensa, inacabable, indomable, devastadora i amenaçant.

Aquesta història que avui ha començat i que, per ara, no sabem com acabarà, és una situació incòmode. El

professorat estam entre la incredulitat i la perplexitat. Veim aigua per tot, grisos niguls, remor del riu, cops de pedres, arbres i material divers corrent sobre les aigües... Comences a veure'l desbordat de cada vegada més, furiós i perillós. Apareixen els Mossos, els "Pompier", veïnats, personal de l'Ajuntament, de l'Administració... És important!

La nostra intranquil·litat va en augment quan un home de seny, vuitanta anys, que ve de comprar el pa ens diu: "Jo no havia vist pas mai això". Valia la pena, idò, seguir amb la càmera de fer fotografies i guardar aquests testimonis gràfics.

El riu, fora del seu cau, ocupa de cada



vegada més la carretera, l'anega, la fa desaparèixer a trossos i comença a pujar les aceres i entra dins les cases i locals comercials.

13:00 H.

Reunim el nostre personal per a la nostra tranquil·litat i per la seva seguretat. Quatre normes bàsiques. No hi

ha electricitat i els aparells de telefonia i d'esbarjo podrien quedar sense bateria. Seria, per a ells, una gran desfeta. Ni jocs, ni internet, ni wasaps...

16:00 H.

A poc a poc sembla passar el més gros. Sense que la cosa es redueixi, ja no augmenta el cabdal del riu de manera significativa, però "Déu n'hi do!" com diuen. Hem vist passar troncs d'arbres enormes, bungalows del campings a trossos –parquets, portes, geleres, bombones de butà-, un contenidor d'un camió, un dipòsit de

gas propà que rebentà al xocar amb un dic, etc... Ja he tengut temps de fer les meves operacions numèriques. Amb l'aigua que ara du el riu necessitaríem pocs més d'un dia per emplenar els dos embassaments de Mallorca si estassin buits del tot. Curiós detall!

21:00 H

Ens preparem per al proper dia. Segurament haurem de continuar la nostra convivència amb els ciutadans de Bossòst, malgrat els billets de l'avió ens esperin. Confirmades la desaparició d'una carretera i tallada

Un grupo de estudiantes regresa a la isla tras vivir las riadas del Valle de Arán

► Cuarenta y cuatro chicos del colegio Beato Ramón Llull de Inca estaban de viaje en la localidad de Bossòst

X.P. FOLGA

■ Un grupo de 44 estudiantes del colegio Beato Ramón Llull de Inca tenía previsto regresar anoche a la isla tras vivir en primera persona las devastadoras inundaciones registradas en el Valle de Arán, en Lleida, que obligó a desalojar a

unas ochocientas personas.

Los chicos, estudiantes de 4º de ESO, con una media de 16 años, salieron el pasado domingo de Inca, con la intención de pasar unos días en Pirineos realizando excursiones y actividades de montaña. Estaban alojados en un hotel de Bossòst, en la comarca del Bajo Arán, muy cerca de la frontera con Francia.

Los jóvenes no pudieron hacer ninguna de las actividades previstas. Una vez allí se encontraron con las intensas lluvias y las fuer-

tes inundaciones, que han provocado enormes daños materiales en la zona y obligado a evacuar a 800 personas.

"Ellos han estado bien, en el hotel todo el tiempo", explicó la secretaria del colegio, "aunque había problemas con los teléfonos y muchos padres se angustiaron. Incluso ayer (por el miércoles) se presentaron voluntarios y ayudaron a limpiar algunas calles del pueblo". Finalmente ayer emprendieron el regreso a la isla con un día de retraso.



El río Garona, a su paso por Arties, en el Valle de Arán.

l'altra. Les nostres companyes de viatge ens proposen passar el dia de demà ajudant a qui ho necessiti. Els fa molt de falta. Cap allà anirem si el temps ho permet.

BOSSÒST, 19 DE JUNY DE 2013

10:00 H.

Amb n'Eva i na Maria com organitzadores partim els altres darrera. Anam quedant en una tenda de sabates, en un supermercat,

netejan uns carrers, dins una botiga de menjars i begudes,... allà on fa falta. Ens sentim satisfets treballant fins l'hora de dinar.

14:00 H.

A dinar s'ha dit! Deixam el fang i les botes fora de l'hotel. Reposam forces i a descansar una mica.

17:00 H.

Reprenem la feina amb el fang i l'aigua. Ja ens veuen com un dels seus. Pareixia

que ja ens coneixíem de sempre i ens deixàvem les eines, ens agraiem la feina, ens demanàvem si érem els de Mallorca, etc... Ja hi eren les cadenes de televisió, imatges per als noticiaris.

21:00 H.

A l'Hotel Batalla, la nostra residència, en Joan i n'Isa parlen per Antena 3. Na Maria i n'Eva reben l'agraïment de part de persones representatives del poble (Regidora, Directora de l'Escola i un membre del





Consell de la Vall d'Aran). Més tard el Sr. Batle i un representant dels Comerciants. Agraïments a dojo! I la quasi promesa que demà al matí podem anar cap a Barcelona. Ho desitjam, malgrat ens trobam tots bé.

BOSSÒST, 20 DE JUNY DE 2013

10:00 H.

Després del berenar que ha estat possible, amb les maletes fetes i amb la foto davant l'Hotel, ens acomiadam de n'Andrea i els seus fills. Amb incertesa, l'autocar i en Xavi ens duen per la vora del riu i per sobre el fang que hores abans havíem canviat de lloc. Ells segueixen lluitant contra l'adversitat, els queda molt per fer, molt! I al veure passar el nostre autocar, l'únic que hi havia dins el poble, tot d'una ens reconeixen i ens saluden amb agraïment. Fins sempre!



BATXILLERAT

**A DÉU AL·LOTS.
AFINS SEM-
PRE I GRÀCIES!**

DINS L'ACTE DE COMIAT DELS ALUMNES DE 2N DE BATXILLERAT, FESTA "PER CERT" MAGNÍFICAMENT PREPARADA PELS ALUMNES, VÀREM TENIR OCASIÓ DE FER ENTREGA DEL PREMI QUALITATS HUMANES 2013, QUE JA HA ARRIBAT A LA SEVA DOTZENA EDICIÓ.

Si la historia ens posarà l'etiqueta d'any de crisi, nosaltres posarem a la Promoció de Batxillerat 2012-13, l'etiqueta del curs de les persones amb majúscules; la de persones competents, feineres, sanes, amb bons costums, amb tots els valors positius que hi volgueu afegir.

Aquesta era una percepció que

un professor com jo, que no he tengut la sort de fer-los classe a Batxillerat, tenia abans de la festa, idea que m'havia fet al llarg del curs. Però al final vaig viure amb ells moments molt gratificants. No amb tots ells, però sí amb un grapat que l'únic que feien quan preparaven l'acte era tenir records, paraules i gestos cap aquells que no hi eren presents en aquells moments d'assajos, proves de so, preparació d'obsequis, etc...

El que vaig llegir a tots els assistents com a introducció a l'entrega de Premis, deia així:

Any de crisi? Econòmica, sí; però afortunadament podem breviar que no de persones i de valors humans.



L'Associació vol concedir aquest any dos premis.

El primer a una persona que destaca per la seva capacitat de superació, perquè sap somriure i mirar amb positivitat situacions difícils, ha demostrat una gran capacitat d'adaptació, a nous espais i a nous companys, molta capacitat d'organització i de liderar un grup de companys, i a més, un alt nivell acadèmic. És clar que sí, parlem de na Maria del Mar Vera Vives.

I el segon, a una persona que ha destacat per la seva capacitat de mediar dins una aula, parlar amb tothom, fer cas a tots els companys, d'un grup i d'un altre, ser com la música

que amansa les feres, i agrair com ell tot sol. En definitiva, una gran persona amagada darrera una màscara de superació, amb un pot de cola que l'ha acompanyat a tots els exàmens. Ho heu tornat a endevinar. Es tracta d'en Toni Grau.

Vull acabar aquest escrit amb un agraïment als 59 alumnes per haver-me fet sentir bé devora ells, per veure'ls il·lusionats, cosa que contagien; pel tracte que han tingut –educat, amable, amistós, carinyós–; pels canvis positius que he vist en les seves persones –que no sempre es donen en tanta extensió com en ells– i per tantes i tantes coses.



Per recordar-ne algunes: No sempre es passa d'un 3r d'ESO sense gaire ganes d'estudiar, essent poc aplicats, a veure-vos entusiasmats en voler aprovar encara que sigui pel setembre, en el pitjor dels casos; a voler fer "de tripas, corazones" des de Primària fins a 2n de Batxillerat, tot per seguir amb els companys de curs; per haver-me enviat correus agraint haver fet la feina que em pertoca; per haver viscut amb un grapat de vosaltres el comiat que féreu a na Maria del Mar i na Marina quan acabaren 3r d'ESO i haver-vos tornat a veure junts un any després; perquè quan acabàveu

d'arribar a l'escola ja us adreçàveu al despatx en demanda de la clau per anar a estudiar; perquè veníeu per si us podia dir tal o qual cosa; per saber de boca de professors de Primària lo "aguts" que ja éreu de petits; per...

I una altra vegada, l'enhorabona a na Mar i en Toni.

Sapigueu que l'Associació d'Antics Alumnes i el Col·legi sempre us rebran amb els braços oberts.

Pedro Vallespir



AMICS DE MALIK

Fa més o manco tres mesos se'ns van assignar uns treballs a la classe de religió. Un d'ells parlava del cas de la SIDA a Àfrica i la veritat és que ens va servir molt per conscienciar-nos i per fer-nos obrir els ulls davant coses que, segurament per la nostra curta edat, no sabíem. Va ser llavors quan vàrem veure un anunci a la televisió d'un projecte de l'ONG Metges Sense Fronteres: Amics de Malik. Hi havíem de participar. Després de tot el que havíem llegit no ens podíem quedar de mans plegades i la decisió del grup va ser clara. Per això, vàrem contactar amb MSF i ens digueren que en lloc d'enviar missatges de text, que era el que es proposava a l'anunci de televisió, el que podíem fer era recaptar diners i un cop els tenguéssim tots ingressar-los en el seu número de compte bancari. I així ho vàrem fer. Posàrem en marxa una campanya a nivell de tot el centre, tret d'infantil. Això implicava, doncs, Educació Primària, ESO i Batxillerat en aquest projecte que vàrem anomenar com dita ONG ho va fer: Amics de Malik. L'objectiu era

recaptar el màxim nombre de diners possible amb la vigència més o manco d'un mes. D'aquesta manera i perquè la gent que volgués pogués aportar la quantitat de diners que hom creia convenient, vàrem decidir decorar unes capses que teníem per casa, amb el fi de facilitar-ho tot. I finalment va



Departament de ciències

arribar el gran dia: fer el recompte total. Després de fer-ho i descobrir que la nostra recaptació va ser de 222, 67 € vam anar tot d'una al banc a ingressar dita quantitat perquè arribés a MSF quant abans millor. Sabem que

no és una gran quantitat però també sabem, fent referència a una de les frases que vàrem utilitzar durant la nostra campanya, que qualsevol ajuda és important. El mateix dia vàrem enviar un correu a MSF per sol·licitar-los una carta d'agraïment, en la qual vàrem intentar deixar ben clar que, fent aquesta sol·licitud, no volem pas donar la impressió que ho fèiem tot per una simple carta, sinó només assegurar a tota aquesta gent que ha col·laborat, que realment els diners que han depositat arriben a les mans de MSF i que ells en fan un bon ús.

Personalment, aquest projecte ha estat meravellós. La veritat és que una se sent bé amb ella mateixa quan intenta ajudar tants infants com es puguin perquè gaudeixin del dret fonamental, el qual, suposadament, tots tenim: el dret a la vida. He de reconèixer que no ha estat del tot fàcil i també que la nostra aportació és simplement una de tantes que, per voluntat dels "gegants" que controlen el món, moltes vegades són insignificants. Sovint els esmentats gegants

fan que qualsevol ajuda que es pre-tén enviar a països on els recursos per a la vida o, fins i tot podríem dir, per a la supervivència són més escassos, semblin una gota dins un oceà. Però m'agrada pensar que un oceà està format per moltíssimes gotes.

Crec que és tasca de tots conscienciar-nos dia rere dia de quina és la situació real del món, per intentar evitar que se'ns posi davant dels ulls una mena de vel que no puguem llevar i que ens impedisqui veure el patiment, la misèria i l'abandó que viu moltíssima gent. Tal vegada m'equivoqui però crec fermament que si els interessos que guien l'ésser humà en general i, més concretament els gegants que us he anomenat anteriorment, com les gran companyies farmacèutiques, fossin de caire moral més que econòmic, la pobresa i la misèria es podrien començar a evitar. Sigui com sigui, mai no hi haurà justícia si no hi ha igualtat, terme que, a dia d'avui, sembla mancar de sentit.

A close-up photograph of a pregnant woman's belly. She is wearing a light pink top and a yellow patterned wrap. A blue banner is superimposed on her belly with the text "HAZTE AMIGO DE MALIK" in white. A white hand cursor icon is pointing at the banner. Her left hand is resting on her belly.

HAZTE AMIGO
DE MALIK

**IMATGE PRESENTADA AL
CONCURS DE FOTOGRAFIA**





PASTORAL

CONVIVÈNCIES
DIA 30 DE MAIG, 5ÈC, VÀREM
ANAR A "EL SERRAL DE SES MON-
GES".

El primer que vàrem fer, veure una pel·lícula: "Bichos". És una pel·lícula, que ens ensenya a conviure, mostrant l'exemple d'unes formigues.

Després ens varen donar unes fitxes sobre la pel·lícula, per veure si l'havíem entesa. Això ho férem en grups per fomentar el treball en equip, les amistats entre els companys de classe...

Més tard, berenàrem i després ens

Departament de Pastoral

vàrem dividir en dos grups: nins i nines. Els nins jugaven a futbol. Les nines jugàrem a "Bomba". Seguidament vàrem fer equips, i jugàrem a una espècie de "handbol". Alguns nins ens varen veure jugar i que ens ho passaven molt bé; per això ells també volgueren jugar. Ens ho passàrem molt bé!

Després ens reunirem tots per comentar les fitxes de la pel·lícula; a tots ens va agradar perquè era divertida, i ens ensenyava molts de valors importants: el companyerisme, la ajuda mútua...



Tot seguit sortírem defora per dinar.

Després de dinar entràrem, perquè havíem de preparar-nos, per la missa. Preperàrem: ofrenes, peticions, llegirem una introducció... Anàrem a una petita capella, i el Pare Ramis començà a fer la missa. Escoltàrem i vérem la paràbola del bon samarità: un home anava per un desert; uns lladres li llevaren tot el que duia. L'home va quedar molt ferit. Varen passar tres

homes i només un es compadí d'ell, el dugué a un hostel i li pagà totes les despeses.

Vàrem llegir les peticions, donarem les ofrenes, combregàrem...

Sortírem a fora, ens férem una fotografia en grup i tornarem a l'escola.

Va ser molt divertit!

I aquell dia ens va ensenyar a conviure tots junts en pau i sense conflictes.
Aina Comas Cano

DIA DE CONVIVÈNCIES.

El passat dilluns 18 d'abril, el grup de 5è A de primària; vam anar de convivències al Serral de les Monges. Vàrem sortir de l'escola a les nou i anàrem a peu fins arribar al Convent . Quan arribàrem, deixàrem les motxilles i ens n' anàrem dins una petita capella a veure la pel·lícula "Bichos".Després berenàrem fora, al pati d'allà.

Seguidament férem grups de quatre per fer



activitats sobre la pel·lícula, a mi em va tocar amb els meus companys Marc Llobera, José Vieira i Joan Arrom.

Vàrem tenir temps de tot: de jugar a futbol, de xerrar, jugar a amagar-se, passejar per aquell pati, jugar amb els peixos...

Després de dinar anàrem a l'Església (de Sant Bartomeu) i passàrem a la capelleta. El Pare Guillem Ramis va celebrar una missa, vàrem poder gaudir d'un vídeo sobre el Bon Samarità que ens va posar na Maribel. Alguns companys llegiren les accions de gràcies que havíem preparat per grups i feren les ofrenes.

Finalment tornàrem a l'escola a les quatre i mitja. Gràcies a la meva tutora Jero, a professora Maribel i el Pare Guillem Ramis que varen fer possible tot això. Va ser molt divertit i a més m'ho vaig passar molt bé amb el meus amics!!

Mercedes Zurera Alvarez – 5^aA





DOIAD

“EDUCAR AMB INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL”

L'IMPORTANT EN LA VIDA NO ÉS SER MÉS LLEST SINÓ MÉS FELIÇ.

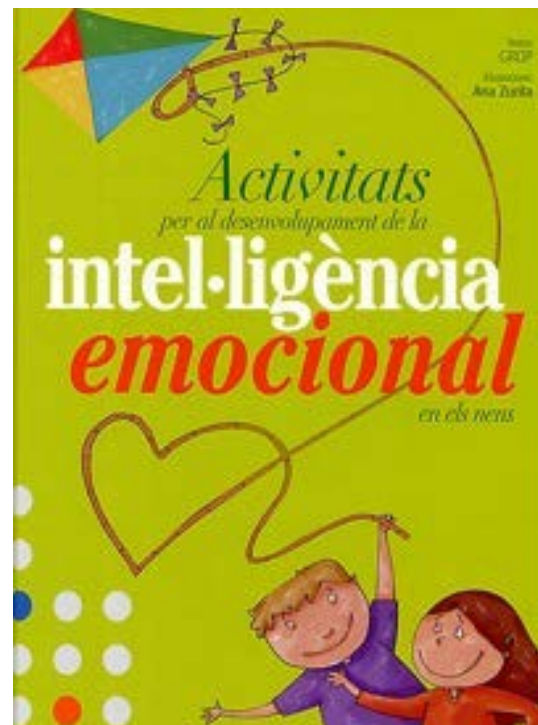
El nostre cervell no funciona al marge de les circumstàncies i els sentiments. Tot influeix i es toca.

Aquesta síntesi de raó i cor, aquesta interconnexió és el que va definir Daniel Goleman com a “intel·ligència emocional” (afrontar els sentiments amb racionalitat)

Com que els fills reben ara més influències que mai i els pares, amb prou feines, si tenen temps per dedicar-los: pocs pilars, però bàsics, que

s'assenten damunt quatre aspectes:

- » AMOR per donar sentit i significat a allò que feim cada dia.
- » SOMRIURE per endolcir els moments de desànim i tristor.
- » POSAR LÍMITS per saber per on caminar sense sentir-se perduts.
- » CREAR LLAÇOS, per establir connexions saludables amb els altres.



UN NOU BLOG A L'ESCOLA
"8VENTS" ÉS EL BLOG DEL
DOIAD (DEPARTAMENT D'ORIENTA-
CIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT) EN
EL QUAL S'ANIRAN DEIXANT INFOR-
MACIONS, REFLEXIONS, RECURSOS
MATERIALS I ELS MILLORS DESITJOS
PER A L'ESCOLA, L'ENSENYAMENT I
L'ORIENTACIÓ.

Va dirigit a tots els participants en
el procés educatiu: alumnat, pares,
mares i professorat.

És una eina digital pensada per
compartir i apropar el món de
l'orientació i l'atenció a la diversitat.
Les diferents entrades que s'aniran
recollint s'estructuren en les següents
categories:

- » Acció Tutorial
- » Actualitat
- » Atenció a La Diversitat
- » Logopèdia
- » Estudiants

- » Famílies
- » Generals
- » Orientació Vocacional
- » Professors

Esperam que sigui del vostre interès i
sigui un lloc de trobada entre tots els
membres de la comunitat educativa
d'aquest centre.



[HTTP://DOIADBEATRAMONLLULL.WORDPRESS.COM/](http://doiadbeatramonllull.wordpress.com/)



MERESCUDES JUBILACIONS

El nostres amics i companys Maria Magdalena Rosselló, Juan Garau i Miquel Rafel, dins aquest curs 12-13, han arribat a la seva merescuda jubilació. Vos desitgem a tots molta salut en aquesta nova etapa.

“El valor de les coses no està en el temps que duren sinó en la intensitat en què succeeixen. Per això existeixen moments inoblidables, coses inexplicables i persones incomparables”.

COM PODEM POTENCIAR L'AUTOESTIMA DELS ALUMNES AMB DIFICULTATS D'APRENTATGE DE L'ESCOLA

SI VOLEM EDUCAR EN VALORS, ÉS BÀSIC ENSENYAR ALS NINS A EXPRESAR ELS SEUS SENTIMENTS, SER ASSERTIUS, VALORAR L'AMISTAT, ACCEPTAR LES DIFERÈNCIES..., I SOBRETOT, POTENCIAR LA SEVA AUTOESTIMA. L'autoestima és un element molt important per a la nostra vida. Si una persona presenta molta autoestima podrà fer més accions i podrà experimentar i descobrir més coses.



Personal DOIAD

Rick Lavoie, un professor d'Educació Especial i conferenciant, fa una bona analogia entre l'autoestima dels nostres infants i els jugadors d'una partida de póquer. Molt interessant!.

En un vídeo ho explica detalladament. Aquest, s'anomena "Fichas de póquer", on surt explicant l'autoestima de les persones a través de fitxes de póquer. Aquest vídeo ens pot fer obrir els ulls de l'important que poden arribar a ser qua-

tre paraules dites a un nin.

Hem de procurar augmentar l' autoestima de tots i cada un dels nins que ens passen pel davant, ja que d'això dependrà que puguin tirar endavant a la vida sense por.

DECÀLEG PER A CONSEGUIR L'EQUILIBRI PERSONAL HABILITATS RELACIONALS AMB ELS SENTIMENTS

- » I_ Saber presentar-nos a d'altres i presentar els altres.
- » II_ Escoltar l'altre.
- » III_ Compartir coses, sensacions i sentiments
- » IV_ Comprendre, valorar i respectar els sentiments i les emocions dels altres.
- » V_ Conèixer els nostres sentiments i emocions i saber-los expressar.
- » VI_ Aprendre a negociar, a consensuar, a arribar a acords.
- » VII_ Defensar els nostres drets quan els vegem amenaçats.
- » VIII_ Aprendre a demanar ajuda.
- » IX_ Saber demanar disculpes.
- » X_ Saber donar les gràcies.



A. ANTICS ALUMNES

ENTREVISTA A JOANA MARIA BELTRAN ALBALAT

(EXTRACTE DEL QUE ES VA
PUBLICAR EN EL FULL INFOR-
MATIU Nº 24 DE L'ASSOCIA-
CIÓ)

Na Joana Maria Beltran Albalat, antiga alumna del col·legi Beat Ramon Llull, va aconseguir la 3^o millor nota a la Selectivitat de l'any 2012. Per aquest motiu, jo, Aina Jiménez Canals, també antiga alumna del col·legi Beat Ramon Llull i

amiga de na Joana, vull aprofitar per fer-li algunes preguntes.

» - **Què estudies ara? On? Per què?**

** Enguany he començat el doble grau d' Administració i Direcció d'Empreses (ADE) i Dret a la Universitat Complutense de Madrid. No va ser gens fàcil prendre aquesta decisió, ja que hi havia moltes opcions*

i ja de petita no ho tenia clar. Primer volia ser mestra. Fa uns anys volia estudiar Dret per arribar a ser advocada. Però, més tard, em vaig interessar pel món de l'economia i, llavors, m'informaren sobre aquest doble grau i va ser quan ho vaig decidir.

» - **Quin és el teu projecte de futur?**

** Em resulta difícil re-*

personal de serveis



sumir-ho en poques paraules. Ara em vull formar bé per, el dia de demà, tenir més possibilitats de dedicar-me al que realment m'agrada i de la millor manera possible, sense tancar-me cap porta.

» - Com alumna que ha passat per segon de Batxillerat, quin és el principal consell que donaries als alumnes que hauran de passar per aquest curs i s'hauran d'enfrontar a la Selectivitat?

** És cert que el segon de Batxillerat és un curs difícil i exigent que demana feina constant i diària. Però un bon consell que em va donar una professora és que s'ha de veure aquest curs com un any per potenciar al màxim l'esperit de superació, ja que la seva dificultat no ens*

ha de desanimar sinó, tot el contrari, ha de ser font de motivació. Ens hem de convèncer que nosaltres som capaços d'aconseguir-ho i intentar, així, treure el millor rendiment possible de nosaltres mateixos davant les nombroses adversitats.



» - I per acabar, si poguessis triar un únic record dels tots els teus 15 anys com alumna del col·legi Beat Ramon LLull, quin seria?

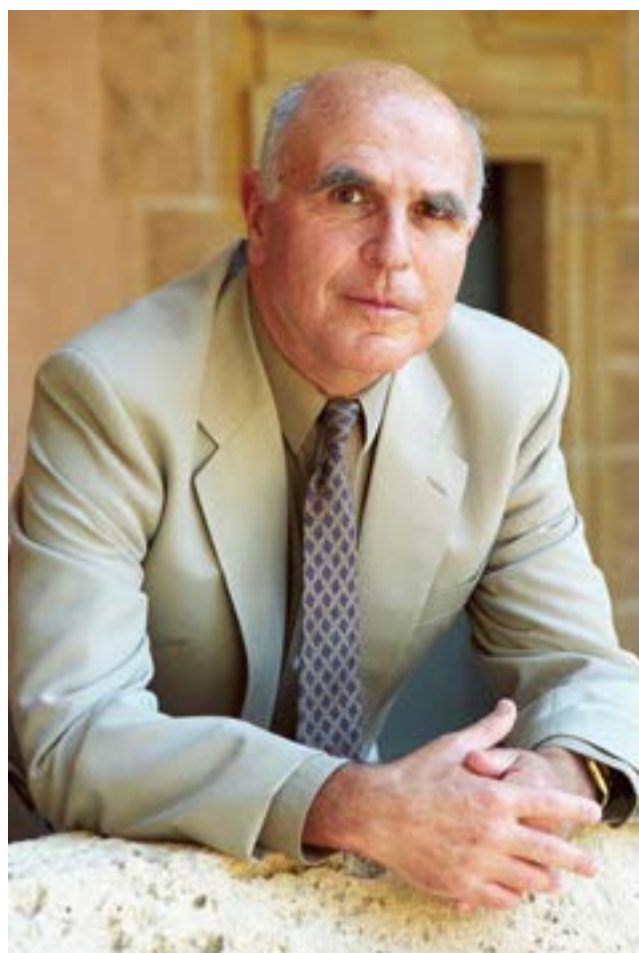
** És bastant difícil ja que durant aquests 15 anys han passat moltes coses bones i que sempre*

recordaré, tant a nivell personal com acadèmic. Per exemple, quan vaig rebre la beca per anar-me'n un mes a Alemanya, que va ser una gran experiència que mai oblidaré. Però, realment, el que record amb més afecte a nivell personal són les relacions que vàrem establir el grup de 3r d'ESO, que era un grup petit i vàrem arribar a ser com una gran família. Em varen quedar molts bons records d'aquell curs. Ara, tot i així, no puc oblidar altres bons moments com els viscuts amb les amistats que he anat forjant durant aquests anys, ni les sortides escolars, viatges d'estudi, ...

* Estic molt contenta del meu pas i experiència per l'escola, perquè quan pens en el col·legi Beat Ramon Llull el primer que em ve són bons records.

DOCTOR ALBERT HAUF VALLS

EL FULL INFORMATIU Nº 23 DE L'ASSOCIACIÓ, EDITAT DINS EL CURS ESCOLAR 2012-13, ESTÀ ESCRIT EN LA SEVA TOTALITAT PEL DOCTOR ALBERT HAUF VALLS I ESTÀ DEDICAT DE MANERA MONOGRÀFICA A LA FIGURA DEL PARE COLOM. El Sr. Hauf, Catedràtic Emèrit de les Universitats de València i de Gal·les



(Gran Bretanya), a qui vàrem convidar a escriure unes pàgines sobre la figura del seu mestre, Pare Miquel Colom, va tenir l'encert de dedicar-nos una bona part del seu temps per recordar aspectes diversos de la seva relació amb el poeta de Bunyola. El mestre estimat, el poeta de l'escola mallorquina, el seu amor a les paraules amb la tasca compartida amb D. Francesc de Borja Moll i el DCVB, el petit contenciós amb Pompeu Fabra, la "lul·lificació" del P. Miquel, la relació Colom-Armand Llinarès i alguns records de vellesa i el Doctorat Honoris Causa, són aspectes tractats de manera magistral pel nostre interlocutor i Antic Alumne, Sr. Hauf.

Podeu gaudir d'aquest gran treball que hem tengut la satisfacció de poder editar en la nostra web,

WWW.BEATRAMONLLULL.ORG.

“LA TASCA I EL TREBALL DE DA. ALÍCIA

HAN ESTAT MOLT POSITIU PER LA NOSTRA SOCIETAT I, ESPECIALMENT, PER A L'ALUMNAT I EL COL·LEGI SANT FRANCESC D'INCA”



DONYA ALÍCIA XIMENES, PREMI SANT FRANCESC 2013

(EXTRACTE DEL REPORTATGE QUE ES PUBLICARÀ EN EL FOLL INFORMATIU Nº 25 DELS ANTICS ALUMNES)

N'Alícia Ximenes Castells, per la gran majoria dels seus alumnes donya Alícia, professora durant 37 anys del nostre Col·legi i que enguany rep el

Premi Sant Francesc de l'Associació d'Antics Alumnes, encara ara ensenya i estudia, és a dir, no es dona per totalment jubilada. A l'actualitat continua fent classes als seus néts i també estudia una part de la carrera de Filosofia amb la seva néta Teresa, no totes les assignatures "les que a mi m'interessen", assegura, en concret "filosofia grega" i l'altra "idees polítiques". El primer trimestre va cursar el tema "la idea d'Europa - la unitat d'Europa". Dels anys de la docència al centre en té un record gratificant: "he estat molt feliç, m'ha agradat molt..., molt...", i diu que des del punt de vista acadèmic es va anar "realitzant" més a Sant Francesc que a La Puresa, ja que el primer centre impartia classes als alumnes de Batxiller i COU.

...

Al col·legi començà a treballar amb el P. Riera, el primer pare Riera, recorda, que "no em va acabar d'encaixar gaire, però després he tengut direc-

tors que a mi, particularment, m'han agradat molt, després va venir un segon P. Riera que va coincidir amb la mort del meu fill i que es va portar beníssim; el P. Ribot l'he trobat sempre encantador, a més coneixia el meu marit i teníem molta relació, i jo amb tots els franciscans i el franciscanisme, en general, he estat molt bé, però molt bé..., molt bé...". Afegeix que "ara el franciscanisme té una mica de crisi i veurem com l'arribaran a solucionar-ho amb el temps, jo a la meua memòria vaig escriure que s'han de cercar nous camins".

Els primers alumnes que va tenir donya Alícia, recorda, "eren molt correctes, molt ben vestits, molt ben arreglats, hi havia molt d'ordre; això es va anar espanyant

al mateix temps que va començar la llibertat; a partir de l'any 68, les coses van anar canviant, els anys 70 ja havien canviat més, i ara encara em diuen que han canviat molt més,



però jo no he tengut mai problemes en ningú, no se si vaig saber torear-los una mica, no se que dir, però no vaig tenir problemes amb ningú”. Afirmar que “l’únic que tenc són molt bons records del col·legi i les criatures no eren insuportables, sobretot les que tenia, perquè el més difícil era abans del Batxillerat, no estaven per la feina, molts no volien estudiar, ara els qui començaven el tres anys de Batxiller eren persones més centrades i que m’escoltaven, en una paraula, ja havien passat una selecció prèvia”.

La nostra professora recorda que ella no va barrejar la seva ideologia política amb la del col·legi, la religio-
sa, comenta que “jo som religiosa una mica a la meua manera, però ho som, crec que l’home té una transcendència”. Afegeix que “quan sortia de les classes no podien dir aquesta senyora políticament pensa d’aquesta manera, no, jo vaig intentar ser imparcial”.

Té un record molt especial per al seu company docent Jaume Crespí, pro-

La Sra. Alícia Ximenes Castells, recull el Premi Sant Francesc 2013 de l’Associació d’Antics Alumnes de mans del Sr. Bartomeu Espases Amer, membre de la Junta Directiva de l’Associació.

fessor del centre i que fou el primer batle democràtic de la transició per la CPI (Candidatura Progressista Independent). Alícia va firmar el manifest de recolzament, però va rebutjar anar a la llista, “perquè el meu marit el perseguien per una altra banda, i jo li vagi dir, només faltaria que tu anassis amb uns i jo amb els altres, no..., no..., no..., vam pactar; després en Joan es va afiliar a UM i va ésser regidor”. També va tenir altres ofertes polítiques encara que va decidir que el tema era incompatible amb la docència “no, mentres doni classes, no vull complicacions, ara, quan vaig acabar, sí em vaig aficar en política”.

Quan donya Alícia arriba al Col·legi, és la primera dona llicenciada que ho fa, se n'adona d'un fet singular a Inca i a Mallorca, l'endogàmia de la societat illenca: “Quan vaig veu-

re els primers llistats d'alumnes, vaig pensar, però si aquí tothom es diu igual, els cognoms es repetien massa, la majoria eren d'origen català, la cosa ja ha canviat, teniem molts pocs llinatges i molt barrejats, de Serra en teníem la tira, Ramis molts”.

Com a bons estudiants recorda els Ramis-Otazua “aquests eran bons”, també un Alexandre Rosselló; després de les nines, la filla del doctor Mesquida “que era molt bona”; una Gual “reneboda meva” que també “era molt bona”, i de “Bonníns n'he tengut la sèrie”. Alguns

alumnes encara abracen de tant en tant donya Alícia pel carrer.

...
Explica també Alícia que “jo som pels meus néts “mamalícia”, no som l'àvia, ni la jaia, ni l'abuela, ni res de tot això, som la “mamalícia”.

Anam acabant aquesta entranyable xerrada amb la nostra antiga professora al seu bell casal al Serralt dels Molins d'Inca amb una entrada presidida per un bell poema del P. Miquel Colom ...
B. Espases Amer

comunitat franciscana





PREMI EXCEL·LÈNCIA ACADÈMICA 2012

DIA 27 DE MARÇ VA TENIR LLOC L'ENTREGA DEL PREMI EXCEL·LÈNCIA ACADÈMICA 2012 QUE ELS ANTIQS ALUMNES ENTREGUEN ANUALMENT A L'ALUMNE QUE ACABA L'ESO AMB EL MILLOR EXPEDIENT ACADÈMIC.

Enguany el mereixedor del premi fou en Bartomeu Etxànziz Ramis, que ara cursa el 1r de Batxillerat de Ciència i Tecnologia. En dit acte, la Sra. Antònia Amer Llobera, alumna del darrer any del COU, 2000-01, enginyera aeronàutica, pronuncià una conferència en la qual animà als alumnes de Batxillerat per aconseguir la millor formació possible.



Personal d'administració

ECO

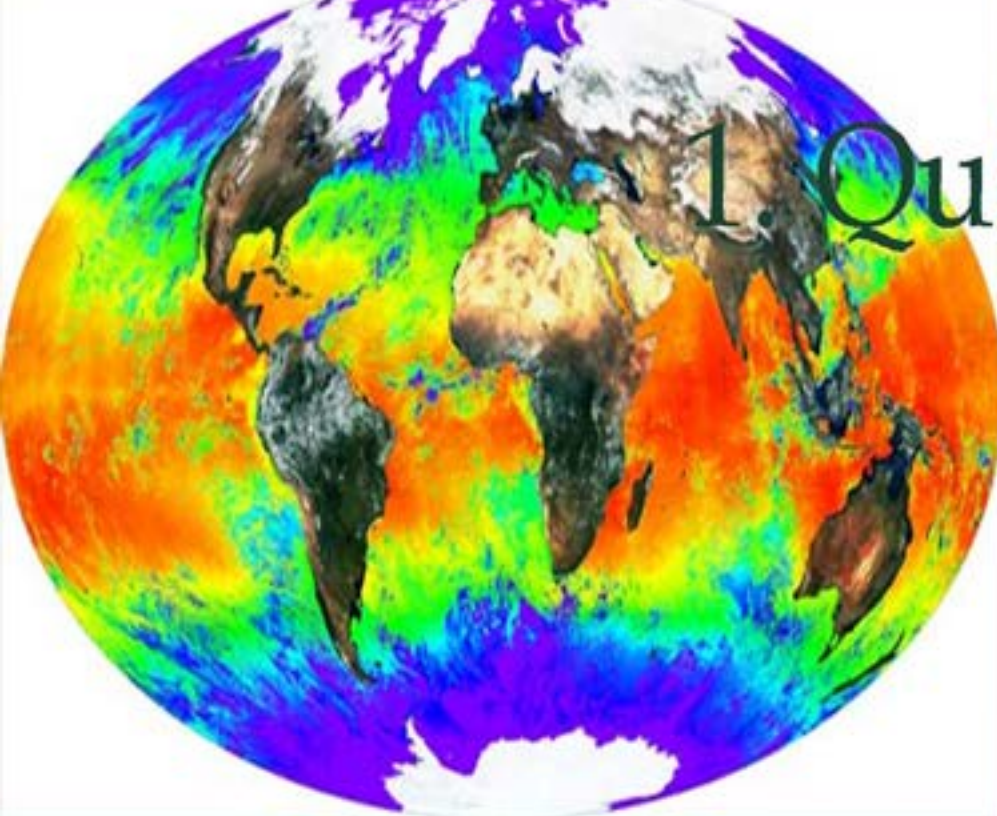


TAPS SOLIDARIS

AQUEST CURS LA COMISSIÓ D'ECOAMBIENTAL, JUNTAMENT AMB EL DEPARTAMENT DE PASTORAL, HA DUT A TERME UN PROJECTE EN COMÚ QUE HA CONSISTIT PER UNA BANDA RECICLAR TAPS DE PLÀSTIC; per altra ha col·laborat amb el projecte solidari que du a terme la fundació "ARKA, tapones solidarios", que té com a objectiu poder ajudar aquelles persones que tenen qualche tipus de discapacitat.

Evidentment aquest projecte no hagués estat possible sense la col·laboració de tot l'alumnat i les seves famílies corresponents, com també sense aquells alumnes que d'una manera desinteressada han anat recollint les bosses de taps i les han concentrades a punts determinats del col·legi. I evidentment no hagués estat possible sense l'ajuda d'Antonia Triguero, que s'ha encarregat de gestionar la gran quantitat de bosses de taps.





1. Què és?

El canvi climàtic és qu
variació global del clim
la Terra ja sigui per ca
o humanes influint sol
paràmetres
climàtics: temperatura
s i nuvolositat

El clima d'un planeta depèn tant de la posició astronòmica com de la composició de l'atmosfera i un petit canvi en aquestes condicions pot alterar la situació ecològica del planeta



alsevol
na de
ses naturals
ore tots els
precipitacion



TREBALLS D'IMPACTE

EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR HI HA TEMES QUE SOLEN SER COMUNS A DIFERENTS ASSIGNATURES, COM ÉS EL CAS DELS "IMPACTES AMBIENTALS" que es treballen a les assignatures de Ciències Naturals i a les Ciències Socials, tant als cursos de 1r d'ESO com a 3r d'ESO.

De manera que aquest any s'han treballat a mode d'exposicions i treballs maquetats els diferents impactes que es realitzen tant a l'atmosfera, biosfera, geosfera i a la hidrosfera. Així els alumnes han pogut prendre més consciència de la problemàtica ambiental que pateix la Terra com a conseqüència de les diferents activitats dutes a terme per l'espècie humana i les seves conseqüències.

Així que, en aquest apartat, es poden veure uns exemples d'aquests treballs.



MES

THE FONIX

5È. CONCURS D'ANGLÈS INTERESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

Els finalistes del nostre centre, que i participaran a la fase regional del dia 23 de març son els següents:



- » 1r. ESO: Lorite Sánchez, Marcos
- » 2n. ESO: Molina Sánchez, M. del Coral
- » 3r. ESO: Gelabert Coll, Miquel Joan
- » 1r. Batxillerat: Nicolau Barceló, M. de Lluc
- » 2n. Batxillerat: Rocamora Horrach, M. del Mar (17)

IX CERTAMEN BEAT RAMON LLULL DE NARRACIÓ CURTA, EXPRESSIÓ PLÀSTICA I VISUAL I FOTOGRAFIA DIGITAL.

Una vegada més, i de manera conjunta, l'Associació de Mares i Pares i la d'Antics Alumnes del Col·legi convocaren l'esmentat concurs amb la intenció de promoure una participació dels alumnes que faci

possible el fet de poder expressar allò que duen dedins, que senten o que imaginem, de manera escrita o amb imatges i que, en qualsevol cas, potser una manera més de formar-los i sensibilitzar-los amb una expressió de la bellesa.

Enguany s'han presentat 17 treballs en castellà; 52 en català, 13 fotografies i

innombrables dibuixos. A tots,
moltes gràcies!

RELACIÓ DE GUANYADORS

NARRACIÓ CURTA EN CASTELLA:

1r i 2n d'ESO

1r Josep de Luis Linares, 1r A
2n Miquel Forteza Genestra,
2n A

3r i 4t d'ESO

1r Joan Miquel Gelabert Coll,
3r B 2n Desert

Batxillerat

1a Anna Dorothy Fuchs Aquino,
2n A 2a Antonina Aina Grau
Ferrer, 2n A

NARRACIÓ CURTA EN CATALÀ:

5è i 6è Primària

1a Maria del Mar Coch Alcina,
5è B 2n Iván Valero Cerezo,
5è C

1r i 2n d'ESO

1r Marcos Lorite Sánchez,
1r B 2n Miquel Forteza Genes-
tra, 2n A

3r i 4t d'ESO

1r Joan Miquel Gelabert Coll,
3r B

2n Maria Eugènia Garrido
Bonnín, 3r B

Batxillerat

1r Catalina Amengual Ripoll,
1r A 2n Bartomeu Etxàiz

Ramis, 1r B

EXPRESSIÓ PLÀSTICA I VISUAL:

5è i 6è Primària

1a Ana Baltasar Summers,
6è C 2a Arnau Pere Capó
Fuxà, 5è B

1r i 2n d'ESO

1r Biel Soler Beltran, 1r C
2a Joanaina Sarrión Estrany,
1r C

FOTOGRAFIA DIGITAL

Batxillerat

1r curs Pedro Capó Quetglas,
1r A

2n curs Anna Dorothy Fuchs
Aquino, 2n A

Departament de Humanitats



PROVES CANGUR 2013

EL PASSAT 21 DE MARÇ ALGUNŞ COMPANYS DEL NOSTRE CENTRE DELS CURSOS DE 3R D'ESO FINS A 2N DE BATXILLER ANÀREM AL PALAU MUNICIPAL D'ESPORTS PER A PARTICIPAR CONJUNTAMENT AMB ALUMNES DE CENTRES DE TOT EL RAIGUER A LES PROVES CANGUR DE MATEMÀTIQUES QUE SE CELEBREN CADA ANY.

Ens reunírem tots al centre i després de donar-nos el nostre codi d'identificació partírem cap al pavelló. En ser allà, ens vàrem seure tots i ens donaren les directrius per a resoldre l'examen. Després d'això vàrem tenir 1 hora i 15 minuts per a resoldre els 30 problemes classificats per dificultat.

Quan vàrem acabar va haver-hi una pausa per al berenar on ens regalaren una botella d'aigua. Després de la interrupció vàrem agrupar-nos en grups d'uns

8 alumnes del mateix centre i vàrem començar una prova que consistia en resoldre 5 problemes d'una dificultat semblant i un altre de molt més difícil.

Quan vàrem acabar tots els grups va haver-hi un temps de correcció només de la prova en grup. Després varen dir quins varen ser els tres centres amb major puntuació entre els quals el nostre centre va ser nomenat. Acabat això alguns alumnes de 4t d'ESO vàrem anar a dinar junts.

Un cert temps després varen sortir les puntuacions de les proves individuals on vaig resultar quedar el 4t classificat de les Illes Balears.

Després d'això, el dia 26 d'abril els 20 primers classificats de totes les categories assistiren a la Universitat de les Illes Balears on vàrem fer un recorregut i vàrem rebre un obsequi. Del nostre



centre hi assistiren l'alumne de 3r d'ESO Joan Pont, de 4t d'ESO Jordi Mulet i de 2n de Batxiller Zhu Jieyi.

El divendres 3 de maig el professor Benjamí Cardona i jo vàrem assistir a l'entrega de premis que es va celebrar a la UIB on l'escola va rebre un obsequi d'un disc dur de 500GB com a recompensa per a quedar dins els tres primers grups de la prova conjunta. El present per al 4t classificat va ser d'una càmera fotogràfica.

Va ser una bona experiència on conèixer a gent i esper que els nostres professors de matemàtiques segueixin ensenyant-nos amb el mateix nivell per a poder repetir l'experiència l'any que ve.

LA QUALITAT

Tenc la impressió, potser equivocada i no compartida per tothom, que la implantació del Sistema de Qualitat en el nostre Centre és, com altres coses, un repte que sense estar en el punt de partida –ja fa anys que roda–, tampoc estar a prop d'arribar a un punt que podríem dir final. En poques paraules, ens queda un recorregut per a la millora, podem fer les coses que

Puri lingüisme

Departament de Llengües estrangeres





feim encara millor i també podem fer coses que encara no hem estat capaços d'afrontar.

També tenc una altra sensació. És la de pensar i creure que si un dia no haguéssim començat a parlar-ne, avui no seríem on som. Per tant, des del meu punt de vista vull ara aprofitar per posar una miqueta d'ànim i coratge de cara al futur, per animar a seguir fent coses i, com dèiem enguany en un dels objectius a ESO, hem de valorar més positivament totes les coses que es fan bé i sembrar optimisme ja que a la vegada ens crea un ambient de feina més sa, amb més motivació i més creativitat.

Ara quan acaba el curs, tots els que d'una manera més propera tenim responsabilitats a dur endavant el Sistema de Qualitat, feim un bon repàs a la feina feta. Ara us recordo coses que veim, comprovam i valoram.

Les enquestes. Recordau el professorat la valoració feta a finals de gener?

Direm per als pares que només hi ha un aspecte dels valorats que hagi sortir per davall de l'aprovat, l'horari general del Centre. La mitjana global dels pares

és de 3,01 punts, que confirma una tendència a la millora; cal recordar que la menor nota possible és l'1 i la màxima és 4, per tant l'aprobat està a 2,5 punts. Tots els valors són molt semblants als cursos passats.

Els alumnes opinaren de manera molt semblant als anys anteriors, destacant que valoren millor que altres anys la resolució dels problemes de disciplina. El servei de menjador suspèn, mantenint el valor. La mitjana de totes les preguntes és 3,00 punts.

Recordau els Caps de Departament, Coordinadors de cicles, Caps d'estudis, etc... quantes reunions s'han fet?, quants acords hem plantejat i assolit? I els tutors, quantes accions heu fet per poder complir amb el que us demanàvem? I la tasca feta per a preparar –i superar– les dues Auditories? I tots en conjunt, la de coses fetes per atendre els nostres pares i mares, alumnes, proveïdors, institucions externes, empreses de serveis, etc...

I els que ens aportau dades als nostres indicadors, des dels percentatges d'aprovat fins al nombre d'alumnes atesos per accident; des de les No Con-

formitats i reclamacions registrades fins les accions correctives o preventives posades en marxa; des del nombre d'incidents disciplinars fins al nombre de menús servits; des de les revisions i posades a punts de materials necessaris per al bon funcionament del Centre fins al nombre de demandes de places escolars.

Penso que estaria bé que poc a poc tothom s'acostàs de cada vegada més al Sistema i, estic segur que així tots agafaríem més consciència de la importància de fer bé el que hem de fer i, a més, fer-ho prest, aviat, dins el menor espai de temps possible. Gestionar el grapat de cents d'actes, milers d'acords, desenes i desenes d'enquestes, desenes trimestrals d'indicadors, etc... suposen el punt i seguit per continuar millorant la nostra feina.

Gràcies a tots per la vostra col·laboració!

Grup Coordinador de Qualitat

ÍNDEX DE FOTOS

Infantíl

Ed. Primària

Primer cicle

Segon cicle

Tercer cicle

Ed. Secundària

Obligatòria

Primer cicle

Segon cicle

Batxillerat



4t A EDUCACIÓ INFANTIL

Fernández Moreno, Zayra; Gari Guerrero, Miguel Angel; Luque Rubí, Fidel; Pol Morillas, Silvia Sheng; Rebollo Roig, Jaume; Mateo Castrillo, Cristina; Boussadik, Mohamed; Nova Pujadas, Juan Antonio; Salom Tabacu, Denis; Rodriguez Parra, Laura; Tugores Ferragut, Aina; Valverde Ríos, Aroa; Gutiérrez Navarrete, Christopher; Rosique Gutiérrez, Sacha; Borrás Pardo, Elena; Mir Planas, Biel; Bastida Valle, Marc; Jimenez Cano, Cristian; Thiam Borràs, Adán; Alcaraz Priego Neus; Duarte, Gisela Judith; Sánchez Aragón, Ainhoa; Pericàs Horrach, Aina; Fernández Fernández, Yaneli; Frau Morey, Vicenç; Domínguez Gual, David. Absents: Ortiz Hernández, Elkin; Atienza Bonafé, Raúl.



4t B EDUCACIÓ INFANTIL

Jofre Martorell, Eduard; Toledo Gabalgante, David; Romero Navarro, María; Diagne, Ibrahim; Toledo Gabalgante, M^a del Mar; Sitjar Berciano, Miquel; Ximelis Bibiloni, Martina; Gual Flores, Jose Javier; Orta Domínguez, Alejandro; Egea Garayo, Miquel; Huguet Cáceres, Judith; Tugores Ferragut, Marta; Borrás Pardo, Lucía; García Vanrell, Álvaro; Pieras Maldonado, María; Paz Capó, Lucía; Barrientos Fuster, Samuel; Alhama Blanco, Ana; Espases Marchena, Aitana; Morro Coll, Guiem; Prieto Lindon, Marc; Huguet Cáceres, Sergi; Quereda Martínez, Arantxa; Mesquida Cuenca, LLuc; Ba, Fatoumata Binta; Rodríguez Gómez, Eric; Ruíz Valle, Marco.

Absent: Ferreyra Loredo, Santiago.



5è A EDUCACIÓ INFANTIL

Francés Garcías, Catalina; Irahola Maidana, Noemí; Gelabert Aguilar, Lorena; Caballero Llabrés, Àfrica; Almeida Tortella, Antoni Tomeu; López Homar, Margalida; Bauzà Ramis, Adrià; Arresa Roig, Cristian; Hernández Perelló, Jorge; Ferrer López, Francisco Adrian; Pol Payeras, Toni; Gomila Bestard, Francisca; Fernández García, Diana; Bejan, Javier Alejandro; González Ruiz, Irene; El Ayachi Zamouri Rifi, Isam; Gomila Bestard, Bàrbara; Britez Romero, Joan; Fullana Monserrat, Pedro; Wyss Morro, Cristina; Ferrer Martorell, Joan; Llamas Moyà, Carme; López Martínez, Josep; Martín Borrás, Paula; Estrany Reinoso, M^a Francisca; Álvarez Pérez, Maria Antonia; Contreras Salamanca, Xisco. Absents: Candel Martínez, Margarita



5è B EDUCACIÓ INFANTIL

Vilanova Rebollo, Carlos; Rico Hernández, Irene; Siquier Rosselló, Marc; Medina Úbeda, Lucía del Carmen; Pujades Coll; Paula Maria; Torrens Alcina, Marc; Mir Esteve, Marian; Mut Femenias, Isabel; Munar Fullana, Maria; Mesquida Rebassa, David; Okareme, Ruth; Riutort Siquier, Julià; Mascaró Aloy, Cristina; Vallori Munar, Francisca; Quiñoneros Ferreyra, Felicitas; Romero Feliu, Andreu; Martín López, Carla; Puigferrat Aloy, Laura; Mut Femenias, Pedro; Ferragut Torrens, Joan; Navarro Gamundi, Marc; Ventayol Gayà, Núria; Pol Payeras, Maria; Martorell Prats, Pedro Juan; Deya Mulet, Pere; Luque Comas, Aitana; Rodríguez Ariza, Adrián; Torrandell Ramon, Adrià.



6è A EDUCACIÓ INFANTIL

Duque Bolivar, Sergi; Femenia Gual, Bernat; Coli Pujadas, Jaume; El Sakar, Yousra; Arreza Pomares, Sandra; Jiménez Figuerola, Iker; Devesa Garcia, Héctor; Carbone-Il Torrens, Antonia; Amer Soto, Cristina; Jiménez Capó, Rosalia; Lamhandi, Salma; González Valero, Marc; Amer Soto, Maria; Ghallada, Mohamed; Duran Hidalgo, Aina; Gual Morro, Marc; Bauzá Garcia, Noemi; Aguirre Ferrer, David; Candela Aragón, Francisco; Gutiérrez Navarrete, Sebastian Nicolás; Jaddi El Moussaoui, Mohamed; Garcia Moukram, Salma; Gari Mendiñeta, Daniel; Gelabert Sancho, Abdon; Gatell Peláez, Marina. Absents: Ferreyra Loredo, Tomás; Madrid Delgado, Daniela.



6è B EDUCACIÓ INFANTIL

Romero Aguilar, Maria del Mar; Villalonga Antich, Maria Magdalena; Delgado Hoyos, Juan Pablo; Fernández Moreno, Francisco Miguel; Talla El Kourchi, Ilias; Seguí Mearns, Leya Isabella; Moranta Picó, Jaume; Valles Crisostomo, Javier; El Ouafi, Nouhaila; Soler Miquel, Rafel; Mesquida Jiménez, Juan José; Viedma Rosa, Marcos; Ximelis Bibiloni, Maria del Mar; Tomas Mira, Ernest; Navarro Pujadas, Carla; Manresa Verger, Jaume; Ruiz Valle, Pablo; Riutort Merce, Maria; Martínez Rosa, Alejandro; Miquel Calvo, Àngels; Navarro Saurina, Francisco; Maldonado Fuentes, Marta; Martin Salom, Mireia; Muñoz Martín, Claudio; Delgado Orjuela, Eilyn Isabela; Tortella Campomar, Antoni.
Absent: Gadiaga, Mariema



1r A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Oliver-Frontera Prytuluk, Neus; Bauzá Ramos, Alba María; López Chacón, Sergi; Sampol Aloy, Joan; Pericás Carbonell, Andreu-Rafel; Canals Quirós, Ainara; Marín Betancur, Santiago; Miquel Calvo, Aina; Aloy Frau, Miquel Julià; Arrom Soler, Marina; Salom Tabacu, Mihai; Abril Morales, Gloria; Alomar Perelló, Biel; Robles Navas, María del Mar; Castro Moreno, Coral; Calafell De Souza, Raúl; García Capó, Alejandro; Pérez Ruiz, Yoel; González Valero, Nayara; Suau Vallés, Oscar; Valero Cerezo, Raúl; Gálvez Pérez, Marc; Mbengue , Khadi; Ramírez López, Ana



1r B EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Pericás Horrach, Pere Joan; Atienza Bonafé, Lucia; Tarrats Ortega, Aina; Oliver Arenas, Bartomeu; Martínez García, David; Bernardino Adrover, Antonio; Orta Domínguez, Ariana; Serra Martín, Miquel; Solivellas Prats, Lluís; Gutiérrez Martos, Alicia; Aguilar Guerra, Isabel; Coll Munar, Miquel; Payeras Beltrán, Biel; Arredondo Rodríguez, Pablo; Rodríguez Parra, Eva; Moyá Casado, Mireia; García Navarro, Marc; Zagour, Ilhame; Garí Guerrero, Javier; Coll Llompart, Miquel; Spadafora Trujillo, Morgan; Valverde Marqués, Rafael; El Ouakili Cabra, Miriam. Absents: Toro Cortés, Begoña Madelayne; Llobera Perelló, Margalida

**IMATGE PRESENTADA AL
CONCURS DE FOTOGRAFIA**





1r C EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cantallops, Busquets, Josep; Olah, Carla Cristina; Perelló Pons , Miquel; Pieras, Vallés, Núria; Mestres Beteta, Laura; Balaguer Rubio, Sofia Francesca; Zaroual, Zakaria; Mateu Martín, Antònia; Garcia Izquierdo, Ainhoa; Muñoz Santos, David; Vela Rotger, Guiem; Deya Mulet, Josep; Guardiola Cañadillas, Marcos; Espases Marchena, Santiago; Payeras Serra, Toni; Cabezas Gallardo, Manuel; Jofre Martorell, Gerardo Shlomo; Verdera Barceló, Angel; Arrom Gual, Magdalena; Rosselló Reinés, Jaume; Mestres Beteta, Andrea; Siquier Rosselló, Pau; Verdera Vázquez, Maria; Mestres Beteta, José. Ausente: Thiam Borrás, Karim.



2n A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Bozada Gálvez, Adrià; Fernández Ripoll, Francesc; Arreza Pomares, Nerea; Garrido Bozada, Jesús; Fernández Moyá, Paula; Fernández Moreno, Coraima; Cunill De Manuel, Luis; Rebollo Roig, Jordi; Toro Gual, José Miguel; Serra Martin, Marina; Fluxà Tous, Eduard; Lloret Payeras, Joan; Ramis Oliver, Francesca; Molines Colom, Miquel Angel; Hernández Perelló, Javier; Gadiaga Gaye, Fallou; Egea Garayo, Joan Ander; Arrom Cuenca, Rafel; Seguí Jiménez, Marina; Sitjar Berciano, Joan; Seguí García, Marc; Alcina Coll, Joan; Escudero Gomis, Victor; Granado Fernández, Lucia; Muntaner Comas, Maria; Jaddi El Moussaoui, Mariam; Munar Perelló, Antomia Maria; Payeras García, Adrián; Bermejo Llobera, Sandra.



2n B EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Sitjar de Prada, Aina; Muñoz Lleti, Teresa; Zurera Azorín, Marcos; Frau Morey, Josep; Lozano Alemany, Salvador; Salgado Martí, Maria Antònia; Maldonado Fuentes, Alexandre; Muñoz Martín, Sergio; Riera Rico, Andreu; Torrens Maura, Miquel; Campins Mas, Josep Antoni; Guardiola Matas, Maria; Ferrà Martorell, Guillem; Muñoz Vidal, Raul; Paersch Romero, Carolina; Massip Rosselló, Alba; Echartea Calvo, Jordi; Frances Garcias, Neus; Galvez Juan, Marina; De Esteve Rodríguez, Carla; Tomás Rodríguez, Cristina; González Genestra, Sion; Arrom Varo, Marta; Carbonell Torrens, Antoni; Moragues Pascual, Francesc; Pascual Menasalvas, Andrés; Gómez Muñoz, Ainara; Ramírez Molina, Miguel.



2n C EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Berenguer Juan, Neus; Márquez Falconi, Juan Andrés; Muñoz Lleti, Jordi; Fernández Moya, Mireia; El Abdaqui Cadenas, Yousra; Martorell Soler, Daniel; Arrom Varo, Edu; Soler Beltrán, Joan; Perelló Mayrata, Gabriel; Pizá Galán, Natalia; Mesquida Rebassa, Elena; Capó Fuxá, Miquel; Aloy Frau, M^a Magdalena; Bonnemaison Moya, Mario; Ruiz Soler, Llum; Jaume Batle, Miquel; Rayó Cirer, Guiem; Quereda Martínez, Natalia; Ferre Quetglas, Joan Francesc; Moreno Santandreu, Letizia; Ferrer Campomar, Joan; Tortella Garau, Bartomeu; García Vanrell, Daniel; Villalonga Pons, M^a del Mar; Santiago Covas, Emma; Guerrero Rico, Emma Wenxin; Perelló Ximelis M^a Magdalena; González Rengel, Nuria; Torrandell Ramon, M^a Victoria; Salamanca Sanz, Tony.



3r A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Siquier Rosselló, Maria; López Martorell, Nicolás; Benitez Simon, Irene; Baltasar Summers, Ignacio; Coll Munar, Sebastià; Prieto Lidón, M. Angel; Mesquida Cuenca, Adrià; Coll Fuster, Marta; Llabres Lopez, Elias; Vallespir Planas, Llorenç; Reines Oliva, Iris; Okareme , Hope; Rodríguez Gómez, Africa; Martin Candela, Soraya; Ruiz Rossello, Esther; Aulet Badía, Arnau; Lorite Sánchez, Noelia; Agüera García, Mar; Buades Prats, Caterina; Segui Mearns, Javier; Muñoz Arevalo, Rafael; Alcina Adrover, Pau; Chiarbonello Morales, Joan; Prats Bozada, Alba; Ramis Pou, Mateu. Ausente: Fluxá Damiano, Tomeu.



3r B EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Tortella Campomar, Francisca M^a; Femenias Vallcaneras, Marina; Ruiz Marín, Alba; Coli Valle, Aina; Molinas Gual, Margalida; Castelló Massanet, M^a Àngels; Lázaro Rengel, Alba; Villacreces Llabrés, Margarita; Coll Llompарт, Antoni; Barrientos Fuster, José David; Oliver Arenas, Alba; Seguí García, Israel; Adrian Prodran, Emilio; Devis Fiol, Clara; Dikmen Belles, Ayla; Martínez Jiménez, Marta; Ramon Saurina, Maria del Mar; Amer Rigo, Margalida; Pol Bastida, Ramon; Márquez Falconí, Maria del Carmen; García Martínez, Lourdes; Fas Arias, Carlos; Mengual Martínez, Marco; Servera Rotger, Biel. Ausente: Diagne, Mohamed.



3r C EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Maydana Riveros, Diego Esnaider; Rendón Correa, Antonio José; Cladera Jiménez, Llorenç; Pedregal Liabrés, Marc; Perelló Frontera, Paula; Ferrer Oliva, Pere Jaume; Zaroual, Omayma; Riera Perelló, Catalina; Rigo Serradj, María Helena; Servera Rotger, Miquel Pau; Rotger Pujades, Caterina; Verdura Vázquez, Bartomeu; Celia Vasquez, Gabriel David; Carmona Muñoz, Nuria; Devesa García, Adrián; Vidal Cacho, Aina; Arenas Jiménez, Javier; Martín Muñoz, Adrián; Coll Fuster, Nuria; Perelló Mas, Martí; Portillo Priego, Vanessa; Garí Mendinueta, Miguel; Llamas Moyá, Miquel; Villalonga Antich, Gaspar; Vallori-Cerdà, Jeroni Miquel.



4t A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Perelló Frontera, Joan Toni; Amengual Molina, Micaela; Collado Seguí, Jordi; Vallés López, Maria Teresa; Torrens Maura, Maria Antònia; Romero Aguilar, Rocío; Payeras Serra, Tomeu; Mateo Navarro, Santos; Mhandi, Houda; Bernardino Adrover, Miguel; Salem, Mourad; Duran Hidalgo, Llorenç; Mascaró Aloy, Adrià; Soler Miquel, Antoni; Domínguez Gual, Adrián; Arrom Batle, Andreu Martí; García Pérez, Antoni; Rama Benítez, Nerea; Llobera Coll, Aina Maria; Barzola Briones, Daimily Sugeidy; Cañellas Molina, Antoni; Mezquita Sans, Oscar; Rocancio Orjuela, Andrés Moroni; Bastida Valle, Marta. Absent: Cortez Gómez, Nicolás Christopher.



4t B EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Amengual Ramis, M^aMagdalena; Crespí Llompart, Jordi; Miquel Calvó, Maria; Lamhamdi, Jamal; Gual Taberner, Miquel; Ramon Saurina, Paula; Arredondo Rodríguez, Álvaro; Valero Tornes, Natalia; Condurache Stanciu, Angelita Estefania; Matías Pujadas, Cristina; Ribot Martorell, Marta; Llompart Truyols, Toni Joan; Gual Oliver, Mariona; Morro Gual, Bernat Jordi; Morro Ordiñana, Pep; García Alonso, Damián; Rocamora Horrach, Vicenç; Valle Jiménez, Laura; Jaume Martín, Aina; Calvó Planas, Maria; Serrano Priego, Joan Marc; El Ouakili Cabra, Yassine; Vanrell Herráez, Toni.
ABSENTS: Cantero Socías, Marta; Salas Albertí, Guille.



4t C EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Crespí Amer, Biel; Más Llabrés, Tania; Collado Seguí, Ramón; Velikov, Joan Yankov; Riutort Mateu, Marc Bernat; Seguí Llaneras, Marta; Puigferrat Aloy, Enric; Chen, Kai; Coli Pujadas, Joana M^o; Arenas Jiménez, Juanma; Marzo González, Alexandra; López Homar, Maria; Gelabert Rosselló, Josep M.; De Luis Linares, Pau; Bermejo Llobera, Noelia; Moreno Caldentey, Eduard; Llinás Álvarez, Juan; Bennàssar Rivero, Esperança; Torrens Coll, Nerea; Ortiz Guerrero, Esther Y.; Serrano Rengel, Juan; Vallés Ruiz, Marc.
Absents: Huesca Gutiérrez, Gabriel S.; Sánchez Alonso, Pere A.



5è A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Baltasar Summers, Antonio; Fuster Coll Emma; Navarro Rotger, Antoni; Rigo Balaguer, Antoni; Martínez Gual, Andreu; Zurera Alvarez, Mercedes; Gallego Amengual, Paula; Tarongí León, Gonzalo. Arrom Fuentes, Joan; Vieira Pedro, José Zito; Salamanca Sanz, Maria; Rosselló Reinés, Eva; Bouizzem Jihane; Fernández Salamanca, Marian; Martínez Moyá, Alexandre; Llabres Ribot, Lloreç; Llobera Villalonga, Marc; Herrera Guerrero, Sergi; Castro Corró, Marc; Ramis d'Ayreflor Llobera, Paula; Cerdá Palmer, Miguel; Jiménez Franco, Joel; Feliu Fuentes, Caterina; Granada Fernández, Neus; Luque Prats, Caterina



5è B EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Afkir Errazzouki, Abderrahmane; Nalbantian Camejo, Pablo Facundo; Muñoz Coll, Fernando; Mas Esteve, Pere; Mengual Martínez, José Domingo; Ramis Oliver, Bernat; Bauçà Rubert, Miquel; Pieras López, Maria Marta; Villagra Caldentey, Alba; Milenova Georgieva, Débora; Coch Alcina, Maria del Mar; Millàn Valle, Cristina; Ilbert Figuerola, Cecilia Elizabeth; Brítez Romero, Alan Fernando; Alcina Coll, Natàlia; Comas Cano, Marta; Cueto Vallori, Aina; Egea Garayo, Ainhoa; Payeras García, David; Guardiola Cañadillas, Raúl; Curient Company, Joan; Martín Borràs, Joan; López Martínez, Manel; Capó Fuxà, Arnau Pere; Álvarez González, Miguel.



5è C EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Comas Cano, Aina; Valero Cerezo, Iván; Lozano Alemany, Carlos; Ferrari Llabrés, Gregori; Lloret Payeras, Elisabet; Arrom Gual, Joana Maria; Jaddi El Moussoui, Chaymae; Mhamdi, Ishak; Martínez Jiménez, Francisco Javier; Benítez Jerez, Josep; Mbengue, Babacar; Cunill de Manuel, Víctor; Laasikri Bouchach, Foad; Gual Damianoff, Victoria; Garrido Bozada, Neus; Rama Benítez, Cristina; Romero Beltrán, Maira; Mulet i Lorente, Emilia; Nicolau Rosselló, Paula; Santiago Covas, Marta; Barceló Llompart, José; Mulet Amengual, Miguel; Rodríguez Burguera, Miguel Ángel; Aguilar Yapp, Daniel Barrie.



6è A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

González Rengel, Irene; Vallespir Seguí , Paula; Fuster Arresa, Elia; Muñoz Martín, Antonio; Reynés Alcover, Sebastià; Villalonga Pons, Sebastià; Guardiola Matas, Antoni Nicolau; Muntaner Comas, Antònia; Morro Menacho, Jaume; Bauzà Bennassar, Joan Miquel; Frau Ferragut, Lluís; Cladera Prats, Laura; Domenech Viedma, Marc; Simonet Rodríguez, Pedro; Bonnemaïson Moyà, Joan ; Quintana Capó, Catalina; Agüera García, Francesc; Gómez Villalonga, Marc; Prieto Pérez, Francisco; Martín López, Josep Lluís; Tello Rico , Joan; Riutort Mateu, Jaume; Suau Vallés, Dani; Fahandezh Fahandezh, Mohamad Christian; Molines Colom, Maria Victòria. Absents: Romero Feliu, Victòria; Gómez Garriga, Alba María



6è B EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Planas Tàrraga, Ana Mari; Devis Fiol, Esperança; Gual Martorell, Maria Esperança; Moragues Pascual, Antoni; Ferrer Ferriol, Àngela; Rayó Cirer, Marta; Sastre Llompарт, Maria Antònia; Caldentey Arbelaz, Iker; Perelló Ximelis, Joana Maria; Gelabert Ros-selló, Jordi M; Martín Coll, Lluís; Mateo Ramis, Santos; Ripoll Batle, Margalida; Balasch Melendez, Aina; Sabater Jofre, Joan Miquel; Bermúdez Seguí, Maria Magdalena; Muñoz Vidal, Christian; Moreno Santandreu, Marta; Cosano Portillo, Carlos; Jiménez Capó, Ramon; Fernández García, Cristina; Crespí Bonet, Margalida; Moreno Pérez, Sergio; Liu, Huigi; Vásquez Tagle, Nadia Evita; Mir Garau, Llorenç



**IMATGE PRESENTADA AL
CONCURS DE FOTOGRAFIA**



6è C EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Sánchez Tewes, Rubén Aarón; Riera Perelló, Simó; Aguilar Vargas, Lidia; Márquez Falconi Aina Cristina; Rodríguez Burguera, Pedro; Sánchez Gálvez, Claudia; Perelló Pons, Maria; Afkir Errazouki, Fàtima; El Sakar, Said; Valencia García, Aarón; Femenías Vallcaneras, Lluçia; Reinés Oliva, Saray; Ramírez Molina, Rocío; Forteza Genestra, Miquel; Moll Salas, Gabriel; Mulet Alemany, Martina; Baltasar Summers, Ana; Jaume Batle, Gabriela; Crespí Llompart, Sebastià; Payeras Munar, Antoni; Martorell Atanasio, Irene; Berenguer Joan, Marta; Candela Aragón, Lidia; Herrera Guerrero, Alexandra.



1r A E.S.O.

Campins Mas, M^a Magdalena; Coll Fuster, Llorenç; Bejan, Loredana; Burguera Genovart, Bernat; Estelrich Sánchez, Pere Joan; Ripoll Femenias, Francesc; Buades Prats, Antoni; Pol Bastida, Christian; Cañadillas Vivar, Noelia; Company Vallori, Marta; Carmona Coll, Marina; Amer Rigo, Catalina; Frau Ferragut, Aina M^a; Jover Bennàssar, Margalida; Beltrán Albalat, Catalina; Danús Amengual, Marina; De Luis Linares, Josep; Ferrer Campomar, Núria; Conchillo Colmenero, M^a Francisca; Gálvez Juan, David; Ferrandis Ferragut, Tonina; Ferrari Llabrés, Antoni; Cunill De Manuel, Jorge; Alorda Ramis, Angela; Pruteanu, Veridiana; Estrany Company, Aina; Díaz Miras, Angela M^a; Llinàs Álvarez, Cristina; Castelló Massanet; Rafel Marc.



1r B E.S.O.

Llompart Petidiez, Nicolau; Llobera Ramis, Joan; Mir Planas, Toni; López Chacón, Raúl; Palou Xamena, Francesc; Fluxà Tous, Llorenç; Mateu Arrom, Jaume; Llabrés Ginart, Maria; González Sanjurjo, Alicia; Frontera Godínez, Dhiva Paola; Company Rosselló, Paula; Frontera Godínez, Carla Viviana; Moyà Fiol, Helena; Mesquida Jiménez, Víctor Manuel; Llompart Caimari, Margalida; Morejón García, Neus Consol; Gelabert Muñoz, Tania; García Román, Desi; Manzanaro Montes, Carlos Manuel; Díaz Toledo, Ángel; Lorite Sánchez, Marcos; Martín Muñoz, Carlos; Guerrero Menasalvas, Antonio; Perelló Ferrer, Pilar; García Alonso, Raúl; Fuster Coll, Nofre; Mir Muntaner, Marc; González Genestra, Llorenç; Millán Valle, Adrián. Absent: Mora Valero, Óscar.



1r C.E.S.O.

Rios Veredas, Àngel; Coli Valle, Pedro; Seguí Serra, Bartomeu; Tabib Pimiento, Bàrbara; Vidal Cacho, Maria Antònia; Reyes Riutort, Jose; Lamhamdi, Mohamed; Dikmen Belles, Selen; Castro Crespí, Joan Baptista; Sarrión Estrany, Joanaina; Soler Beltran, Biel; Pastor Querol, José Alejandro; Tomás Rodríguez, Adrián; Ribot Martorell, Joan Guillem; Crespí Lannigan, Jordi; Villacreces Llabrés, Cristina; Castrillón Rodríguez, Isabela; Zurera Azorín, Laura; Perelló Mas, Maria Magdalena; Prieto Olmo, Santiago; Ruiz Zurera, Miguel; Sastre Bisbal, Gabriel; Roig Menda, Antonio-Ashwin; Onieva Martínez, Ana; Ramis Pou, Joan; Risco Sánchez, Laura; Rigo Arjona, Antoni; Riera Rico, Miquel.



2n A E.S.O.

Devis Izquierdo, Alberto; Cueto Gual, Joan; Gómez Seguí, Irene; Ferrari Juan, Marga; Rotger Pujades, Tòfol; Ait Akka, Fatima; Petzold Cunill, Max Daniel; Bennasar Mira, Marc; Juan Roman, Gabriel; Benchea Joca, Gabriel; Forteza Genestra, Miquel; Duran Sastre, Tomeu; Mascaró Ortega, Rubén; Reus Benítez, Sergi; Ferrandis Ferragut, Joan Sebastià; Cerdà Palmer, Luisa; Far Arias, Alejandro; Fernández Flores, Jessica; Ferrer, Manuela; Blaya Llabrés, Joan; Garcías Ginart, Amador; Álvarez González, M^ª Carmen; De Esteve Rodríguez, Ana; El Abdaoui Cadenas, Jamila; Castillo Ruiz, Ada; Beltran Palou, Paula; Feixas Pieras, Martina; Redondo Ortega, Andrea; Martínez Moyá, Neus; García López, Alba. Absent: Bermejo Llobera, Miquel Àngel.



2n B E.S.O.

Femenias Vallcaneras, Antoni; López López, Catalina Maria; Pieras López, Aina Maria; Serra Perelló, Antoni; Hernández Trueba, Karen; Mir Muntaner, Marina; Pons Nieto, Juan; Montero Sarrión, Miguel Angel; Soler Martínez, Andrea; Martorell Amer, Ramon Aleix; Mateo Castrillo, Pedro; Gual Perelló, Francisca Marina; Mas Esteve, Sergi; Mulet Amengual, Rosa; Molina Sánchez, Maria del Coral; Galindo Vergara, Francisco Miguel; Salamanca Fernández, Antoni; Morro Ordiñana, Joan; Perelló Salas, Gabriel; Romero Beltrán, Antoni; Ramis D'Ayereflor Llobera, Pep; Hernández Cepeda, Jennifer; Llabrés Alba, Nofre; Llabrés Canaves, Maria de Lluç; Morro Menacho, Laura; Lagunas Cerdà, Ariadna; Fernández Ripoll, Maria José; Fontclara Martorell, Ramon; Lázaro Rengel, Cristian.



2n C.E.S.O.

Ruiz Escanellas, Marc; García Gil de Sagredo, Mónica; Mulet Morro, Antònia; Miguel Martín, Rafael; Vallespir Planas, Toni; Abolafio Moyà, Toni; Moreno Ramos, Joan Ignaci; Talla, Omar; Martín Coll, Cati; Nalbantian Camejo, Lourdes; Seguí Campañer, Jaume; Ramon Borràs, Aida; Vanrell Herráez, Miquel; Padrón Barberà, Nacho; Vicente Serra, Marina; Román Alcalde, Víctor; Rigo Balaguer, Cati; Mulet Alemany, Margalida; Ramis Ramiro, Neus; Pujadas Campomar, Tomeu; Sánchez Gómez, Duván Alejandro; Perelló Alzamora, Pere Antoni; Zurera Álvarez, Juan; Suárez Jerónimo, Noelia; Sansó Figuerola, Esperança; Carretero Amengual, Juanjo; Planas Tàrraga; Tomeu. Absents: Lirola Marín, Matías Santiago; Moyà Morro, Joan; Pérez Tàrraga, Alicia.



3r A E.S.O.

Ferrer Mulet, Miquel; Coll Geralt, Antoni; López Sánnchez, Adrián; Gandolfo Franco, Iván; Carmona Muñoz, Tomeu; Company Rosselló, Marina; Valencia García, David; Alcántara Marqués, Tatiana; Jaddi El Moussari, Kaoutar; Munar Vallespir, Pere, Amador Aguilera, Antonio; Orpí Ortiz, Víctor; García Pérez, Carles; Figueroba Venteo, Abraham; Gálvez Parra, Alberto; Moreno Santandreu, Sergi; Guerrero Menasalvas, José Luis; Ramis Ramiro, Maria del Pilar; Sánchez Orellana, Génesis; Soler Navas, Carme; Alomar Adrover Antònia, Amengual Ramis, Maria Rosa; Rodríguez Neira, Aina; Coll Soler, Paula; Mateo Amer, Antoni.



3r B E.S.O.

Borrás Matamalas, Maria del Angels; Gelabert Coll, Miquel Joan, Capó Quetglas, Miquel; Camara, Sanoussy; González Guerrero, Noelia; Guirado Durán, Damià; Cladera Jiménez, Miquel; Calafell Quetglas, Pere Joan; García Alonso, Marc; Gual Martorell, Jaume; Cabrer Vidal, Antoni; Pueyo Puyuelo, Sara; Frau Ferragut, Joan Miquel; Ferrer Román, Josep Miquel; Gross, Luana; Chan Zhou, Wan Lu; Alhama Román Isabel; Arqués Priego, Ana María; Garrido Bonnin, Maria Eugenia; Albert Feliu, Marc Octavi; García Núñez, Miguel Ángel, Curient Company, Margalida; Gutiérrez Rosa, Carmen María.

Absent: Ochoa González, Jhorrssely Shayrid



3r C E.S.O.

Peralta Isern, Aina; Martorell Atanasio, Santi; Quetglas Guerrero, Josep; Pons Genovart, Jordi; Vallori Cerdà, Montserrat; Sánchez Tewes, Samuel; Muñoz Córdoba, Carlos; Jaume Martín, Biel; Keleshian Villanueva, Maxi; Liu, Peng Cheng; Sastre Bisbal, Clàudia; Flores Ureta; Génesis; Planas Aloy, Mateu; Ibáñez Perelló, Ana; Martorell Llacamp, M^a del Mar; Martínez Pace, Maya; Llompart Artigues, Jaume; Pizà Fontanet, Toni; Martínez Paredes, Nicole; Martínez Solís, Andrea; Parrado Cifre, Nuria; Navarro Prieto, Rosario; Moreno Caldentey, Belén; Moreno Vallcaneras, Sara; Martínez Teodoro, Miriam.



3r D E.S.O.

Mulet Morro, Bartomeu; Diallo, Elhadj Lamarana; Seguí Serra, Cristina; Pont Escanellas, Juan; Tienda Beteta, Óscar; Sastre Llompart, Llorenç; Tabi, Soufiane; Triguero Salamanca, Kenia Margarita; Sarrió Cañellas, Jesús; Tresguerres Zurera, Ángela; García Román, Tamara; Ribot Ramón, Antònia Maria; Sureda Prats, Joana; Ramón Carmona, Guillem; Marín Cardenas, Camilo Hernán; Quetglas Llabrés, Bartomeu; Ramis Munar, Mariona; Rocamora Horrach, Francina; Rotger Castelló, Guillem Lluc; Ruiz Vives, Alejandro; Ramón Carmona, Miguel; Porras De León, Regina; Hernández Cepeda, Osvaldo Ramón.



4t A E.S.O.

Villalonga Serra, Francesc; Romero Moreno, Juan Antonio; El Sakar, Abdelaziz; Fernández Rios, Ioseba; Mateu Arrom, Antoni; Bibiloni Damianoff, Juan José; Touré, Mahamadou; Ferrari Juan, Antoni; Fernández Salamanca, Joan Antoni; Servera Batle, Guillem; Sane, Souleymane; Prats Martí, Jaume; Yáñez Cervantes, Luis Anthony; Mestres Salom, Bàrbara; Lira Godoy, Marcio Gianfranco; Cerezo Ignacio, Rafael; Cardona Padilla, Benjamí (tutor); Arrom Batle, Miquel; Escagedo Capó, Joan Ignaci; Company Serra, M^a Antònia; Alcina Coll, Maria de Lluç; Benítez Jerez, Lorena; Perelló Grimalt, Marta; Sane, Insa; Reynés Crespí, Joan; Giménez Seguí, Cristina; Flores Ochoa, Steeven Fabriccio. Absents: Coll Riudavets, Miquel; Moreno Cantos, Cristian.



4t B E.S.O.

Alhama Gil, Carlos; Bover Caimari, Sebastià; Mir Planas, Joan; Cladera Ferrer, Antonio; Mulet Romero, Jordi; Vallès López, Gabriel; Vallespir Coll, Joan Miquel; Rosselló Coll, Antoni; Oliver Postigo, Isabel; Simonet Rodríguez, Marta; Coll Sampol, Francesca; González Guerrero, Laura; Pons Rullán, Caterina Victòria; Rodríguez Cifre, Amàlia; Serra Perelló, Francesc; Estrany Company, Bartomeu; Quetglas Rosselló, Alexandre; Juan Miralles, Bernat; Pieras Figuerola, Francina; Vives Donoso, Maria; Torrens Coll, Irene; Jaume Mora, Margalida; Autonell Gelabert, Mireia; Cortés Pardo, Sofia; Ruíz Rosselló, Cristian; Muñoz Lletí, Paula; Prieto Olmo, Rocío; Miquel Amer, Maria Teresa; Escanellas Rigo, Llorenç; Valero Martínez, Javier.

**IMATGE PRESENTADA AL
CONCURS DE FOTOGRAFIA**





4t C.E.S.O.

Mhamdi, Abdelilah; Saurina Barea, Miquel Àngel; Vallespir Seguí, Martí; Coll Soler, Biel; García Pérez, Joan Manel; Fernández del Ojo, Ígor; Zhu, Yieyi; Passols Rossignol, Fernando Alexis; Molina Sánchez, Manuel; Martorell Morro, Biel; Benítez Vaz, Álvaro; Morejón García, Francesc Manel; González Caballero, Carlos; Alejo Fuster, Ramón; Quetglas Martorell, Joan Pau; Cañellas Ramis, Miquel; Gelabert Serra, Joan; Verdera Barceló, Neus; Benchea Joca, Petronela; Fernández Gracia, Laura; Aguilar Aguiló, Antònia Aina; Parrado Figuerola, M^a del Mar; Enseñat Planas, Alba; Echartea Calvo, Romina; Llompарт Català, Júlia; Molina Rodríguez, Sara.



1r A BATXILLERAT

Bouassam, Malika; Perelló Coll, Jordi; Grimalt Morejón, Aina; Muntaner Ferrer, Maria Aina; Torrens Tarragó, Maria Antònia; Pons Moyà, Maria; Mateu Martín, Guillem; Grimalt Morejón, Baltasar; Alhama Figueroba, Laura Maria; Fiol Font, Francesca Maria; Colom Vallcaneras, Maria Antònia; Burguera Genovart, Gabriel; Adrover Kocher, Karine; Mut Campaner, Jerònia Maria; Arrom Crespí, Llorenç; Mezquita Sans, Juan Carlos; Llompart Vidal, Maria Magdalena; Martorell Amer, Marta; Pons Márquez, Isabel Maria; Calvo Pérez, Maria del Mar; Tutora: Cursach Salas, Rosa; Herrera Guerrero, Maria del Mar; Ramón Niell, Maria del Mar; Alorda Ramis, Petra; Seguí Villalonga, Margalida; Nicolau Barceló, Maria de Lluc; Sastre Darder, Ester; Seguí Villalonga, Victoria; Amengual Ripoll, Catalina; Aguilar García, Romina Tais.



1r B BATXILLERAT

Olguin, Nicolás; Gelabert Payeras, Nicolau; Villalonga Serra, Joan; Florit Riera, Joan; Etxániz Ramis, Bartomeu; Miras Maura, Angel Mateu; Pons Genovart, Guillem; Llobera Ramis, Gabriel; Reyes Riutort, Paco; Truyols Vives, Joan; Conchillo Colmenero, Pedro; Amer Mulet, Joan Antoni; Coll Roselló, Sergi Albert; Llabrés Tugores, Marina; Prohens Devis, Francesca; Mateu Melero, Byron; Alba Campins, Josep; Liu, Peng Fa; Mora Valera, Alejandro; Muntaner Borràs, Bartomeu; Mulet Florit, Maria Magdalena; Quetglas Llabrés, Maria Magdalena; Mateu Lucena, Maria Teresa; Payeras Munar, Maria Magdalena; Cirer Florit, Antònia Maria; Cladera Alorda, Maria Magdalena; Pons Nieto, Marta; Capó Quetglas, Pedro



2n A BATXILLERAT

Abolafo Moyá, Francesc M.; Robledo Fernández, Alexandre; Zurera Massanet, Alonso; Gelabert Felipe, Miquel; Serra Gayá, Juan; Capó Risco, Joan; Fuchs Aquino, Anna D.; Reinoso Coll, M^a Rosa; Martín Figuerola, M^a del Mar; Gallego Amengual, Teresa; Alba Guardiola, Paula; Ferrari Pons, Gloria; Seguí Pol, Joana F.; Devis Ferrer, Alejandro; Mulet Morro, Catalina; Mateu Morro, Joana; Avellá Gual, Isabel M^a; Vera Vives, M^a del Mar; Amengual Ferrer, Catalina M^a; Morata Wolff, Sonia; Durán Sastre, Maria; Niño Rosselló, M^a Magdalena; Grau Ferrer, Antonina A.; Calvo Risco, Victòria; Mulet i Lorente, Maria. Absents: Martorell Llompart, Miquel; Prieto Olmo, Àngela; Ramón Rodríguez, Neus.



2n B BATXILLERAT

Grau Ferrer, Antoni; Carmona Coll, Pep; Autonell Gelabert, Lluís; Simó Martorell, Tomeu; Hurtado Tárraga, Adrià; Soler Genestar, Maria Eulàlia; Muntaner Ferrer, Juan; López López, Pep Lluís; Llobera Coll, Tomeu; Domingo Amengual, Jaume; Román Alorda, Armand; Picó Autonell, Marta; Gili Amengual, Victòria; Cueto Gual, Tomàs; Bennàssar Mira, Aina; Mestre Borràs, Simó; Rocamora Horrach, Maria Del Mar; Zhu, Jieying; Sansó Gelabert, Antònia; Munar Vallespir, Francisca; Serra Rosselló, Victòria; Castro Crespí, Yaiza; Pieras Figuerola, Magdalena; Sabater Jofre, Marina; Salort Domingo, Aina; Jaume Ramis, Sebastià; Cañellas Ramis, Antoni; Sarrió Cañellas, Marina; González Sanjurjo, Sheila; Solís Mezquida, Natalia; Martorell Cerdà, Caterina; Absents: Navarro Prieto, Catalina; Patiño Correa, Ana Isabel

AGENDA

GENER

7 Comencen les classes del 2n trimestre. Reunió amb la Mediatora de l'Ajuntament d'Inca.

9 Recuperació de les àrees pendents d'ESO de Socials i Música. Xerrada d'orientació d'ESCI als alumnes de 2n de Batxillerat. Reunió dels membres del Departament de Pastoral. Claustre de Professorat d'ESO i Batxillerat. Reunió de la Comissió del Pla Lector.

11 XLIX Olimpíada Matemàtiques. Ens representen Marina Sarrió, Maria Del Mar Rocamora, Bartomeu Etxàiz, Maria Teresa Mateu, Juan Truyols, Jieying Zhu, Marina Sa-

bater i Armand Roman.

12 Maternitat de la Sra. Patricia Pérez, professora de Secundària.

14 Comissió de prevenció i abordatge de les situacions de conflicte juvenil. Es fa un simulacre d'evacuació del Centre.

16 Campanya recollida aliments solidaris: sucre. Xerrada d'orientació de l'Escola de Turisme als alumnes de 2n de Batxillerat.

17 Festivitat de Sant Antoni, dia no lectiu.

18 Claustre de Professorat d'Infantil i Primària.

22 Comença la feina amb nosaltres la Sra. Marga Ginebro-

za en substitució de la Sra. Natàlia Isern.

23 Reunió del professorat d'ESO amb el personal de l'ONCE per conèixer recursos a emprar amb alumnes de necessitats visuals. Els alumnes de 3r d'ESO fan una sortida a Palma per gaudir de l'Orquestra Simfònica de Palma.

24 Reunió de Coordinadors de Qualitat dels Centres Franciscans TOR a La Porciúncula. Reunió de seguiment de les Tutories personalitzades de Primària.

30 Celebració del DENIP.

31 Data límit per recollir les enquestes de satisfacció del Sistema de Qualitat. Avui acaba el termini

perquè les famílies de 4t de Primària contestin l'enquesta de les Proves de Diagnòstic. Xerrada sobre els aliments de les Illes Balears a 6è de Primària. Auditoria Interna de Qualitat.

FEBRER

1 Inici de la segona part de la formació en anglès per a un grup del professorat.

4 Reunió de pares de 2n de Batxillerat per parlar de la visita a la Fira d'Universitats de Madrid.

5 Inici de la segona part de la formació en anglès per als altres professors. Xerrades dels sons del bosc a càrrec del Servei Xarxa Forestal de la Conselleria per als alumnes

de 1r cicle de Primària.

6 Reunió de seguiment dels alumnes NESE de 1r i 2n d'ESO i de 2n de Primària. Taller de relaxació per als alumnes del grup A de 2n de Batxillerat.

7 Reunió de seguiment dels alumnes NESE de 1r de Primària. Disfresses per als alumnes d'Infantil.

13 Campanya recollida aliments solidaris: llegums. Inici de la Quaresma. Ahir i avui es fan les activitats del Dimecres de Cendra. Reunió de seguiment dels alumnes NESE de 3r i 4t d'ESO així com dels grups de Diversificació. Formació de Pastoral per a un grup de professors. Taller de relaxació per als alumnes del grup B

de 2n de Batxillerat.

14 Formació de Pastoral per a altres professors. Sessió de treball del grup de professors sobre Ramon Llull, al qual pertanyen la Sra. Martínez i la Sra. Figuerola. Reunió a La Porciúncula dels Caps dels Departaments d'Orientació dels Centres Franciscans TOR. Reunió de seguiment dels alumnes NESE de 3r de Primària. Festa de S. Valentí a càrrec dels alumnes de 6è, amb la venda de bombons.

15 Viatge a Madrid de 2n Batxillerat.

18 Dins aquesta setmana es fan proves d'assignatures pendents de l'àrea de Ciències per a tota l'ESO.

19 Assemblea Ge-

neral de l'Aportació Voluntària. El 2n cicle de Primària va al Serral de Ses Monges Tancades i els del 3r cicle van al Castell d'Alaró. Tutoria a 1r de Batxillerat a càrrec de la UIB.

20 Xerrada d'Educació Afectivo sexual per als alumnes de 6è i de la UAB sobre els estudis de grau per als de 2n de Batxillerat. Reunió de Departaments d'ESO.

21 Acaba les pràctiques de Magisteri la Sra. Maria M. Rafael, antiga alumna, que les havia començades dia 19 de novembre. A Ed. Infantil es dedica tot el dia a fer Tallers interceda, amb 6 àmbits de joc diferents i 6 grups d'alumnes formats per nins i nines de 3, 4 i 5 anys mesclats.

Reunió de seguiment d'alumnes NESE de 5è de Primària. IX Olimpíada de Biologia on ens representen quatre alumnes de 2n de Batxillerat B.

22 Inici dels exàmens d'avaluació a 2n de Batxillerat. Exàmens de pendents de les àrees de Ciències a ESO.

25 Xerrada per als pares i mares dels alumnes de 1r de Batxillerat amb el títol «Com podem orientar els fills cap als estudis superiors».

27 Els alumnes de 3r d'ESO fan una sortida al Puig d'Inca on faran una torrada. Olimpíada de Química, amb la participació de

3 alumnes de 2n B.

28 Dia no lectiu. Jubilació de la Sra. Maria Magdalena Rosselló Bauzá, mestra d'Educació Infantil.

MARÇ

1 Festa del Dia de les Illes Balears.

5 Conferència organitzada per l'AMIPA sota el títol de «L'obediència: estratègies pel canvi», a càrrec del Sr. David Riera, psicòleg infantojuvenil. Cinc alumnes de 2n de Batxillerat A prenen part en l'Olimpiada de Geografia.

6 Sessió d'avaluació de 2n de Batxillerat. Se celebra la fase autonòmica de l'Olimpiada de Física amb la participació d'alumnes de 1r i 2n de Batxillerat. Xerrada d'accés a la UIB per als

alumnes de 2n de Batx. L'alumna Marina Sabater ha superat la 2a fase de les proves Beques Europa. Els propers dies anirà a Madrid a fer la darrera prova.

7 El 2n cicle de Primària fa una sortida a Cura per conèixer la figura del Beat Ramon Llull. Reunió de seguiment alumnes NESE de 6è de Primària.

13 Campanya recollida aliments solidaris: farina. Reunió de l'equip docent de 2n d'ESO.

14 Reunió de seguiment alumnes NESE de 6è d'Infantil. Participació en el Grup de feina sobre Ramon Llull de dues professores del Centre. Formació de Pastoral a la qual prenen part

diversos professors.

18 Avui, demà i passat, tots els alumnes d'Infantil fan una sortida, per grups, a una granja escola a Lloret. Sessió d'avaluació d'Educació Infantil.

20 Sessió d'avaluació de 1r i 2n d'ESO i del 3r cicle d'Educació Primària. Sortida dels alumnes de 4t d'ESO a Manacor.

21 Prova Cangur de Matemàtiques amb la participació de 35 alumnes entre les 4 categories. Reunió del Grup de feina Ramon Llull.

22 Sessió d'avaluació de 1r cicle de Primària, 3r i 4t d'ESO i 1r de Batxillerat. Quatre professores assisteixen al curs «Eines digitals i classe de Religió»,

organitzat per la Delegació d'Ensenyament del Bisbat de Mallorca. Per als alumnes de 3r i 4t d'ESO sortida dels 10 punts. Els alumnes de 1r curs de Batxillerat van d'excursió al Barranc de Coanegra.

23 Se celebra el concurs d'Anglès Interescolar The Fonix i a hi prenen part com finalistes els següents alumnes del nostre Col·legi: 1r. ESO: Lorite Sánchez, Marcos; 2n. ESO: Molina Sánchez, M^a del Coral; 3r. ESO: Gelabert Coll, Miquel Joan; 1r. Batxillerat: Nicolau Barceló, M^a de Lluc i 2n. Batxillerat: Rocamora Horrach, M^a del Mar.

25 Sessió d'avaluació del 2n cicle d'Educació Primària. Avui, demà i demà passat es fan a Infantil

les Jornades Culturals. Es fan celebracions de Setmana Santa a Primària. Sortida dels alumnes de 2n cicle a les Cases de Galatzó.

26 Durant el capvespre, feim activitats dedicades a la lectura de llibres i de contes, preparades per la Comissió del Pla Lector.

27 Darrer dia del trimestre. Per als alumnes de 1r i 2n d'ESO sortida dels 10 punts. Jornada d'Orientació per als alumnes de Batxillerat amb els Antics Alumnes estudiants universitaris que s'iniciarà amb la conferència de la Sra. Antònia Amer Llobera, (COU 2000-01), enginyera aeronàutica. En el mateix acte es fa entrega a Tomeu Etxànziz Ramis del Premi Excel·lèn-

cia del curs passat. Té lloc al Port d'Alcúdia el funeral per la mort del jove exalumne Joan Domingo Druguet, a qui hem recordat a l'acte fet, avui mateix, a l'escola amb exalumnes i alumnes de Batxillerat.

Durant aquest mes tots els alumnes de Primària i els de 1r d'ESO han participat en el concurs de dibuix «Una teula solidària per Lluc».

Dins aquest mes la Sra. Natàlia Isern ha estat mamà. Ens ha deixat la Sra. Maria Peré. Al cel sia!

Ja s'ha publicat la primera part d' "El Digicol·legial" en la seva edició digital.

Conferència del Sr. Toni Martorell Vela, exentrenador de bàsquet de

Caja Laboral (ACB) als alumnes de 2n d'ESO.

S'ha convocat el IX Certamen Beat Ramon Llull de Narració Curta, Plàstica i Fotografia.

D. Joan Garau Andreu, que ha treballat amb nosaltres des del curs



1973-74, ja gaudeix de la seva jubilació. Enhorabona!

ABRIL

8 Inici de les classes del tercer trimestre. Es reuneix el Consell Escolar per analit-

zar els resultats de la consulta feta i estudi de la proposta de la titularitat per al proper curs a Infantil i Primària. Visiten l'Ajuntament d'Inca els alumnes de 5è curs de Primària. Ho fan en grups, i també hi van, dia 9 i dia 10.

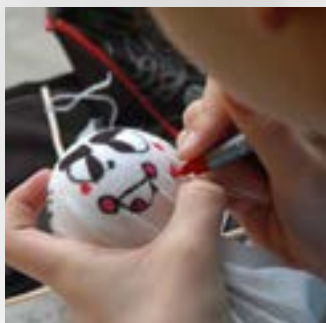
10 Claustre de Professors d'ESO i Batxillerat.

11 Reunió del Grup de feina Ramon Llull.

12 Claustre de Professors d'Infantil i Primària. Curset de formació per al professorat d'anglès de Secundària. "Lo que de verdad importa", és el nom del Congrés organitzat per la Fundació LQDVI al qual han estat convidats els alumnes de 2n de Batxillerat. L'experiència

ha resultat molt positiva.

16 Es reanuda el curs d'Anglès per al professorat. Un segon grup ho fa dia 19. Amb motiu de la celebració del Dia del Llibre, els alumnes Paula Beltran,



Tomeu Duran, Miquel Forteza, Martina Feixas, Josep De Luis, Paula Company i Jordi Nicolau, de 1r i 2n d'ESO, van a la Biblioteca d'Inca per participar en el concurs de gloses.

17 Campanya recollida aliments solidaris:

oli. Jornada de portes obertes al Col·legi destinada a Infantil i Primària. Reunió del professorat d'ESO, per Departaments, Llengües i Llengües Estrangeres. Olimpíada de Llengües Clàssiques.

Hi participen: Llatí (Joan Capó, Ana Fuchs, Sonia Morata, Maria Mulet, Àlex Robledo i Joana Fàtima Seguí); Grec (Teresa Gallego, Tonina Grau i Alonso Zurera).

18 Formació de Pastoral per a la Sra. Bozada i Sra. Morro. Reunió del Coordinadors de Qualitat a La Porciúncula. Els alumnes de 5è A fan una jornada de Convivències al Convent de les Monges Tancades d'Inca. Avui i demà, la Sra. Donna Pace, mare d'una alumna, ha fet una xerrada als alumnes de

3r i 4t d'ESO damunt «Design Thinking» i la importància de saber idiomes estrangers. Agraïm la seva feina.

19 Els alumnes de 2n de Batxillerat van a la Jornada de Portes Obertes de la UIB.

22 Els alumnes del 1r cicle de Primària visiten el Planetari de la sala d'actes i fan unes interessants activitats.

23 Els alumnes Ma. de Lluç Llabrés, Ariadna Lagunas, Cristòfol Rotger, M. del Carmen Alvarez, Tomeu Pujadas i Miquel Vanrell, de 2n d'ESO, participen a la Fase Provincial de Relat Breu organitzat per «Coca-Cola». Un grup d'alumnes de 2n de Batxillerat ens representen a l'Olimpíada d'Economia. Amb motiu de la

diada de Sant Jordi, els alumnes de 1r A d'ESO prenen part en les activitats de l'Ajuntament, llegint poemes al carrer de diversos autors illencs.

24 Jornada de portes obertes al Col·legi destinada a ESO i Batxillerat. A Primària es fan les Jornades Culturals, dedicant el primer dels tres dies a activitats relacionades amb el Dia del Llibre. Exàmens per recuperar les assignatures pendents de Socials a ESO.

25 S'ajornen el dos dies que resten d'activitats a Primària a causa del mal temps.

26 A l'Olimpíada d'Història hi van: Alex Devis, Marina Sabater, Marina Sarrió, Maria del Mar Vera

i Alonso Zurera.

A la d'Història de l'Art: Paula Alba, Catalina M. Amengual, Joan Capó, Tonina Grau, Maria Mulet, Maria M. Niño i Alonso Zurera. Han estat convidats per la UIB, els alumnes d'ESO, Joan Pont i Jordi Mulet i l'alumna de Batxillerat Jieying Zhu per haver quedat classificats dins els 20 primers de les seves categories.

30 Comencen la natació escolar els alumnes d'Infantil. Per als alumnes de 5è, xerrada de la Guàrdia Civil sobre els riscos de les xarxes socials. Ve el coordinador del projecte «Análisis de la influencia de las prácticas educativas parentales y otras variables familiares y temperamentales en el desarrollo de los problemas

de conducta» que fa la UIB i la UAB per passar unes proves a un grup d'alumnes de 4t d'ESO.

Felicitam en Jordi Nicolau Barceló, del grup 1r C d'ESO, per haver guanyat el Concurs de Redacció i Glosat organitzat amb motiu del Dia del Llibre.

MAIG

2 Inici del període de sol·licitud de plaça escolar per al curs 13-14 als nivells d'Infantil, Primària i ESO. Avui i demà se celebren els dos dies d'activitats de Primària que s'havien ajornat. Per cobrir la baixa de la Sra. Ma. Antònia Nebot, professora de Música a ESO, ha començat a fer feina amb nosaltres la Sra. Bàrbara Bibiloni.

3 En Jordi Mulet, alumne de 4t d'ESO

B, que va quedar 4t classificat en en la prova Cangur, va a Palma a recollir el seu premi. Enhorabona!

4 Se celebra amb molta assistència la XVII Trobada d'Antics Alumnes. Passam el dia amb els alumnes del Batxillerat 1962-63 i els del COU 1987-88. Aprofitam per fer entrega del premi Sant Francesc d'Inca 2013 a Da Aícia Ximenes, qui va exercir la docència en el Col·legi durant 37 anys. Enhorabona! En el Capítol Provincial dels Franciscans ha estat elegit Ministre Provincial de l'Orde, Fra Jaume Puigserver Capellà.

6 Dins aquesta setmana es fan les proves de diagnòstic a 4t de Primària. Educació Vial per als alumnes de 5è

A i 5è B de Primària.

7 Els alumnes de 2n d'ESO fan la sortida a S'Amarador que havia estat ajornada diverses vegades.

8 Sessió d'Educació Vial per als alumnes de 5è C de Primària.

9 Reunió del grup de feina Ramon Llull, al qual van la Sra. Martínez i la Sra. Figuerola.

10 Formació inicial de Pastoral. Hi van la Sra. Bosch i la Sra. Crespí.

10, 11 i 12 Tenen lloc a Lluçmajor uns dies de feina en l'encontre dels Departaments de Pastoral dels 7 col·legis dels Franciscans TOR per avaluar les activitats del curs que acaba i per enllestir el lema del valor del perdó que és el que es treba-

llarà en el curs vinent.

13 Els alumnes de 6è d'Infantil van a passar un dia al Rancho Grande de Son Serra de Marina. Dia 15 hi aniran els de 4t i dia 22, els de 5è. Els alumnes del 2n cicle de Primària que tenen 10 punts de disciplina fan una activitat amb un telescopi solar.

15 Xerrada d'Educació Afectivo sexual per als alumnes de 6è. Campanya recollida aliments solidaris: conserves. Formació de Pastoral per a la Sra. Bozada i la Sra. Morro. Els grups A i C, de 6è de Primària van al Conservatori de Palma per recollir els premis del concurs «El Parlament», on han obtingut recompenses. Reunió del Departament de Pastoral amb

Fra Manolo Romero.

16 S'acaba el període de sol·licitud de plaça escolar per als nivells d'Infantil, Primària i ESO. Formació d'anglès per a la Sra. Rodríguez i la Sra. Amengual. Els alumnes de 5è B fan la seva jornada de Convivències al Convent de les Monges Tancades d'Inca i dia 30 hi aniran els del grup C. S'acaben les classes a 2n de Batxillerat. Un grup d'alumnes de 3r A de Diversificació, dirigits per la seva tutora i professora de Patrimoni, Sra. Maria M. Coll, representen en el Casal de Cultura d'Inca les obres «S'au-cellet» i «Ses figues i es fill petit». Enhora-bona per la feina feta!

17 Inici dels exàmens finals de 2n de Batxille-

rat. S'acaben dia 23.

21 Reunió del grup de feina Ramon Llull.

22 Formació en el model EFQM i Planificació estratègica del Sistema de Qualitat. Hi assistiran la Sra. Martínez i el Sr. Vallespir de l'Equip Directiu. Continua també el dia 23. Reunió



dels professorat amb el Comitè d'Empresa.

23 Acaba les seves

pràctiques a Infantil la Sra. Cristina Salom, antiga alumna. Formació de Pastoral per a la Sra. Bozada i la Sra. Morro. Trobada a La Porciúncula dels Departaments d'Orientació dels Centres Franciscans TOR.

24 Festa de Comiat dels alumnes de 2n de Batxillerat. Entrega dels Premis Qualitats Humanes de l'Associació d'Antics Alumnes a Toni Grau i Maria del Mar Vera. Participació a Incart 2013 de les professores del nostre col·legi Eva García i Catalina Salas.

26 Trobada al Puig de Sta. Magdalena d'Inca de l'AMIPA del Col·legi.

27 Se celebra la missa anual en memòria d'alumnes i familiars –en primer grau– difunts al llarg del curs. Pregam

per la família de na Maria M. Bermúdez (6è B de Primària), de na Laura Risco (1r ESO C) i d'en Tomeu Cladera que l'any passat feia 6è. Inici de les proves de diagnòstic a 4t d'ESO, que acabaran dijous 30. Reunió de seguiment del programa "Entre tots" dels tutors de 1r d'ESO. Comença a impartir classes, cobrint la baixa de la Sra. Assumpció Codony, la Sra Concha Luque que fa la tasca de la Sra. Ginebroza i aquesta la de la Sra. Codony.

28 Reunió de pares de 6è de Primària. Reunió de seguiment del programa "Entre tots" dels tutors de 2n d'ESO. Reunió del grup de feina Ramon Llull.

29 Sessió d'avaluació

final de 2n de Batxillerat.

29 i 30 Els alumnes d'Infantil i Primària celebraran el mes de Maria. La Sra. Maribel Martínez i la Sra. Maite Cañellas van a la presentació dels llibres digitals d'una editorial.

30 S'acaba la feina del grup Ramon Llull al qual han anat dues professores del Centre: La Sra. Figuerola i la Sra. Martínez. Té lloc una reunió amb les famílies dels alumnes de 4t d'ESO per explicar les opcions en acabar l'etapa i entregar els Consells d'Orientació. També tractarem sobre el viatge d'estudis. Entrega de notes de 2n de Batxillerat.

31 Trobada a Inca d'alumnes mediadors en els seus Centres. N'hi assistiran 24 dels

nostres. Inici de les classes per preparar la Selectivitat. El Sr. Nicolàs Bustos, professor de Tecnologia, va acabar la substitució de la Sra. Patricia Pérez.

Dins la primera quinzena del mes, ha acabat les pràctiques de Magisteri la Sra. Maria M. Rafael.

La Sra. Jordán, orientadora de Primària, ha dedicat dins aquest mes unes hores de tutoria a distints cursos, per tractar sobre la convivència.

A finals del mes han començat a fer-se les proves diagnòstiques a 2n i 4t curs d'ESO.

Felicitam Alonso Zurera, alumne de 2n de Batxillerat per haver quedat classificat en 3r lloc (empatat amb dos alumnes més) a l'Olimpiada d'Història.

Dins la setmana del 13 d'aquest mes s'han acabat els cursos de formació en anglès per al professorat.

Un grup d'alumnes de 1r d'ESO, "La que se avecina", han resultat guanyadors del "Gran Prix de Son Fornés". Enhorabona a ells i també a la seva professora de Socials, Sra. Catalina Crespi.

Premis concurs "El Parlament": L'alumna Antònia Muntaner de 6è A ha obtingut amb «Un Parlament per a tots i totes», el 2n Premi de Mallorca de Dibuix i el Premi Especial Illes Balears, pel treball més original d'expressió escrita, ha estat per a na Clàudia Sánchez, de 6è C.

Ha acabat la seva tasca en el Centre la Sra. Danielle Stack, auxiliar

de conversa en llengua anglesa.

JUNY

3 Comença l'horari nou. Inici de les proves de diagnòstic a 2n d'ESO, que acabaran dijous, dia 6. Xerrada a 4t de Primària sobre piragüisme a càrrec del personal del Club Nàutic de Calanova. Acaba la seva tasca la Sra. Bàrbara Bibiloni, professora de Música.

5 Els alumnes de 3r de Primària tenen una sessió de conta-contes amb motiu del Dia Mundial del Mediam-bient. Visita a Calanova dels alumnes del grup 4t B per practicar amb les piragües.

6 Els alumnes de 6è d'Infantil van de colònies a la Granja Escola Jovent, per acomiadar

l'etapa. Visita a Calanova dels alumnes de 4t C de Primària i, demà hi van els de 4t A. Es reincorpora la Sra. Nebot.

7 Els alumnes de 1r d'ESO, que cursen l'assignatura de Taller de Teatre, representen "En Pere Pistoles" per als alumnes de Primària.

10 Sortida dels alumnes de 6è de Primària per fer el seu Viatge d'estudis al Delta de l'Ebre.

11 Anada de Colònies dels alumnes de 2n de Primària a la Colònia de Sant Pere. Xerrada per als alumnes de 3r i 4t d'ESO per prevenir actuacions no desitjades en la macrofesta de fi de curs d'Alcúdia.

11, 12 i 13 Es fan les proves d'accés a la Universitat en la convo-

catòria de juny. Són a l'IES Pau Casesnoves.

12 Finalitza la Campanya de recollida d'aliments solidaris, amb la llet. Xerrada del Policia-tutor adreçada als alumnes de 3r i 4t d'ESO per evitar problemes en la macrofesta de fi de curs.

13 Sortida a Menorca dels alumnes de 4t de Primària. Festa de comiat dels alumnes de 4t d'ESO. Entrega dels premis de IX Certamen Beat Ramon Llull de Narració Curta, Plàstica i Fotografia.

14 Sortida de fi de curs dels alumnes de 4t d'ESO a la platja i per a tots els d'ESO que han mantingut tot l'any els 10 punts al carnet de disciplina.

16 Inici del viatge

d'estudis de 4t d'ESO a la Vall d'Aran.

17 Inici dels exàmens finals de 1r de Batxillerat. Es perllonguen fins dia 20. Festa de Graduació per als alumnes d'Infantil.

18 Sessions de contacontes per als alumnes del 3r cicle de Primària. Jornada de tallers educatius a ESO. Festa de final d'etapa per als alumnes de 6è curs de Primària. Els alumnes de 4t d'ESO que són a la Vall d'Aran resten incomunicats a causa de les inundacions causades pel riu Garona.

19 Excursió del 3r cicle de Primària a "Western Park" i dels alumnes de 1r, 2n d'ESO a la platja i dels de 3r a Menorca. Reunió del DOIAD per elaborar la

Memòria. Sessió d'avaluació d'Educació Infantil. Reunió de Primària per elaborar la Memòria.

20 Jornada de Jocs populars a ESO. Publicació llistes definitives d'admesos a Infantil, Primària i ESO. Sortida a la platja d'Alcúdia dels alumnes del 1r cicle de Primària i dels de 3r curs a "Western Park". Retornen del seu viatge d'aventures, un dia més tard del previst, els alumnes de 4t d'ESO.

21 Sortida de fi de curs dels alumnes de 1r de Batxillerat. Jornada esportiva per als alumnes d'ESO. Acaben les classes. Servei de menjador fins a les 15:30 h.

24 Inici del període de sol·licitud de plaça escolar per al curs 13-14 al nivell de Batxillerat i inici del període

de matriculació per a Infantil i Primària. Es perllonguen tres dies. Sessió d'avaluació de 1r de Batx. i ESO. Reunió d'Infantil i de Primària per revisar el curs i elaborar Memòria.

25 Sessió d'avaluació de Primària. Reunió per revisar el curs i elaborar Memòria (Ed. Infantil). Revisió de bolletins i notes d'ESO i Batxillerat. Preparació fitxes recuperació. Reunió d'ESO i Batxillerat per Departaments per revisar el curs i elaborar la Memòria.

26 Els equips de bàsquet i l'escoleta de bàsquet del Col·legi, "Els Llops" van la seva festa de fi de temporada. Revisió de bolletins i notes d'Ed. Infantil i Ed. Primària. Entrega de notes d'ESO i 1r

de Batxillerat. Reunió elaboració Memòria (ESO-Batx). Entrega notes Infantil i Primària.

27 Neteja aules i espais comuns (sales professors, departaments...). Tancament de Fitxes tutorial. Reunió Coordinadors Cicles/ Caps Departaments (Resum de les propostes de millora). Reunió de l'Equip Directiu.

28 Reunió Infantil i Primària (Programació curs 2013-14). Reunió ESO i Batxillerat (Programació curs 2013-14). Claustre final. Aprovació de la memòria. Consell Escolar. Celebració religiosa d'acció de gràcies. Sopar de fi de curs.

Els dies 7 i 14 els alumnes d'Infantil i Primària fan activitats de lectura en parelles.

Els dies 12, 19 i 25 han fet a l'església de Sant Francesc les seves primeres comunions un grup d'alumnes del Centre.

El DOIAD ha posat en marxa el seu Blog propi a la web de l'escola.

Dins la primera quinzena han mort les exprofessores –i molts anys companyes de curs– Sra. Maria Aguiló i la Sra. Maria Corró. Al cel sien!

L'alumna de 6è B, Aina Balasch Meléndez, ha resultat guanyadora d'un dels 5 premis del concurs "Una teula per a Lluc". Enhorabona a n'Aina i a la seva professora Sra. Catalina Salas.

