



**COL·LEGI BEAT
RAMON LLULL**
—
FRANCISCANS TOR

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Aprovat per claustre dia 11/10/2024

La llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre és el català.
També és la llengua emprada dins l'àmbit administratiu i de comunicació del Centre.

Les hores setmanals de les àrees, matèries o mòduls en llengua catalana en tots els grups, cursos i nivells són superiors al 50%.
Tot el Personal Docent reuneix els requisits de titulació en llengua catalana.

Els professors especialistes en Llengua Catalana assessoren tot el personal d'administració i gestió del Centre en tots aquells documents, correspondència i dubtes que puguin tenir, per tal de dur a terme la planificació lingüística prevista.
Igualment s'estableixen uns criteris lingüístics en català per a les publicacions escolars i extraescolars del Centre, i es dona tot l'assessorament i el suport necessaris perquè es pugui dur a terme.
També es pot considerar una avaluació positiva l'ús diari del català en tot els seus nivells i la tendència progressiva per part dels professors de fer-la extensiva en totes les seves activitats.

El tractament de les llengües (català, castellà i anglès) en el processos d'aprenentatge i d'ensenyament tenen com a objectiu la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.

Pel que fa als plantejaments didàctics sobre l'ensenyament de llengües, es fan reunions de coordinació d'àrees. Es realitzen projectes que contenen les tres llengües i la metodologia de l'ensenyament de les llengües es revisa cada any, afegint, si cal, noves metodologies.

Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del Centre tenen com a objectiu assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

S'ha incentivat l'ús de la llengua catalana a tots els alumnes del Col·legi, amb participació amb tot tipus d'activitats de caire cultural: lectures, teatre, revistes, vídeos, tallers, diades culturals...

En general, per part de tota la Comunitat Educativa, hem acostat la nostra llengua als alumnes amb diferents iniciatives i mostres, amb un clar objectiu que és que els nostres alumnes coneguin i estimin més la llengua, la cultura i la història de la seva terra.

Finalment, hem de destacar la participació dels nostres alumnes a concursos de redacció, poesia, narració curta... amb la finalitat d'implicar-los en el procés de normalització que intentam dur a terme any rere any.

Distribució de les llengües a l'horari lectiu setmanal

Ed. Infantil:

Creixement en Harmonia	Ll. Catalana
Descobriment i exploració de l'entorn	Ll. Catalana
Comunicació i representació de la realitat	Ll. Catalana
Religió	Ll. Catalana
Anglès (a 5è i 6è d'Infantil)	Anglès

De conformitat amb el que preveu la Llei de Normalització Lingüística, l'article 135.1.c) de la Llei d'Educació de les Illes Balears, i l'Ordre del conseller d'Educació de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, les famílies, amb motiu d el procés de formalització de la matrícula, podran optar expressament per triar una llengua de primer ensenyament diferent de la prevista en el Projecte Lingüístic de Centre, sigui la catalana o la castellana, arbitrànt el centre les mesures organitzatives i didàctiques per a la satisfacció d'aquest dret en el grup de referència de l'alumne.

En tot cas, s'entendrà que les famílies que no exerceixin aquest dret opten perquè la llengua de primer ensenyament dels seus fills sigui la prevista pel centre en el seu Projecte Lingüístic, la llengua catalana.

Les mesures previstes pel centre quan hi hagi famílies que escullin la llengua castellana com a llengua de primer ensenyament són les següents:

- Amb intenció que tots els alumnes entenguin i connectin amb les mestres i auxiliars, tots els missatges que es dirigeixin a tota la classe es donen amb les dues llengües. I els missatges que es donen individualment a algun alumne, es formularan directament amb la llengua d'aprenentatge elegida per les famílies.
- D'aquesta manera, tots els alumnes es beneficien de l'aprenentatge de les dues llengües, però, a més, ens asseguram que cada un dels alumnes el rebi amb la llengua que millor entén i que els seus pares han escollit com a llengua de primer ensenyament.

1r de Primària:

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3,5 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3,5 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	2,5 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	4,5 h
Coneixement de Medi	Ll. Catalana	2,5 h
Educació Física	Ll. Catalana	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió	Ll. Catalana	1 h
Interioritat	Ll. Catalana	0,5 h
Emocions	Ll. Catalana	1 h
	Total	23 hores

2n de Primària:

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3,5 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3,5 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	2,5 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	4,5 h
Coneixement de Medi	Ll. Catalana	2,5 h
Educació Física	Ll. Catalana	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió	Ll. Catalana	1 h
Interioritat	Ll. Catalana	0,5 h
Emocions	Ll. Catalana	1 h
	Total	23 hores

3r de Primària:

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3,5 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3,5 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	2,5 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	4,5 h
Coneixement del Medi	Ll. Catalana	2,5 h
Educació Física	Ll. Catalana	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió	Ll. Catalana	1 h
Interioritat	Ll. Catalana	0,5 h
Emocions	Ll. Catalana	1 h
	Total	23 hores

4t de Primària

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3,5 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3,5 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	2,5 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	4,5 h
Coneixement de Medi	Ll. Catalana	2,5 h
Educació Física	Ll. Catalana	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió	Ll. Catalana	1 h
Interioritat	Ll. Catalana	0,5 h
Emocions	Ll. Catalana	1 h
	Total	23 hores

5è de Primària

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3,5 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3,5 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	3 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	4 h
Coneixement del Medi	Ll. Catalana	2 h
Valors Cívics.	Ll. Catalana	1 h
Educació Física	Ll. Anglesa	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió-Interioritat	Ll. Catalana	1,5 h
Emocions	Ll. Catalana	0,5 h
	Total	23 hores

6è de Primària

Llengua castellana i literatura	Ll. Castellana	3,5 h
Llengua catalana i literatura	Ll. Catalana	3,5 h
Llengua anglesa	Ll. Anglesa	3 h
Matemàtiques	Ll. Castellana	4 h
Coneixement del Medi	Ll. Catalana	2 h
Valors Cívics.	Ll. Catalana	1 h
Educació Física	Ll. Anglesa	2 h
Educació Artística (Plàstica)	Ll. Anglesa	1 h
Educació Artística (Música)	Ll. Catalana	1 h
Religió-Interioritat	Ll. Catalana	1,5 h
Emocions	Ll. Catalana	0,5 h
	Total	23 hores

1r d'ESO:

Llengua catalana i literatura	3 h	Català
Llengua castellana i literatura	3 h	Castellà
Llengua anglesa *	3 h	Anglès
Matemàtiques	4 h	Català
Geografia i Història	3 h	Català
Biologia i Geologia	3 h	Català
Ed. Física	3 h	Castellà
Religió Catòlica	1 h	Castellà
Música	3 h	Català
Optativa: Recursos digitals I	2 h	Català
Optativa: Alemany	2 h	Alemanys
Optativa: Cooperació i serveis a la comunitat	2 h	Català
Optativa: taller de consum responsable	2 h	Català
Optativa: Igualtat de gènere	2 h	Català
Tutoria (i taller emocions)	2 h	Català
Total	30 hores	

2n d'ESO:

Llengua catalana i literatura	3 h	Català
Llengua castellana i literatura	3 h	Castellà
Llengua anglesa	3 h	Anglès
Matemàtiques	3 h	Català
Geografia i Història	3 h	Català
Física i Química	3 h	Català/Castellà
Tecnologia i Digitalització	3 h	Anglès
Educació Física	2 h	Català
Religió Catòlica	1 h	Castellà
Educació plàstica, visual i audiovisual	3 h	Castellà
Optativa	2 h	En funció de l'assignatura
Tutoria	1 h	Català
Total	30 hores	

3r d'ESO:

Llengua catalana i literatura	3 h	Català
Llengua castellana i literatura	3 h	Castellà
Llengua anglesa	3 h	Anglès
Matemàtiques	4 h	Català
Geografia i Història	3 h	Català/ Anglès *
Biologia i Geologia	2 h	Català
Física i Química	2 h	Català
Ed. Física	2 h	Català
Religió	1 h	Castellà
Tecnologia II	2 h	Català
Música	2 h	Català
Plàstica	2 h	Castellà
Optativa: Recursos digitals II	2 h	Català
Optativa: Cultura Clàssica	2 h	Català
Optativa: Alemany	2 h	Alemany
Optativa: Cooperació i serveis a la comunitat	2 h	Castellà
Tutoria	1 h	Català
Total	30 hores	

(*) Un tema de cada tres de l'assignatura Geografia i Història de 3r d'ESO es fa en anglès.

4t d'ESO

Llengua catalana i literatura	3 h	Català
Llengua castellana i literatura	3 h	Castellà
Llengua anglesa	3 h	Anglès
Matemàtiques A/B	3 h	Català
Geografia i Història	3 h	Català
1a Troncal d'opció	3 h	Català
2a Troncal d'opció	3 h	En funció de l'assignatura
Educació Física	2 h	Català
Educació en valors cívics i ètics	2 h	Català
Religió catòlica	1 h	Català
Optativa	3 h	En funció de l'assignatura
Tutoria	1 h	Català
Total	30 hores	

1r Batxillerat

Llengua catalana i literatura	3 h	Català
Llengua castellana i literatura	3 h	Castellà
Llengua anglesa	3 h	Anglès
Filosofia	3 h	Català
Assignatura Troncal: Matemàtiques-Llatí	3 h	Català
Educació Física	3 h	Català
Treball de Recerca Batxillerat	2 h	El que escullin
Religió Catòlica I	1 h	Català
Història del món contemporani	3 h	Català
Història de les Illes Balears	3 h	Català
Grec I	3 h	Català
Literatura Universal	3 h	Castellà
Economia	3 h	Català
Biologia, Geologia i Ciències Ambientals	3 h	Català
Física i Química	3 h	Català
Tecnologia i Enginyeria I	3 h	Català
Tècniques Experimentals	3 h	Català
Dibuix Tècnic I	3 h	Castellà
Alemanys I	3 h	Alemanys
Tutoria	1 h	Català
Total	31 hores	

2n Batxillerat

Llengua catalana i literatura	3 h	Català
Llengua castellana i literatura	3 h	Castellà
Llengua anglesa	3 h	Anglès
Història de la Filosofia	3 h	Català
Història d'Espanya	3 h	Català
Matèria de modalitat obligatòria: Matemàtiques II o Matemàtiques aplicades a les CCSS II o Llatí II	4 h	Català
Matèria de modalitat (opcional I): Empresa i disseny de model de negoci o Grec II o Biologia o Tecnologia i Enginyeria II	4 h	Català
Matèria de modalitat (opcional II): Geografia o Física o Química	4 h	Català
Matèria optativa: Dibuix Tècnic II o Història de l'Art o Psicologia o Alemanys	4 h	En funció de l'assignatura
Religió Catòlica II	1 h	Català
Tutoria	1 h	Català
Total	33 hores	

Assignatures no lingüístiques en anglès

Curs	Matèria
1r Primària	Plàstica
2n Primària	Plàstica
3r Primària	Plàstica
4t Primària	Plàstica
5è Primària	Plàstica / E.F.
6è Primària	Plàstica / E.F.
2n ESO	Tecnologia i Digitalització
3r ESO	C. Socials (1/3 de la matèria)

PLA D'ACOLLIDA LINGÜÍSTIC PER ALS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA.

El Centre disposa d'un pla d'acollida lingüístic i cultural anomenat **PALIC**.

Aquest document pretén ser una eina per facilitar l'adaptació i la integració de l'alumnat i de les seves famílies en la vida quotidiana del Centre, sense perdre de vista l'objectiu final que ha de ser el de la inserció social.

Volem donar a aquests alumnes un bon acolliment al nostre Centre per facilitar-los la integració social i lingüística, per ajudar-los a comunicar-se, a relacionar-se i a accedir als diferents continguts curriculars.

El pla d'acolliment és una bona eina per desenvolupar les actuacions necessàries, facilitar el tractament de les diferents cultures per aprendre a conviure en contextos culturalment diversos i així preveure i respondre a les necessitats que van sorgint al llarg del curs.

OBJECTIUS:

- Compensar les desigualtats originades per factors socials/culturals.
- Promoure mesures d'acolliment i d'inserció.
- Donar suport a la consecució d'objectius educatius.
- Impulsar la coordinació amb serveis externs.
- Aprendre a expressar en català les formes lingüístiques dels conceptes que el nouvingut té interioritzats en la llengua materna i desenvolupi el llenguatge amb adequació al context on és inserit.
- Reconèixer les característiques culturals personals i les que defineixen tant la cultura pròpia de les Illes Balears com d'altres de l'entorn.
- Desenvolupar les habilitats lingüístiques i socials necessàries per a la interacció amb els altres companys i amb les persones adultes.
- Potenciar l'intercanvi i relació entre tots els alumnes, com a font d'enriquiment mutu.
- Incrementar el sentit de pertinença a una cultura nova i integrar al seu patrimoni personal els trets definitoris d'aquesta cultura.

EIXOS D'ACTUACIÓ

Consideracions a tenir en compte:

- Dirigir-se a tots aquests alumnes sempre en la mateixa llengua (el català, ja que és la llengua vehicular), perquè s'habituin als nous sons.
- Parlar a poc a poc i exagerar l'articulació si és necessari.
- Donar-los temps per començar a expressar-se i reforçar positivament els seus intents.

- Valorar els petits progressos i no caure en veure sempre les errades o mancances.
- És important la correcció, però de manera moderada.
- Començar per un vocabulari bàsic d'ús més freqüent (salutacions, material, hàbits de classe, ordres, enunciats...).
- És important que tinguin clar l'horari i que compreguin què és cada matèria, així com quin material necessiten dia a dia. És convenient que cada professor els ho faci saber personalment.
- Situar l'alumne dins el context de la matèria i estructurar a trets generals el que es farà durant la sessió (exemple: explicació, preguntes, activitats, correcció).
- Quan s'inicia una activitat nova (per exemple, passar de l'explicació als exercicis) és convenient indicar-ho explícitament a aquests alumnes.
- Si no té cap noció de català ni de castellà es donarà prioritat a la relació, disponibilitat i vocabulari davant el contingut de la matèria.
- En un període inicial es donarà més importància a la comprensió que a l'expressió.
- Animar els companys a que parlin amb ells en català i que els ajudin a situar-se en el context.
- Començarem avaluant actituds, després procediments i finalment conceptes.
- El final de cada sessió, si es posen deures, és important que ells també en tinguin, encara que siguin de llenguatge.

Pel que fa a l'acolliment lingüístic dels alumnes, es duen a terme aquestes accions.

ACCIONS	DESTINATARIS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	OBJECTIUS	INDICADORS o REGISTRES
- La secretària de l'escola rep la notificació de l'adjudicació d'una nova plaça escolar per part de l'oficina d'escolarització.	Família individualment	- Qualsevol dia lectiu a qualsevol hora del curs escolar.	- La secretària del centre.	- Atendre al públic.	
- La secretària formalitza la matrícula amb la família nova i entrega <i>el full d'informació general del present curs</i> : Horaris, Pagaments, Llibres, Uniformes, Serveis del centre, plataforma Gestib...	Família individualment	- Seguidament a la rebuda de l'adjudicació de plaça.	- La secretària del centre.	- Informar a la família.	Full de matrícula Fulls de Protecció de dades Full d'informació del centre a la família. Full de dades bancàries.
- La secretària avisa a la/ el Cap d'estudis de l'etapa corresponent i es decideix el dia que començarà a classe.	Caps d'Estudis	- Un cop adjudicada la plaça	- La secretària del centre. - La Cap d'estudis de l'etapa corresponent.	- Informar a la cap d'estudis de l'arribada d'un nou alumne. - Informar a la família del dia que l'alumne ha de començar a classe.	
- La/el cap d'estudis es reuneix amb un membre de EOSA de l'etapa i els tutors del curs corresponent per a decidir l'adscripció a un grup i es notifica	Caps d'Estudis EOSA	- Una vegada que la cap d'estudis hagi rebut la informació de l'arribada del nou alumne.	- La cap d'estudis, l'EOSA, i els tutors del nivell corresponent.	- Informar a l'EOSA i als tutors de l'arribada del nou alumne. - Adscriure el nou alumne a un grup tenint en compte la diversitat	Registre adequat al GESTIB

finalment a la secretaria el grup que s'ha decidit.				de l'alumnat de cada aula (cal consultar el GESTIB) i la ratio.	
-Entrevista inicial amb la família	- Família Individualment	- Dins els dos primers dies.	- Un membre del departament. - La mediadora cultural de l'Ajuntament (si cal)	- Conèixer la família i recollir informació inicial sobre l'alumne/a (possibles al·lèrgies, medicació, situació familiar...) - Informar a la família del funcionament del curs (horaris, dies no lectius, dies d'educació física, plataforma Gestib,...).	Registre adequat de l'entrevista que quedarà recollida a la Fitxa tutorial / GESTIB.
- Presentació del centre al nou alumne i als pares (entrades, sortides, patis, aula, menjador i pavelló)	Família Individualment Alumne	- El mateix dia de l'entrevista inicial.	- Un company o delegat del grup-classe. - La mediadora cultural de l'Ajuntament (si cal)	- Afavorir la integració de l'alumne.	
- Informació al grup-classe de l'arribada d'un nou alumne i ubicació de la taula.	Grup-classe	- Un dia abans de començar l'alumne.	- El tutor/a del grup	- Afavorir la integració de l'alumne.	Programació diària de l'aula / SA
- Realització d'una activitat d'acollida del nou alumne al seu grup.(Coneixement del lloc d'on vé l'alumne)	Grup-classe	- El dia que l'alumne comença a classe, just a la primera hora que tinguin el tutor/a,	- El tutor/a del grup	- Aconseguir la integració dins el nou grup d'iguals.	Registre adequat de l'activitat a la programació de Tutoria (Dinàmiques de cohesió de grup)

- Entrevista alumne/a (Etapas ESO i Batxiller)	- Alumne/a nouvingut/da	- El primer dia d'escolarització.	- Tutor/a del grup	- Mantenir el primer contacte amb l'alumne (coneixement mutu, recollida i traspàs d'informació...)	Registre adequat de l'entrevista.
- Avaluació inicial	- Alumne/a nouvingut/da	- Els primers dies d'arribada al centre	- Un membre de l'EOSA	- Valorar el nivell curricular de l'alumne/a. - Valorar el nivell de competència lingüística, matemàtica i digital de l'alumne	Registre dels resultats de les proves d'avaluació inicial.
- Traspàs d'informació EOSA a l'equip docent.	- L'equip docent	- Durant la primera quinzena després de l'arribada del nou alumne.	- Un membre de l'EOSA.	- Informar al tutor/a i a l'equip de professors dels trets característics de l'alumne, possibles mesures de suport universals i addicionals.	Registre adequat a l'acta de les reunions de curs o cycle.
- Pla de treball individual	- Alumne/a nouvingut/da	- En tenir els resultats de l'avaluació inicial	- Tutor/a del grup - Professors d'àrea - Membre del EOSA assignat	- Determinar, en el cas que sigui necessari, horaris i àrees d'atenció individual (suports universals i addicionals,...), vetllar pels aspectes afectius, emocionals i relacionals i garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua vehicular en el cas que es detecti un desconeixement de la mateixa	Registre adequat de les mesures de suport universals i addicionals que calguin (Programació d'àrea, PEP).
- Entrevista família i elaboració Pla d'Ensenyament Personalitzat (PEP)	- Família Individualment	- Durant la primera quinzena després de l'arribada del nou alumne.	- El tutor/a del grup.	- Informar a la família dels resultats de les proves inicials així com també de les mesures educatives que s'han planificat.	Registre adequat de l'entrevista Pla d'ensenyament Personalitzat (PEP)

1. AVALUACIÓ INICIAL

Aquest és un procés de gran importància ja que d'ell en sorgirà la futura programació de les diferents àrees i la realització de mesures i suports universals i addicionals.

Conèixer, amb ajuda del professor responsable de l'aula d'acolliment, el nivell actual de competències en les àrees instrumentals, partint d'una avaluació inicial, i així poder planificar el seu itinerari escolar. Cal potenciar davant els altres companys les possibles habilitats i competències que l'alumne tengui.

Els models que podem trobar en les següents adreces són molt adients per a poder fer aquesta avaluació segons la llengua de cada alumne (xinès, àrab, castellà...)

[AVALUACIÓ ALUMNAT NOUINGUT](#)

La persona encarregada de realitzar l'avaluació inicial dels alumnes nouvinguts serà el tutor/a i el professor/a d'àrea amb col·laboració de l'EOSA (Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge). Quan la interrelació no sigui possible per la dificultat de comprensió es pot comptar amb l'ajut d'un altre alumne/a que faci d'interlocutor/a, de la mediadora cultural o de l'intendent de la Conselleria.

En tenir els resultats de l'avaluació, s'informarà a l'equip de professors.

2. ELABORACIÓ D'UN PLA DE TREBALL INDIVIDUAL

Depenent de l'avaluació inicial de cada alumne i dels recursos humans que té el Centre es farà:

- L'horari de suport de cada alumne.
- Els objectius a treballar amb cada alumne/a i si cal aplicar mesures de suport universals o addicionals
- Reunions de coordinació i seguiment de l'equip de professors, coordinats per l'EOSA.

2.1. Organització:

El nombre **d'hores de PALIC** ha de partir de:

- les condicions personals
- el rau de maduresa
- el país d'origen
- el coneixement de llengües
- l'edat
- grau d'escolarització prèvia

La durada del PALIC no pot ser superior a un curs. La progressiva incorporació al grup ordinari es farà a partir de l'adquisició de certa competència lingüística en llengua catalana i de l'adaptació al centre. Caldrà fer-ne un seguiment i si és necessari, s'adoptaran mesures addicionals d'atenció lingüística.

3. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Qui? El/la tutor/tutora amb el professorat d'àrea i professorat que du a terme el PALIC.

Què? El Pla de Treball Individual

Quan? (inicial, formativa i final)

Com? Proves orals, escrites,, amb suports visuals i gestuals.